

HERHALINGSOEFENINGEN: TAAL & SPELLING – EINDE 6^{DE} LEERJAAR

1 Lees het eerste deel van de tekst.

Papier in de middeleeuwen? Ze schreven toen toch op **perkament**? Zeker, maar perkament was erg duur omdat het gemaakt werd van dierenhuiden en het lang duurde voor het klaar was om te gebruiken. De Chinezen en eeuwen later de

5 **Arabieren** wisten hoe je papier kon maken, maar het duurde tot ongeveer 1400 voordat in Huy (Hoei) voor het eerst in onze streken papier werd gemaakt. Dat ging heel wat sneller en was stukken goedkoper dan perkament maken.

Als je verder leest, ontdek je verschillende manieren om papier te

10 maken dat er ongeveer uitziet als perkament.

het perkament
soort dik papier dat van dierenhuiden is gemaakt

de Arabier
iemand die Arabisch spreekt en in een land in het Midden-Oosten of Noord-Afrika woont

2 a Wat heb je nodig om perkament te maken?

b Perkament was erg duur. Geef twee redenen daarvoor.

1 _____

2 _____

3 Wie wisten als eersten hoe je papier maakt en wie wist het na hen? Kruis de juiste volgorde aan.

- Arabieren – Chinezen – inwoners van Huy
- inwoners van Huy – Chinezen – Arabieren
- Chinezen – Arabieren – inwoners van Huy

4 Papier maken heeft twee voordelen ten opzichte van perkament maken. Welke?

1 _____

2 _____

5 Wat is de hoofdgedachte van het eerste tekstdeel?

- Voordat wij papier gebruikten, schreven we op perkament en dat kun je op verschillende manieren namaken.
- De Chinezen en Arabieren gebruikten perkament, terwijl in onze streken papier werd gebruikt om op te schrijven.
- Papier werd ontdekt door de Arabieren en daarom hoefden we geen perkament meer te gebruiken.

6

Lees het tweede deel van de tekst.

De frommel-methode

Neem een blad papier en verfrommel het tot een prop. Maak het nat met water, thee of koffie. Door de randjes eraf te scheuren of er gaatjes in te maken lijkt het lekker oud. Nu nog even laten drogen en je bent klaar. (Duurt het te lang? Haal er de haardroger bij. Wel oppassen dat je het 'perkament' niet in de fik steekt!)

De verven-met-thee-methode

5 Zet een lekker kopje thee (niet leegdrinken!). Met het theezakje kun je het papier beschilderen. Als het zakje te droog wordt, doop je het in je kopje. Ook hier kun je de randen afscheuren of gaatjes maken. Droog daarna het blad op dezelfde manier als hierboven.

De bakken-met-koffie-of-fruitsap-methode

10 (A) Voor deze methode heb je koude koffie of fruitsap nodig. Met fruitsap wordt je perkament iets lichter dan met koffie.

(B) Verwarm de oven voor op 90 °C. (Of liever: vraag je ouders om dat te doen. Je wilt je vingers niet verbranden!)

15 (C) Leg het blad op een propere bakplaat en giet de vloeistof erover. Laat vijf minuten weken tot alles in het blad getrokken is. Als er nog droge plekken zijn moet je bijgieten, en als er vloeistof over is, giet je die af. Nu kun je randjes scheuren en gaatjes maken om het papier ouder te laten lijken.

(D) Daarna leg je de plaat in het midden van de oven en wacht je vijf tot zeven minuten. Houd de boel wel in de gaten, want soms droogt het sneller dan je verwacht. Zodra de randen omkrullen, is het klaar.

20 (E) Laat het 'perkament' een kwartier afkoelen voor je erop schrijft.

7

a Noteer wat je nodig hebt om perkament volgens de frommel-methode te maken.

1 _____

2 _____

b Hoe kun je perkament volgens de frommel-methode en de verven-met-thee-methode oud laten lijken?

c Met welke drank maak je bij de bakken-met-koffie-of-fruitsap-methode iets lichter perkament?

8 Zet de zinnen uit de bakken-met-koffie-of-fruitsap-methode in de juiste volgorde.

- Plaats vijf tot zeven minuten in de oven en blijf erbij!
- Leg het blad op de bakplaat en giet de vloeistof erover.
- Vraag je ouders om de oven op 90 °C voor te verwarmen.
- Laat de vloeistof inwerken. Scheur randjes en maak gaatjes.
- Zet koude koffie of fruitsap klaar.

9 a Wat kan het gevolg zijn als je het papier in de oven niet goed in de gaten houdt?

b Op welk moment haal je het best de bakplaat uit de oven?

10 Lees het derde deel van de tekst.

De verbrand-je-vingers-niet-methode

Maak straffe koffie en verf daarmee op het blad tot het bruinig van kleur is.

Schilder het niet volledig bruin, want dan oogt het niet echt middeleeuws.

Dep het papier droog met een doek en herhaal dit een keer of vier.

- 5 En nu het gevaarlijke gedeelte: neem een kaars en houd de randjes van je blad op drie centimeter van de vlam tot er oranje vonkjes komen. Als het gaat branden, blaas of schud je het uit. Behandel de hele rand van je perkament voor een prachtig resultaat. Doe dat met een volwassene in de buurt!

De ik-doe-maar-wat-methode

Combineer verschillende methodes met elkaar en kijk wat er gebeurt!

Supertip van een professional

- 10 Om het er écht te laten uitzien, schrijf je je boodschap met een oude vulpen in sierlijke letters. Zorg dat je blad helemaal droog is, anders lopen je letters uit. Of nog beter: schrijf met citroensap en droog je blad boven de broodrooster. Om te zien wat je schreef, houd je het blad dan voor
15 een lamp!



Meer lezen?

Feestboek, Tine Mortier, Talentbib 6

1 De oorzaak is onderstreept in de tekst. Kleur:

GEEL het gevolg.

2 Zet de zinnen in de juiste volgorde.

- Steek de kaars aan met behulp van de aansteker of lucifers.
- Schroei de randjes van het papier. Vat het papier vlam, blaas het dan uit.
- Verzamel de volgende spullen: een kaars, een aansteker of lucifers en een natte spons.
- Breng de vlam tot ongeveer drie centimeter van het papier dat de volwassene voor je vasthoudt.
- Leg een volwassene uit wat je gaat doen en vraag hem in de buurt te blijven.


3 Kleur in de zin:

GROEN het middel.

BLAUW het doel.

Om te zien wat je schreef, houd je het blad voor een lamp!

3

- a Vul de bovenste zin aan met de vervoeging van het werkwoord in de tegenwoordige tijd. 
- b Schrijf de zin in de verleden tijd.
- c Vul de onderste zin aan met het werkwoord dat geen pv is.

Infinitief		Zin
verkleeden	t.t.	Hayden _____ zich voor het feestje.
	v.t.	_____
	geen pv	Hayden heeft zich _____ voor het feestje.
volgen	t.t.	Gelukkig _____ Vanja ons niet meer.
	v.t.	_____
	geen pv	Gelukkig is Vanja ons niet meer _____.
doen	t.t.	We _____ hen de groeten.
	v.t.	_____
	geen pv	We hebben hen de groeten _____.
vergissen	t.t.	Misschien _____ ik me.
	v.t.	_____
	geen pv	Misschien heb ik me _____.
schudden	t.t.	De juf _____ haar hoofd.
	v.t.	_____
	geen pv	De juf heeft haar hoofd _____.

1 a Markeer in elke zin:

GEEL het onderwerp.

ROZE het werkwoord of de werkwoorden die zeggen wat het onderwerp doet of wat ermee gebeurt.

ROZE het werkwoord en de andere woorden die zeggen hoe of wat het onderwerp is of wordt.

b Onderstreep in elke zin de persoonsvorm.

c Vul het zinnenschema aan en zoek een antwoord in de zin op de vragen: wie, wat, waar, wanneer, waarmee, aan of voor wie, hoe, waarom of waarvoor?

Schrijf het zinsdeel achter het juiste vraagwoord.

Duid het in de zin aan met vinkjes.

Schrijf het vraagwoord eronder.

Onderwerp/rest van de zin															
Voor het feest versierden de leerlingen na schooltijd met de juf de gymzaal.															
Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen														
_____	_____														
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Wat?</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Waar?</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Wanneer?</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Waarmee/ Met wie?</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Aan of voor wie?</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Hoe?</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Waarom/ Waarvoor?</td> <td>_____</td> </tr> </table>	Wat?	_____	Waar?	_____	Wanneer?	_____	Waarmee/ Met wie?	_____	Aan of voor wie?	_____	Hoe?	_____	Waarom/ Waarvoor?	_____
Wat?	_____														
Waar?	_____														
Wanneer?	_____														
Waarmee/ Met wie?	_____														
Aan of voor wie?	_____														
Hoe?	_____														
Waarom/ Waarvoor?	_____														

1

Onderwerp/rest van de zin	
Mijn broer vouwt straks een papieren vliegtuigje voor mij.	
Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen
Wat?	_____
Waar?	_____
Wanneer?	_____
Waarmee?	_____
Aan of voor wie?	_____
Hoe?	_____

2

Onderwerp/rest van de zin	
Hij is vandaag zenuwachtig voor de première van het toneelstuk.	
Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen
Wat?	_____
Waar?	_____
Wanneer?	_____
Waarmee?	_____
Aan of voor wie?	_____
Hoe?	_____
Waarom/ Waarvoor?	_____

i **Woorden met k geschreven als c of cc**

- In sommige woorden hoor je een *k*, maar schrijf je een *c* of een *cc*. Die woorden moet je onthouden.
- De *k* als *c* schrijf je net als cactus.
De *k* als *cc* schrijf je net als accu.



spellingweter 17

1 Vul het rooster aan met het juiste woord. Schrijf de woorden op.

ze concluderen – die cake – het comité – de collectie – de crash – de concurrent – de computer – het respect

c										
c										
c										
					c					
c										
c					c					
c			c							
c			c							

- 1 de _____ in plakjes snijden
- 2 een _____ tegen een boom
- 3 lid zijn van een _____
- 4 _____ voor de natuur
- 5 de _____ uitschakelen
- 6 een _____ stenen
- 7 je _____ feliciteren
- 8 te snel _____

2 Schrijf de zinnen over. Vul de woorden aan met k of c.



- 1 Dat smaakt wel, ornflakes met etchup.

- 2 De unstenaar krijgt een on reet voorstel.

- 3 Bij een rash loopt de omputer vast.

- 4 Ze tonen respe _____ t voor de kersverse ampioen.

- 5 Het omité waakt over de waliteit van het milieu.

3 Vul elke vraag aan met een passend woordpaar. Schrijf een antwoord op.



bioscoop – creatief / collectie – computer / cowboy – clown / cornflakes – cake

1 Wil je je verkleden als _____ of als _____ ?

Ik wil me verkleden als _____

2 Eet je wat _____ of liever een plakje _____ ?

Ik zou graag _____

3 Bekijk je mijn _____ reisfoto's graag in een boek of liever op de

_____ ?

4 Ga je mee naar de _____ of ben je liever _____ bezig?

1

Apostrof bij eind *a, e, i, o, u* of *y*



Je schrijft 's na een lange klank *a, e, i, o, u* of *y* wanneer die enkel geschreven is. Anders schrijf je *s* achteraan.

Let op! Na lange klanken die niet enkel geschreven worden, na *é* of na een doffe *e* schrijf je de *s* eraan (bv. pralines, cafés ...).



Woorden met 's schrijf je net als opa's.

spellingweter 44

1

Apostrof aan het begin van een woord



Op de plaats waar je letters weglaat, schrijf je een ' (apostrof).



De ' (apostrof) bij het begin van een woord of zin schrijf je net als 's Ochtends.

Tip Bij het begin van de zin schrijf je een hoofdletter bij het eerste volledige woord.
Bv. 's Ochtends gaat Ali naar de moskee.

spellingweter 45

1 Schrijf de woorden over met of zonder apostrof.

				B	A	B	Y	S
				T	A	X	I	S
			P	U	P	P	Y	S
		P	Y	J	A	M	A	S
		R	I	S	I	C	O	S
	P	R	A	L	J	N	E	S
	C	O	L	L	E	G	A	S
I	N	D	I	V	I	D	U	S
	P	I	R	A	N	H	A	S
	F	O	R	M	U	L	E	S
		D	I	C	T	E	E	S
		B	U	R	E	A	U	S
			P	I	A	N	O	S
				N	O	T	A	S
				P	O	N	Y	S

twee schattige _____

een rij _____

drie pasgeboren _____

onze oude _____

verschillende _____

een doosje _____

zijn vroegere _____

vreemde _____

een rivier vol _____

moeilijke _____

de laatste _____

de nieuwe _____

de gestemde _____

een kaft met _____

paarden en _____

2 Zoek het woord net als 's ochtends en schrijf het op.

- 1 ochtend ▶ 's ochtends
- 2 middag ▶ _____
- 3 zomer ▶ _____
- 4 zaterdag ▶ _____
- 5 nacht ▶ _____
- 6 ik wilde ▶ _____
- 7 het eindigt ▶ _____
- 8 het is ▶ _____
- 9 ik vind ▶ _____
- 10 het regent ▶ _____

3 a Schrijf de zinnen over. Maak van de vetgedrukte woorden woorden net als 's ochtends.

Tip: denk aan de hoofdletter.

b Zet de onderstreepte woorden in het meervoud.



1 **In de namiddag** hebben ze tijd voor hun hobby.

2 **Het begint** te regenen en we hebben geen paraplu bij.

3 **Ik zou** de puppy graag eens zien.

4 **In de avond** bekijkt ze de nota.

5 **Het gebeurde** in de tijd van de piramide en de farao.

1 Schrijf de stam.

- | | | | |
|--------------|---------|---------------|---------|
| 1 horen | ▶ _____ | 6 crossen | ▶ _____ |
| 2 verbeelden | ▶ _____ | 7 houden | ▶ _____ |
| 3 trachten | ▶ _____ | 8 profiteren | ▶ _____ |
| 4 wijden | ▶ _____ | 9 beoefenen | ▶ _____ |
| 5 kleven | ▶ _____ | 10 signaleren | ▶ _____ |

2 Vul de tabel aan.



Infinitief	Pv t.t.	Pv v.t.	Geen pv
1 schudden	de man _____	de man _____	de man heeft _____
2 slagen	_____ jij?	jij _____	jij bent _____
3 vertellen	ik _____	ik _____	ik heb _____
4 worden	de auto's _____	de auto's _____	de auto's zijn _____
5 controleren	Linn _____	Linn _____	Linn heeft _____
6 douchen	Amir _____	Amir _____	Amir heeft _____
7 houden	hij _____	hij _____	hij heeft _____
8 vluchten	jij _____	jij _____	jij bent _____
9 logeren	Ava _____	Ava _____	Ava heeft _____
10 vliegen	de mug _____	de mug _____	de mug heeft _____

3 Vul aan met het vervoegde werkwoord.



Infinities	Tijd	Zin
1 rijden	t.t.	Ik _____ elke avond langs het station naar huis.
	v.t.	Vroeger _____ ik langs de markt.
	geen pv	Daar heb ik al lang niet meer _____.
2 gebruiken	t.t.	Elise _____ een groene pen om te verbeteren.
	geen pv	Ik heb die ook al eens _____.
	v.t.	Vroeger _____ ik zo'n potje.
3 uitnodigen	v.t.	Malin _____ Klara nog nooit _____.
	t.t.	Nu _____ ze alle meisjes _____.
	geen pv	Klara is dus ook _____.
4 aarzelen	t.t.	Youssef en Sep _____ aan de schoolpoort.
	v.t.	De anderen _____ ook.
	geen pv	Waarom hebben ze zo lang _____?
5 kopen	t.t.	Oom _____ een koffer op de rommelmarkt.
	v.t.	Hij _____ al een pennendoos.
	geen pv	Wij hebben niets _____.

4 Vul de juiste vorm van de werkwoorden aan in de tekst.



“Die oude boot (**liggen** – t.t.) _____ daar maar”,
 (zeggen – t.t.) _____ de man.
 “Toen ik hem (**krijgen** – v.t.) _____, was het een wrak.
 Ik (**hebben** – t.t.) _____ hem (**herstellen** – geen pv) _____.
 In het begin (**hebben** – t.t.) _____ ik er veel mee
 (**varen** – geen pv) _____, maar nu niet meer.
 Hij (**belanden** – v.t.) _____ in de schuur en
 (**worden** – t.t.) _____ niet (**gebruiken** – geen pv) _____.
 Je (**mogen** – t.t.) _____ hem gerust hebben.
 Je (**schilderen** – t.t.) _____ hem best in een fris kleurtje.
 Deze zomer (**beleven** – t.t.) _____ je er vast veel plezier aan!”

HERHALINGSOEFENINGEN: FRANS – EINDE 6^{DE} LEERJAAR

Unité 21

Complétez par la forme correcte.

Vul aan met de juiste vorm.

1. (travailler) Mon oncle est ici pour
2. (venir) Mes copines ... à sept heures dix.
3. (jouer) Ma tante Victoire ... de la guitare.
4. (parler) Je ne ... pas encore anglais.
5. (faire) Qu'est-ce que tu ... aujourd'hui?
6. (aller) Vous ... en train aujourd'hui?
7. (être) Marie n' ... pas méchante.
8. (rester) Tu ... toujours chez votre copain.
9. (avoir) Jean et Olivier ... 12 ans.

Choisissez et complétez

Kies en vul aan.

méchant / beaucoup / divorcés
village / près de / nouvelle / seul



1. Mes parents sont
2. Je suis très contente avec ma ... Classe.
3. Mon chien n'est pas
4. Mon frère est
5. Mon oncle et ma tante habitent ... la mer.
6. Ma copine parle ... français.
7. Nous venons d'un petit

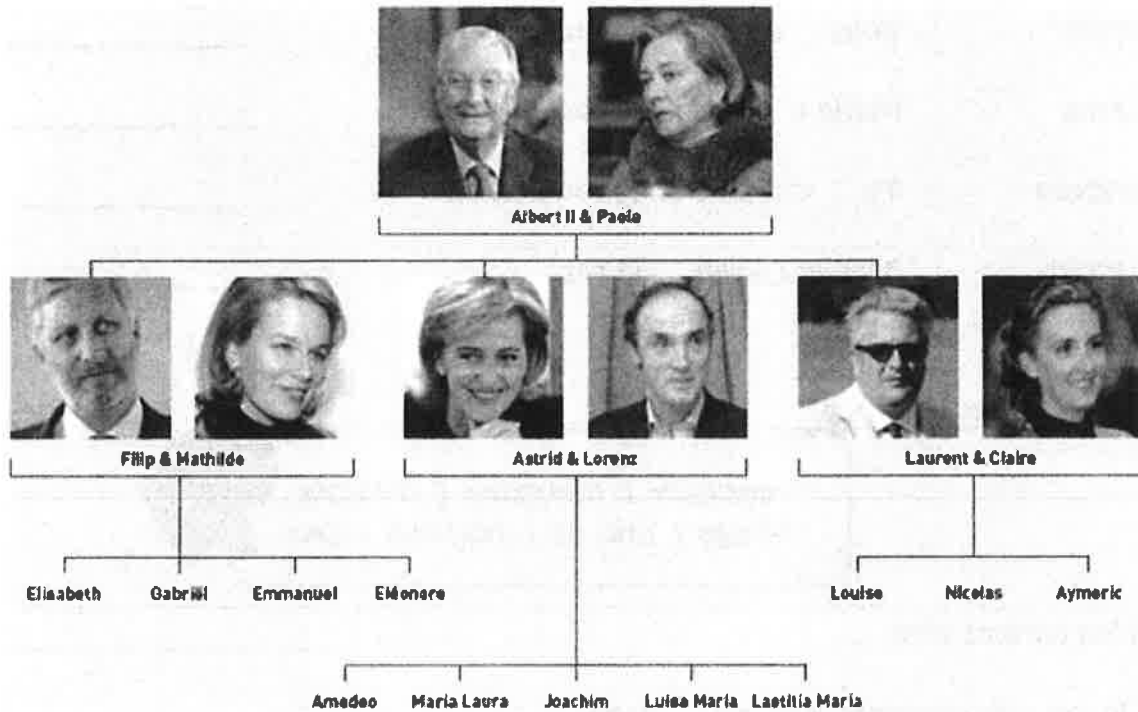
Complétez par une forme de 'venir'.

Vul aan met een vorm van 'venir'.

1. Je _____ de Paris.
2. Elle _____ chez nous?
3. Jos et Jef _____ jouer.
4. Nous _____ souvent.
5. Tu _____ d'une ville?
6. Vous _____ de Lyon?
7. Elles _____ en avion.
8. Elle _____ chez moi.

Regarde le pedigree.
Complétez les phrases.

Kijk naar de stamboom.
Vul de zinnen aan.



1. Elisabeth et Eléonore sont des _____.
2. Claire est la _____ de Amadeo et Joachim.
3. Lorenz est l' _____ de Louise.
4. Albert II et Paola sont les _____ de Nicolas, Gabriël et Elisabeth.
5. Mathilde est la _____ de Gabriël, Elisabeth, Emmanuel et Eléonore.

We zijn één september! Er zijn vier nieuwe leerlingen in de klas. Ze spreken Frans. Interview hen om hen beter te leren kennen!

Verdeel de rollen: een interviewer die vragen stelt (**I**), Farid Yacine (**FY**), Maciré Diallo (**MD**), Alain Perrec (**AP**), Mouna Hachim (**MH**).

Nous sommes le premier septembre! Il y a quatre nouveaux élèves dans la classe. Ils parlent français!

I	<i>Salut, tu es qui?</i>
FY	Je suis Farid Yacine.
I	<i>Tu as quel âge?</i>
FY	J'ai 11 ans.
I	<i>Tu viens d'où?</i>
FY	Je viens de Tizi-Ousou. C'est une grande ville en Algérie.
I	<i>Tu habites chez qui maintenant?</i>
FY	J'habite ici en Belgique chez mon oncle et ma tante.
I	<i>Comment est ta famille?</i>
FY	Je n'ai pas de frère, mais j'ai deux sœurs.
I	<i>Qu'est-ce que tu aimes?</i>
FY	J'aime beaucoup la musique. Je joue du piano et je joue de la guitare.
I	<i>Tu parles néerlandais?</i>
FY	Je parle français et anglais, mais je ne parle pas encore néerlandais.
I	<i>Tu as des animaux à la maison?</i>
FY	Oui, j'aime les animaux. À la maison, nous avons des lapins et des poissons.

I	<i>Bonjour, quel est ton prénom?</i>
MD	Mon prénom est Maciré.
I	<i>Quel est ton nom de famille?</i>
MD	Mon nom de famille est Diallo.
I	<i>Tu viens d'où?</i>
MD	Je viens de Guinée. La Guinée est un pays en Afrique.
I	<i>Tu habites chez qui maintenant?</i>
MD	Je suis ici avec ma mère. Elle est seule. J'ai aussi un frère et une sœur.
I	<i>Qu'est-ce que tu aimes?</i>
MD	J'aime surfer et chatter sur Internet.

I	<i>Tu parles néerlandais?</i>
MD	Je parle un peu néerlandais, mais pas encore beaucoup!
I	<i>Tu as quel âge?</i>
MD	Ah oui, mon âge: j'ai déjà 13 ans.

I	<i>Salut, tu t'appelles comment?</i>
AP	Je m'appelle Alain Perrec.
I	<i>Tu parles néerlandais?</i>
AP	Je ne parle pas encore néerlandais.
I	<i>Tu as quel âge?</i>
AP	J'ai 12 ans.
I	<i>Tu viens d'où?</i>
AP	Mes parents et moi, nous sommes Français. Nous venons de Kerbrat. C'est un village en Bretagne près de la mer. Notre famille va rester deux ans en Belgique. Mon père est ici pour travailler. Il est ingénieur.
I	<i>Qu'est-ce que tu aimes?</i>
AP	Moi, j'aime beaucoup le sport. J'aime jouer au basket et au tennis.
I	<i>Tu as des animaux à la maison?</i>
AP	Nous avons un grand chien, mais il n'est pas méchant. Il s'appelle Brutus.

I	<i>Bonjour, tu es qui?</i>
MH	Je suis Mouna Hachim.
I	<i>Tu as quel âge?</i>
MH	J'ai 12 ans.
I	<i>Tu viens d'où?</i>
MH	Je viens de Marseille.
I	<i>Comment est ta famille?</i>
MH	Ma mère est Belge, mais mon père est Français. Mes parents sont divorcés.
I	<i>Tu habites chez qui maintenant?</i>
MH	J'habite maintenant ici chez mes grands-parents.
I	<i>Tu parles néerlandais?</i>
MH	Je parle français et néerlandais.
I	<i>Qu'est-ce que tu aimes?</i>
MH	J'aime beaucoup danser et chanter. J'aime aussi les chats.
I	<i>Tu as des animaux à la maison?</i>
MH	Oui, nous avons cinq chats à la maison!

Unité 22

Complétez avec la préposition correcte

Vul aan met het juiste voorzetsel.

1. (om) Le film commence ... six heures vingt. _____
2. --- Je donne le cadeau ... Luc pour son anniversaire. _____
3. (tot) Ce reportage va ... minuit. _____
4. --- Mes copines viennent jouer ... foot. _____
5. (op) À quelle heure commence le film ... la télé? _____
6. --- Mon frère joue très bien ... piano. _____
7. (om) Le match Bruxelles – Lyon finit ... minuit. _____
8. (dicht bij) Ma tante habite ... la mer. _____
9. --- À la maison, j'ai aussi beaucoup ... chats. _____
10. (tegen) Je ne parle jamais ... mon oncle. _____

Le verbe 'vouloir'.

Choisissez la bonne forme.

Het werkwoord 'vouloir'.

Kies de juiste vorm.

1. Vous ... parler à Luc? _____
2. Tu ... regarder ce programme? _____
3. Elles ... rester à la maison. _____
4. Elisabeth ... jouer du piano. _____
5. Nous ... travailler sur l'ordinateur. _____
6. Je ... faire mes devoirs. _____
7. Bert et Britt ... venir ce soir. _____

Zoek alle maanden en dagen in het rooster.

Schrijf de woorden nog één keer in de juiste volgorde. Opgepast voor de accenten!

N	J	A	N	E	R	B	M	E	C	E	D	V
O	C	T	O	B	R	E	Z	Y	T	R	A	M
V	S	Z	E	U	S	A	M	E	D	I	R	E
E	R	N	V	O	T	J	A	N	V	I	E	R
M	A	L	M	E	R	C	R	E	D	I	I	B
B	M	A	L	U	N	D	D	I	I	K	R	M
R	I	V	L	U	N	D	I	D	C	J	V	E
E	E	R	O	F	E	V	R	U	E	U	E	T
A	D	I	M	A	N	C	H	E	M	I	F	P
R	U	L	V	E	C	E	D	J	D	N	B	E
I	J	U	I	L	L	E	T	O	E	I	R	S

Les jours

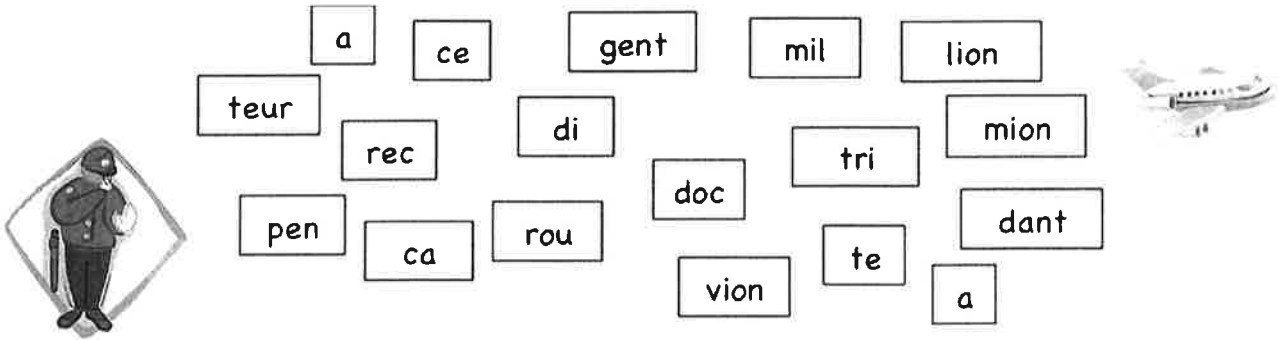
Les mois



Unité 23

Les mots sont tombés.
Retrouvez les mots.

De woorden zijn gevallen.
Vind de woorden terug.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Écrivez les formes correctes.

Schrijf de juiste vormen.

(ander) une _____ route

un _____ docteur

(elk) _____ mot

_____ chanson

(oud) un _____ vélo

des _____ classes

(mooi) une _____ fête

des _____ pantalons

(tof) des _____ copines

un _____ oncle

(laatst) le _____ film

la _____ rue

Écrivez la forme correcte dans la grille.

rooster.

Schrijf de juiste vorm in het

1. Vous _____ (komen)

6. Elle _____ (spreken)

2. Il _____ (willen)

7. Tu _____ (zien)

3. Elle _____ (geven)

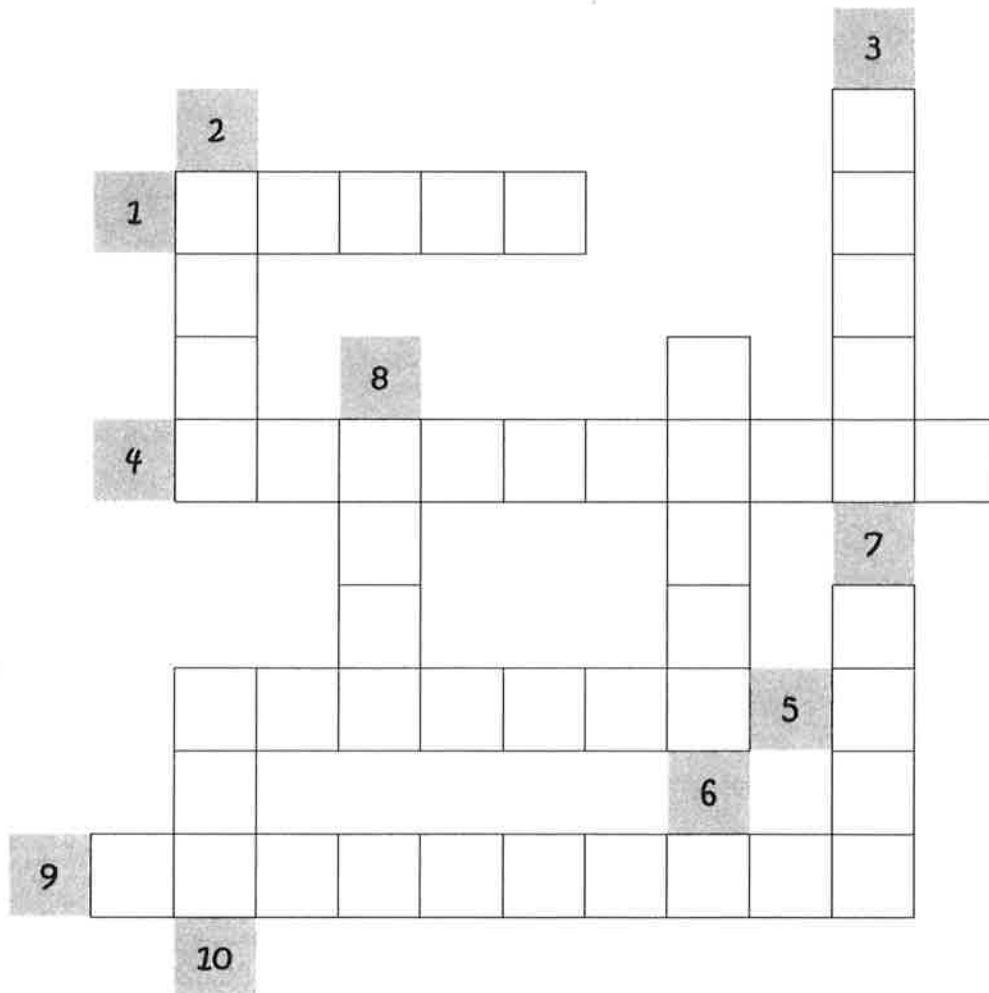
8. Il _____ (helpen)

4. Vous _____ (werken)

9. Nous _____ (beginnen)

5. Ils _____ (passeren)

10. Elles _____ (hebben)









Unité 24

Lisez la grille.

Faites des bonnes phrases comme l'exemple.

Lees de kader af.

Maak goede zinnen zoals in het voorbeeld.

	manger	aimer	prendre						
Evi			X	X					
Pierre et Tim	X								X
Eddy		X					X		
Jules et Alice			X			X			
Cédric	X							X	
Sam et Kim		X			X				

1. Evi prends un Champignon.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Complétez : au / aux / à la / à l'.

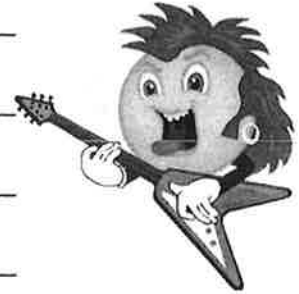
Vul aan.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Je parle _____ filles. 2. Je viens _____ magasin. 3. Luc va _____ village. 4. Noa donne un cadeau _____ garçons. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Nous téléphonons _____ tante de Jo. 6. Elle habite _____ ville. 7. Tu vas _____ l'école. 8. Je vais jusqu' _____ avions là. |
|--|---|

Le verbe 'pouvoir'.
Choisissez la bonne forme.

Het werkwoord 'pouvoir'.
Kies de juiste vorm.

1. Je ... manger une banane, maman ? _____
2. Vous ... regarder ce film ce soir. _____
3. Elles ... surfer sur Internet. _____
4. Virginie ... jouer de la guitare. _____
5. Nous ... faire des exercices ? _____
6. Tu ... manger des champignons ? _____
7. Les élèves ... rester à la maison. _____
8. Il ... venir jouer avec ces copains. _____



'Prendre' ou 'Comprendre'.
Choisissez le verbe qui convient.

Kies het werkwoord dat past.

1. Tu _____ toujours « Callebaut » ?
2. Les filles _____ le train pour aller à Anvers.
3. Vous ne _____ pas ce problème ?
4. Nous _____ des oranges en des pommes.
5. Elles _____ le directeur.
6. Elias ne _____ pas l'agent qui parle anglais.
7. Je ne _____ pas manger des tomates.



Les verbes:
faire, aller, vouloir,
venir, prendre, pouvoir

Complétez par la forme correcte.

- (komen) Je _____ à 3 heures.
- (willen) Mes grands-parents _____ rentrer.
- (nemen) Tu _____ toujours une douche?
- (komen) Ces filles ne _____ pas d'un village.
- (gaan) Je _____ au magasin.
- (willen) Je _____ regarder la télé.
- (kunnen) Tu ne _____ pas manger ici.
- (nemen) On _____ le train de 8 heures.
- (maken) Les frères _____ un livre.
- (gaan) Tu _____ parler au prof?
- (willen) Nous _____ danser avec nos amies.
- (kunnen) Elles _____ commencer l'exercice.
- (nemen) Ils _____ le métro.
- (doen) Vous _____ du sport?
- (komen) Marie-Louise _____ à 8 heures à l'école.
- (maken) Elle _____ des photos magnifiques.
- (gaan) Elles _____ à Elisbath.
- (nemen) Nous ne _____ pas cet autobus.
- (willen) Massimo _____ chatter.
- (gaan) Katrien _____ chanter!

De dialoog hieronder helpt je om de avonturen van Cédric na te spelen. Hoe kun je ermee werken?

- Verdeel de rollen: **Cédric**, **Christian** en **Manu**.
- Lees eerst je rol met behulp van de aangeefwoorden links. Herlees nog eens snel.
- Dek dan de woorden links af. Kun je je rol nog vlot spelen?
- Moeilijker: dek de tekst af en speel je rol met behulp van de aangeefwoorden links.

Cé	<i>chouette</i> <i>Regardez</i> <i>pommes</i> <i>manger</i> <i>veut</i>	<i>arbre</i> <i>Beaucoup</i> <i>pommes</i> <i>pomme</i>	<i>rouge</i>	Oh, ch... ! R... ce grand a... ! Des p... ! B... de pommes! J'aime m... des p... ! Qui v... une belle p... r... ?
Ch	<i>peux</i>	<i>entrer</i>	<i>jardin</i>	Cédric, tu ne p... pas en... dans ce j... .
Ma	<i>pouvons</i>	<i>acheter</i>	<i>pommes</i>	Écoute, nous p... aller a... des p... .
Cé	<i>Acheter</i>	<i>magasin</i>		A... ? Et où est le m... ?
Ch	<i>peut</i>	<i>aller</i>	<i>village</i>	On p... a... au v... .
Ma	<i>bonne</i>			Mais oui, b... <i>idée</i> !
Cé	<i>village</i>	<i>beaucoup</i>	<i>loin</i>	Le v... , c'est b... trop l... .
Ma	<i>mal</i>			Ça va aller m... !
Ch	<i>attention</i>	<i>peur</i>		Fais a... ! J'ai p... !
Cé	<i>tomber</i>	<i>prends</i>		Pour faire t... les pommes, je p... ce <i>bâton</i> .
				CRAAC AAAAH ...
Ch	<i>comprends</i>	<i>content</i>		Bravo, Cédric! Moi, je c... <i>qu'il n'est pas c...</i>
Cé	<i>Allez</i> <i>pouvons</i>	<i>village</i> <i>acheter</i>	<i>pommes</i>	A... , vite! Au v... ! Là, nous p... a... des p... .

Unité 25

Choisissez et complétez.

Attention: Tu as besoin des phrases pour faire l'exercice suivant.

Kies en vul aan.

Opgepast: Je hebt de zinnen nodig om de volgende oefening te maken.

me lève / me lave / pars / petit déjeuner
dormir / souper / sors / commence/ m'habille / dîner

Le midi, je rentre pour le _____.

Je _____ dans la salle de bains.

Je _____ dans ma chambre.

À 18 h 30, on prend le _____.

Je vais _____ à 21 heures.

Pendant la semaine, je _____ à 7 h.

À 8 heures, je _____ à l'école à vélo.

Je prends un _____ dans la cuisine.

Je _____ à 15 h 30 et je vais jouer au foot.

Le matin, l'école _____ à 8 h 30.

N

A

J

E

!

M

U

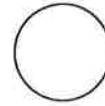
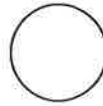
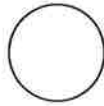
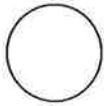
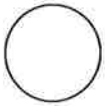
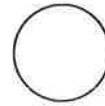
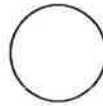
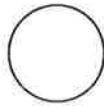
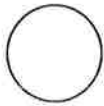
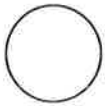
O

E

R

Mettez la lettre de chaque phrase
sous le dessin qui convient.
Si tu le fais correctement, tu vois un mot.

Zet de letter van elke zin
 onder de tekening die past.
 Als je het goed doet, zie je een woord.



Le mot: _____

Choisissez le verbe qui convient.

Kies het werkwoord dat past.

prends / avez / êtes / peux / comprend
 fais / tombent / voulons / vient / parlent

Vous _____ des copains.

Nous _____ encore une photo.

Je _____ un devoir.

Ils _____ peu.

Ta tante _____ à 7 heures.

Elle _____ la phrase.

Les pommes _____ de l'arbre.

Tu _____ passer chez moi?

Unité 26

Verbes en -ER.

Werkwoorden op -ER.

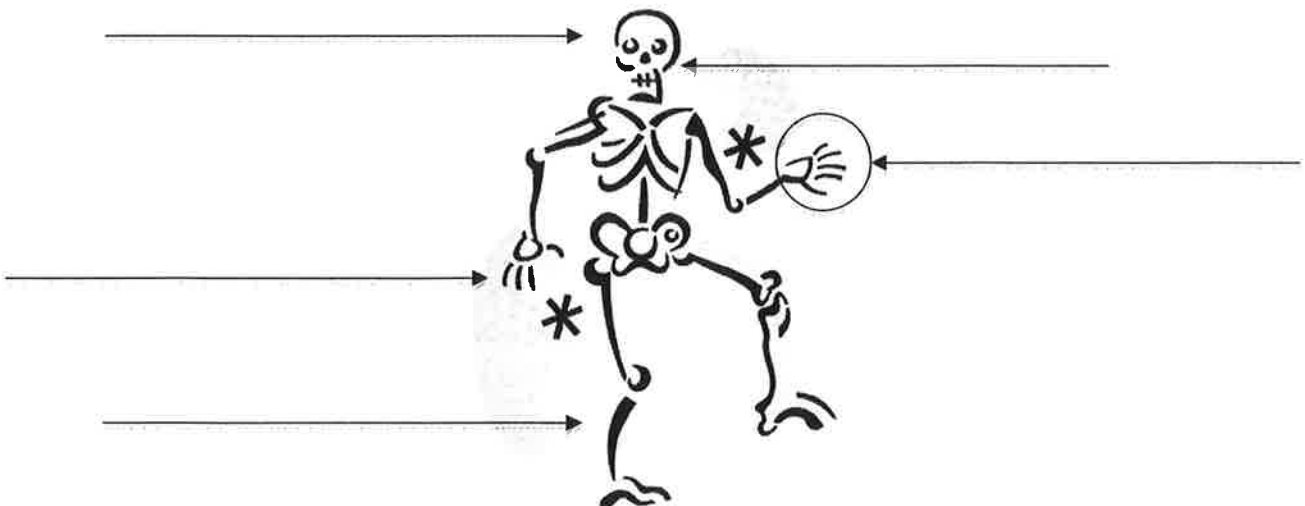
(chanter)	Les filles ... des chansons.	_____
(gagner)	Je ... chaque jeu.	_____
(jouer)	J'aime ... de la guitare avec mes copains.	_____
(parler)	Tu ... français et anglais?	_____
(arriver)	Vous ... cette semaine?	_____
(nager)	Alain et Manon ... chaque jour.	_____
(travailler)	Mes parents sont ici pour ...	_____
(raconter)	Mon grand frère ... très vite.	_____
(donner)	Elle ... le cadeau à Brigitte.	_____



Choisissez et complétez.

Kies en vul aan.

des yeux / un nez / un doigt / un main / une jambe



On revoit quelques mots.
Complétez.

We frissen enkele woorden op.
Vul aan.

- (te ver) Le magasin est ... d'ici. _____
- (vroeg) Nous sommes arrivés _____
- Mon frère a peur ... ce chien. _____
- (eerst) ... on a fait une longue promenade. _____
- (tot aan) Chaque jour, nous venons ... magasin. _____
- Mon père va toujours ... avion. _____
- (gisteren) ..., elles sont parties. _____
- (sneller) Ils prennent le train pour aller ... à la ville. _____
- (tijdens) ... trois semaines, ils vont en vacances. _____
- (voor) ... le dîner, on a joué à la balle. _____

Écrivez les phrases au passé.

Schrijf de zinnen in de verleden tijd.

Exemple:

Les filles partent tôt. → Les filles sont parties tôt.

1. J'ai froid aux pieds. _____
2. Nous dormons 7 heures. _____
3. Bert passé un lundi chez Jo. _____
4. Vous arrivez à 8 heures? _____
5. Il est à la mer. _____











Unité 27

Choisissez et complétez.

Kies en vul aan.

le beurre / la charcuterie / la confiture / l'eau
le fromage / le jambon / le sucre / une bouteille

Choisissez et complétez: de la, de l', du, de, d'.

Kies en vul aan.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Je voudrais _____ fromage.</p> <p>2. Combien _____ carottes?</p> <p>3. Un pot _____ confiture.</p> <p>4. On n'a pas _____ eau.</p> <p>5. J'ai trop _____ kiwis.</p> | <p>6. Je vais acheter _____ jambon.</p> <p>7. Je prends peu _____ poires.</p> <p>8. Un kilo _____ confiture, s.v.p.</p> <p>9. Combien _____ oranges?</p> <p>10. Vous prenez _____ eau?</p> |
|---|--|



Choisissez et complétez:

Kies en vul aan.

pots / coûtent / D'abord / compte / grammes
avec ça / Au / combien / voudrais / prix / de
revoir / fait combien / pour vous / centimes / Voilà

- Bonjour ! Qu'est-ce que je peux faire ... ?

- ..., je voudrais de la confiture.

- Et ..., s'il vous plaît?

- 4 ..., s'il vous plaît.

- Voici, 4 pots! Et ... ?

- Puis, je ... du beurre

- Combien ... beurre?

- 250 ..., s'il vous plaît.

- ... ! 250 grammes de beurre.

- Pour ces pommes, quel est le ... ?

- Elles ... 1,70 euros le kilo.

- Je prends 2 kilos. Ça ... ?

- Je ... 9 euros et 54 centimes.

- Voici, 9 euros et 54

- Merci! ... revoir!

- Au ... !



Unité 28

'Attendre' ou 'entendre'.

Choisissez le verbe qui convient.

Kies het werkwoord dat past.

1. Victor _____ tram 7.
2. Bert et Sam _____ le bateau.
3. J' _____ jouer de la guitare.
4. Nous _____ le prof.
5. Les élèves n' _____ rien!
6. Louise _____ un camion.
7. Ils _____ un chien.
8. Tu n' _____ pas tes copains?

Cherchez dans chaque grille un mot.

Les lettres dont tu as besoin se succèdent.

Chaque mot est quelque chose de nourriture.

Zoek in elk rooster een woord.

De letters die je nodig hebt volgen elkaar op.

Elk woord is iets van eten.

E	I	R
N	T	A
O	T	R

une _____

A	E	S
T	S	D
R	E	N

un _____

H	C	C
A	O	O
T	L	G

le _____

M	G	E
A	O	S
E	R	F

le _____

Choisissez et complétez.

Kies en vul aan.

trouver	1. Juliette a _____ son chat.
trouve	2. Je _____ quelque chose dans la cuisine.
trouvons	3. Éveline va _____ le chien dans le jardin.
trouvé	4. Nous _____ les livres de Nadine.
coûté	5. Combien _____ les pommes?
coûte	6. Les carottes ont _____ peu.
coûtent	7. Un kilo de poires _____ 2 euros.
fait	8. Tu _____ ton devoir?
faites	9. Vous avez _____ une belle promenade?
fais	10. J'aime _____ de la musique.
faire	11. Vous _____ des photos?
travaillent	12. Je _____ chez la police.
travaille	13. Les agents de police _____ ce soir.
travaillé	14. Vous _____ toujours tard à l'école?
travailler	15. Les filles ont _____ à la maison.
travaillez	16. Bert va _____ chez Nicole.
arriver	17. Il est _____ à 9 heures?
arrivées	18. Elle va _____ tard.
arrivé	19. Ella et Lilly sont _____ en train.

De dialoog hieronder helpt je om de avonturen van Bill na te spelen. Hoe kun je ermee werken?

- a** Verdeel de rollen: *maman*, *papa* en **Bill**.
b Lees eerst je rol met behulp van de aangeefwoorden links. Herlees nog eens snel.
c Dek dan de woorden links af. Kun je je rol nog vlot spelen?
d Moeilijker: dek de tekst af en speel je rol met behulp van de aangeefwoorden links.

ma	<i>Comment faim triste Attends Comment tartines Viens</i>	<i>manges heureux trouver aimes dessert malade</i>	<i>repas bien chose viande chocolat</i>	C... ? Tu ne m... pas ton r... ? Tu n'as pas f... ? Oh, tu es t... ! Tu n'es pas heu... ! Ça ne va pas b... ? A... , je vais t... quelque ch... . C... ? Tu n'ai... pas cette bonne v... ? Et ces t... ? Et ce bon d... ? Et le ch... ? Papa! V... vite! Bill est très m... !
pa	<i>mange première</i>	<i>envie fois</i>	<i>manger</i>	Quoi? Il ne m... rien? Il n'a pas en... de m... ? C'est la p... f... !
ma	<i>peux</i>	<i>donner</i>	<i>jambon</i>	Je p... d... le grand j... ?
pa	<i>coûte mange entend téléphoner docteur malheureux arrivons</i>	<i>pourquoi jambon malade docteur mange suite</i>		Hmm, ça c... beaucoup. Mais p... pas? Aïe, il ne m... pas le j... ! Et il n'en... rien. Il est très m... ! Vite, il faut t... au d... . Non, d... , il ne m... rien. Il est m... . D'accord, nous a... tout de s... .
Bi	<i>aimé toujours</i>	<i>repas formidables</i>	<i>jambon</i>	Ah, j'ai ai... ce r... ! Et ce j... ! Méga cool! J'ai t... des idées f... . Burp!

Révision
Unité 25 - 28

Combinez les questions et les phrases.
Écrivez le chiffre devant la réponse.

Combineer de vragen en de antwoorden.
Schrijf het cijfer voor het antwoord.

- | | | |
|-------------------------------------|-----|--|
| 1. Tu rentres à midi pour le dîner? | ___ | Oui, il y a très peu de sucre. |
| 2. Il y a encore du fromage? | ___ | Je voudrais une tartine avec du chocolat. |
| 3. Tu vas au magasin? | ___ | Oui, mais tu manges trop de fromage. |
| 4. On a encore combien de tomates? | ___ | Non, je reste à l'école pour un petit repas. |
| 5. Qu'est-ce que tu veux manger? | ___ | Oui, j'ai besoin de pommes. |
| 6. Tu vas acheter du sucre? | ___ | Je compte: 1, 2, 3, 4, 5! |

Écrivez les formes correctes.

Schrijf de juiste vormen.

- | | | |
|--------------|---------------------|-------------------|
| (groen) | des kiwis _____ | un stylo _____ |
| (geel) | un patalon _____ | des bananes _____ |
| (gelukkig) | des copines _____ | un garçon _____ |
| (warm) | des vestes _____ | un pyjama _____ |
| (laatst) | le _____ match | la _____ tartine |
| (ongelukkig) | des oncles _____ | une tante _____ |
| (tweede) | la _____ semaine | au _____ étage |
| (lang) | des fauteuils _____ | une armoire _____ |
| (gescheiden) | des femmes _____ | un homme _____ |
| (stout) | un chien _____ | des filles _____ |

Écrivez la forme correcte de chaque verbe dans la grille.

Schrijf de juiste vorm van elk werkwoord in het rooster.

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. (travailler) Elles ont ... | 8. (habiller) Gert ... | 15. (lire) Elle ... |
| 2. (être) J'ai ... | 9. (aider) Elise ... | 16. (prendre) Vous ... |
| 3. (voir) Beatrix ... | 10. (gagner) Tu ... | 17. (prendre) Tu as ... |
| 4. (entendre) Bart et Jo ... | 11. (venir) Je ... | 18. (dormir) Il ... |
| 5. (nager) Elles ... | 12. (manger) Elles ont ... | 19. (sortir) Je suis ... |
| 6. (tomber) Elle est ... | 13. (aller) Je ... | 20. (téléphoner) Tu as ... |
| 7. (être) Tu ... | 14. (partir) Nous sommes ... | |

Woordenschat van unité 1 tot en met 36

	à		
	à (Paris)	<i>in (Parijs)</i>	16
	(aller) à (Namur)	<i>naar (Namen gaan)</i>	17
	(donner) à (Joëlle)	<i>aan (Joëlle geven)</i>	22
	de (2) heures à (5) heures	<i>van (2) uur tot (5) uur</i>	22
	À demain!	<i>Tot morgen!</i>	30
	À table!	<i>Aan tafel!</i>	33
	acheter*	<i>kopen</i>	24
une	adresse	<i>een adres</i>	16
	Quelle est ton adresse?	<i>Wat is jouw adres?</i>	16
un	âge	<i>een leeftijd</i>	13
	Tu as quel âge?	<i>Hoe oud ben jij?</i>	13
un	agent (de police)	<i>een agent, politieagent</i>	23
	ah	<i>ha, o, och, zo</i>	3
	aider	<i>helpen</i>	23
	aimer (les livres)	<i>houden van (boeken)</i>	14
	aimer (chanter)	<i>graag (zingen)</i>	14
	aller	<i>gaan</i>	17
	aller (chanter)	<i>gaan (zingen)</i>	17
	Allô?	<i>Hallo? (telefoon)</i>	30
un	ami	<i>een vriend</i>	30
une	amie	<i>een vriendin</i>	30
	amoureux, amoureuse	<i>verliefd</i>	11
	amuser: s'amuser	<i>zich amuseren</i>	32
un	an	<i>een jaar</i>	13
	J'ai 14 ans.	<i>Ik ben 14 jaar (oud).</i>	13
	le nouvel an	<i>Nieuwjaar</i>	6
l'	anglais (m.)	<i>(het) Engels</i>	21
un	animal, des animaux	<i>een dier</i>	13
une	année	<i>een jaar (duur)</i>	23
	Bonne année!	<i>Gelukkig nieuwjaar!</i>	6
un	anniversaire	<i>een verjaardag</i>	6
	Bon anniversaire!	<i>Gelukkige verjaardag!</i>	7
	août (m.)	<i>augustus</i>	6
	appareil: Qui est à l'appareil?	<i>Met wie spreek ik?</i>	30
		<i>(Wie is aan het toestel?)</i>	
un	appartement	<i>een appartement, flat</i>	16
	appeler: s'appeler	<i>heten</i>	20
	Je m'appelle Félix.	<i>Ik heet Felix.</i>	20
	Tu t'appelles comment?	<i>Hoe heet jij?</i>	20
	Tu t'appelles Gisèle?	<i>Heet jij Gisèle?</i>	20
	Il s'appelle comment?	<i>Hoe heet hij?</i>	20
	Il s'appelle Cédric.	<i>Hij heet Cédric.</i>	11
	Vous vous appelez Durieux?	<i>Heet u Durieux?</i>	20
	appétit: Bon appétit!	<i>Smakelijk! Eet smakelijk!</i>	33
	apprendre	<i>leren</i>	30
	après (une heure)	<i>na (een uur)</i>	25
l'	après-midi (m.)	<i>'s (na)middags</i>	12
	cet après-midi (m.)	<i>vanmiddag</i>	22
un	arbre	<i>een boom</i>	18
une	armoire	<i>een kast</i>	8
	arrêter	<i>stoppen, tegenhouden</i>	31
	s'arrêter	<i>stilstaan, stoppen</i>	31
	arriver	<i>komen, aankomen</i>	26
une	assiette	<i>een bord (om van te eten)</i>	33
	attendre	<i>wachten (op), verwachten</i>	28
	Attention!	<i>Opgelet! Let op! Voorzichtig!</i>	9
	faire attention	<i>opletten, oppassen</i>	24
	au (à + le): (je vais) au (village)	<i>(ik ga) naar het (dorp)</i>	24
	aujourd'hui	<i>vandaag</i>	6

une	caisse (magasin)	een kassa	33
un	camion	een vrachtwagen	23
	en camion	met de vrachtwagen	23
la	campagne	het platteland	34
	à la campagne	op het platteland, op de buiten	34
le	carnaval	carnaval	6
une	carotte	een wortel (groente)	24
un	carrefour	een kruispunt	31
une	carte	een kaart	26
un	CD	een cd	7
	ce (garçon)	deze, die (jongen)	14
	cent	honderd	13
un	centime [c]	een centiem	27
	ces (enfants)	deze, die (kinderen)	14
	cet (élève)	deze, die (leerling)	22
	cette (femme)	deze, die (vrouw)	14
une	chaise	een stoel	8
une	chambre	een kamer	18
un	champion	een paddenstoel	24
	chance: bonne chance	veel geluk	34
une	chanson	een lied, liedje	14
	chanter	zingen	14
	chaque (jour), chaque (semaine)	elke, iedere (dag / week)	23
la	charcuterie	de fijne vleeswaren	27
un	chat	een kat, poes	13
	chatter	chatten	19
	chaud, chaude	warm	26
	avoir chaud	het warm hebben	26
	Il fait chaud.	Het is warm.	9
une	chaussette	een sok	34
une	chaussure	een schoen	14
	une chaussure de foot	een voetbalschoen	14
un	chemin	een weg	31
une	chemise	een hemd	14
	chercher	zoeken, opzoeken	14
un	cheval, des chevaux	een paard	34
un	cheveu, des cheveux	een haar, haren	15
	chez (Ria)	bij (Ria) thuis	11
	aller chez (Ria)	naar (Ria) thuis gaan	17
un	chien	een hond	13
le	chocolat	de chocolade	28
le	chocolat	de chocolademelk	29
	chouette, chouette	tof	5
	C'est chouette.	Dat is tof.	2
un	cinéma	een bioscoop	31
	cinq	vijf	1
	cinquante	vijftig	12
	cinquième, cinquième	vijfde	16
une	classe	een klas, klaslokaal	8
le	coca	de cola	29
un	cochon	een varken	34
un	coin	een hoek	18
	combien?	hoeveel?	27
	combien de (chansons)?	hoeveel (liedjes)?	27
	Ça fait combien?	Hoeveel is het samen?	27
	commencer	beginnen	12
	La leçon commence.	De les begint.	12
	comment?	hoe? hoezo?	15
	Comment ça va?	Hoe gaat het? Hoe maak je het?	20
	comprendre	begrijpen, verstaan	24
	compter	tellen	27
la	confiture	de jam, confituur	27

un	doigt	<i>een vinger</i>	26
	donner (à Luc)	<i>geven (aan Luc)</i>	22
	dormir	<i>slapen</i>	25
un	dos	<i>een rug</i>	32
	d'où	<i>vanwaar? waarvandaan?</i>	2
	Tu es d'où?	<i>Vanwaar ben je?</i>	2
une	douche	<i>een douche</i>	18
	douze	<i>twaalf</i>	3
	droit, droite	<i>rechts, rechter-</i>	31
	à droite	<i>rechts, naar rechts, rechtsaf</i>	31
	du		
	du (jambon)	<i>--- (ham)</i>	27
	du (de + le): (un livre)	<i>van: (een boek) van de (leraar)</i>	31
	du (professeur)		
un	DVD	<i>een dvd</i>	7
l'	eau (v.)	<i>het water</i>	27
une	école	<i>een school</i>	12
	(aller) à l'école	<i>naar school (gaan)</i>	17
	écouter (la radio)	<i>luisteren naar (de radio)</i>	19
	écrire*	<i>schrijven</i>	30
un	élève	<i>een leerling</i>	8
une	élève	<i>een leerlinge</i>	8
	elle: Elle est chouette.	<i>Zij / ze is tof.</i>	4
	Elles sont grandes.	<i>Zij / ze (v. mv.) zijn groot.</i>	10
	(avec) elle	<i>(met) haar</i>	32
	(avec) elles	<i>(met) hen (v.)</i>	32
un	e-mail	<i>een e-mail</i>	26
	en		
	en (août)	<i>in (augustus)</i>	23
	en (France)	<i>in (Frankrijk)</i>	10
	encore: J'ai encore un frère.	<i>nog: Ik heb nog een broer.</i>	21
	Encore un peu de ... ?	<i>Nog een beetje ... ?</i>	33
un	enfant	<i>een kind (jongen of meisje)</i>	10
	enfin	<i>ten slotte, eindelijk</i>	26
	entendre	<i>horen</i>	28
	entre (30 et 35 ans)	<i>tussen (30 en 35 jaar)</i>	18
une	entrée	<i>een ingang, toegang</i>	31
	entrer	<i>binnenkomen, naar binnen gaan</i>	18
	envie: avoir envie de (poires)	<i>zin hebben in (peren)</i>	28
	et: Lucas et Ria	<i>en: Lucas en Ria</i>	3
	Et avec ça?	<i>Nog iets anders?</i>	27
un	étage	<i>een verdieping</i>	16
	au (premier) étage	<i>op de (eerste) verdieping</i>	16
l'	été (m.)	<i>de zomer</i>	34
	en été	<i>in de zomer</i>	34
	être	<i>zijn</i>	2
	C'est mon père.	<i>Dat is mijn vader. Het is mijn vader.</i>	4
	C'est chouette!	<i>Dat is tof!</i>	2
	Ce sont des livres.	<i>Het zijn boeken. Dat zijn boeken.</i>	10
	eu (avoir): j'ai eu (chaud)	<i>ik heb (het warm) gehad</i>	26
un	euro [€]	<i>een euro</i>	27
l'	Europe (v.)	<i>Europa</i>	34
	eux: (avec) eux	<i>(met) hen (m.)</i>	32
	excusez-moi	<i>excuseer me, pardon, sorry</i>	20
un	exercice	<i>een oefening</i>	19
	faim: avoir faim	<i>honger hebben</i>	28
	faire	<i>maken, doen</i>	19
	Il fait (chaud).	<i>Het is (warm).</i>	9
	Ça fait (8) euros.	<i>Het is (8) euro.</i>	27
une	famille	<i>een gezin, familie</i>	4
	faut: il faut (travailler)	<i>men moet (werken), jullie moeten (werken)</i>	28
une	faute	<i>een fout</i>	30

	Il est 7 h et demie.	<i>Het is half(acht), 7.30 u</i>	22
	heureux, heureuse (l'h)	<i>gelukkig</i>	28
	hier	<i>gisteren</i>	26
l'	hiver (m.)	<i>de winter</i>	34
un	hôpital (l'hôpital), des hôpitaux	<i>een ziekenhuis</i>	31
	huit	<i>acht</i>	1
	ici	<i>hier</i>	10
	il: Il est d'Arlon.	<i>Hij is van Aarlen.</i>	4
	Ils sont forts.	<i>Zij / ze (m. mv.) zijn sterk.</i>	10
	Il y a (une table).	<i>Er is / staat (een tafel).</i>	8
	Il y a (des chaises).	<i>Er zijn / staan (stoelen).</i>	8
	intéressant, intéressante	<i>interessant, boeiend</i>	32
l'	Internet (m.)	<i>het internet</i>	19
	jamais: ne...jamais	<i>nooit</i>	14
une	jambe	<i>een been</i>	26
le	jambon	<i>de ham</i>	27
	janvier (m.)	<i>januari</i>	6
un	jardin	<i>een tuin</i>	18
	jaune, jaune	<i>geel</i>	14
	je: Je suis Alain.	<i>Ik ben Alain.</i>	1
un	jeans	<i>een jeans</i>	14
un	jeu, des jeux	<i>een spel</i>	7
	jeudi (m.)	<i>donderdag</i>	22
	jeune, jeune	<i>jong</i>	5
	joli, jolie	<i>mooi</i>	10
	jouer	<i>spelen</i>	14
	jouer à (la balle)	<i>met (de bal) spelen</i>	26
	jouer au foot	<i>voetbal spelen, voetballen</i>	14
	jouer aux cartes	<i>kaartspelen</i>	26
	jouer de la (guitare)	<i>(gitaar) spelen</i>	21
	jouer du (piano)	<i>(piano)spelen</i>	21
un	jour	<i>een dag</i>	22
une	journée	<i>een dag (duur)</i>	25
	Joyeux Noël!	<i>Vrolijk kerstfeest!</i>	6
	juillet (m.)	<i>juli</i>	6
	juin (m.)	<i>juni</i>	6
une	jupe	<i>een rok</i>	14
un	jus de fruits	<i>een fruitsap</i>	29
	jusqu'à (10 h)	<i>tot (10 u)</i>	22
	jusqu'à (l'école)	<i>tot aan (de school)</i>	23
un	kilo(gramme) (de poires) [kg]	<i>een kilo(gram) (peren)</i>	27
	(2 €) le kilo	<i>(2 €) per kilo</i>	27
un	kilomètre [km]	<i>een kilometer</i>	16
un	kiwi	<i>een kiwi</i>	24
	la		
	la (porte), l'(armoire), la (fille)	<i>de (deur, kast), het (meisje)</i>	11
	Cette fille, je la connais.	<i>Dat meisje, ik ken haar.</i>	35
	là	<i>daar</i>	15
le	lait	<i>de melk</i>	29
une	lampe	<i>een lamp</i>	18
un	lapin	<i>een konijn</i>	13
	laver: (se) laver	<i>(zich) wassen</i>	25
	je me lave	<i>ik was me</i>	25
	le		
	le (garçon), l'(anniversaire),	<i>de (jongen, verjaardag),</i>	11
	le (tableau)	<i>het (bord)</i>	
	Ce garçon, tu le connais?	<i>Die jongen, ken je hem?</i>	35
une	leçon	<i>een les</i>	12
	une leçon de (français)	<i>een les (Frans)</i>	12
un	légume	<i>een groente</i>	24
	les		
	les (garçons), les (filles)	<i>de (jongens, meisjes)</i>	11
	Ces garçons? Je les cherche.	<i>Die jongens? Ik zoek hen / ze.</i>	35

	mettre	<i>plaatsen, (op)zetten, leggen</i>	29
	mettre (un pull)	<i>(een trui) aandoen</i>	29
	mettre la table	<i>de tafel dekken</i>	33
	midi (m.)	<i>middag</i>	12
	à midi	<i>op de middag, om 12 uur, 's middags</i>	12
	Il est midi.	<i>Het is middag. Het is 12 uur.</i>	12
	mieux: Ça va mieux.	<i>beter: Het gaat beter.</i>	30
	mille	<i>duizend</i>	16
un	million	<i>een miljoen</i>	23
	un million de (DVD)	<i>een miljoen (dvd's)</i>	23
	minuit (m.)	<i>middernacht</i>	22
	à minuit	<i>om middernacht</i>	22
	Il est minuit.	<i>Het is middernacht.</i>	22
une	minute [mn]	<i>een minuut</i>	12
	moi		
	Moi, je suis Ahmed.	<i>Ik, ik ben Ahmed.</i>	1
	(pour) moi	<i>(voor) mij</i>	7
	moins (chaud)	<i>minder (warm)</i>	34
un	mois	<i>een maand</i>	23
	le mois de (mai)	<i>de maand (mei)</i>	23
	mon (père)	<i>mijn (vader)</i>	4
	monsieur [M.]	<i>meneer, mijnheer</i>	10
une	montagne	<i>een berg</i>	34
	montrer	<i>tonen</i>	20
un	mot	<i>een woord</i>	23
une	moto	<i>een motor (voertuig)</i>	17
	à moto	<i>met de motor</i>	17
un	mur	<i>een muur</i>	35
la	musique	<i>de muziek</i>	12
	faire de la musique	<i>muziek maken</i>	19
	nager	<i>zwemmen</i>	26
la	nature	<i>de natuur</i>	34
le	néerlandais	<i>(het) Nederlands</i>	12
la	neige	<i>de sneeuw</i>	34
	Il y a de la neige.	<i>Er is sneeuw.</i>	34
	neiger: Il neige.	<i>Het sneeuwt.</i>	9
	Il va neiger.	<i>Het gaat sneeuwen.</i>	9
	neuf	<i>negen</i>	1
un	nez	<i>een neus</i>	15
	Noël	<i>Kerstmis</i>	6
	Joyeux Noël!	<i>Vrolijk kerstfeest!</i>	6
	noir, noire	<i>zwart</i>	8
un	nom	<i>een naam</i>	10
	non	<i>nee</i>	1
	nonante (en Belgique)	<i>negentig</i>	13
	nos (livres)	<i>onze (boeken)</i>	29
	notre (enfant), notre (classe)	<i>ons (kind), onze (klas)</i>	29
	nous: Nous sommes contents.	<i>Wij / we zijn tevreden.</i>	10
	(avec) nous	<i>(met) ons</i>	32
	nouveau, nouvelle	<i>nieuw</i>	11
	(m. mv. nouveaux)		
	novembre (m.)	<i>november</i>	6
la	nuit	<i>'s nachts</i>	22
	cette nuit	<i>vannacht</i>	22
un	numéro [n°]	<i>een nummer</i>	16
	un numéro de téléphone	<i>een telefoonnummer</i>	16
	octobre (m.)	<i>oktober</i>	6
un	œil, des yeux	<i>een oog</i>	15
un	œuf, des œufs	<i>een ei</i>	33
	oh	<i>o, nou, och</i>	7
un	oiseau, des oiseaux	<i>een vogel</i>	13
	on (joue)	<i>men (speelt), we/ze (spelen)</i>	22
	On y va!	<i>Daar gaan we! We vertrekken!</i>	35

	Il n'y a plus de pain.	<i>Er is geen brood meer.</i>	29
une	poire	<i>een peer</i>	24
un	poisson	<i>een vis</i>	13
une	pomme	<i>een appel</i>	24
une	pomme de terre	<i>een aardappel</i>	24
un	portable:	<i>een draagbare telefoon, gsm</i>	16
	un (téléphone) portable		
un	portable:	<i>een laptop</i>	35
	un (ordinateur) portable		
une	porte	<i>een deur</i>	8
	porter (un short)	<i>(een short) dragen, aanhebben</i>	14
un	pot	<i>een pot</i>	27
une	poule	<i>een kip</i>	34
	pour (Élisabeth)	<i>voor (Elisabeth)</i>	7
	(être ici) pour (chanter)	<i>(hier zijn) om te (zingen)</i>	20
	pourquoi?	<i>waarom?</i>	28
	pouvoir	<i>- mogen</i>	24
		<i>- kunnen</i>	24
	Je peux parler à ... ?	<i>Kan ik spreken met ... ?</i>	30
	premier, première	<i>eerste</i>	15
	le premier (avril) [1er]	<i>de eerste (april)</i>	6
	prendre	<i>nemen</i>	23
	prenez (la première rue à droite)	<i>neem (de eerste straat rechts)</i>	31
un	prénom	<i>een voornaam</i>	10
	près de (la mer)	<i>dicht bij (de zee)</i>	21
le	printemps	<i>de lente</i>	34
	au printemps	<i>in de lente</i>	34
un	prix	<i>een prijs</i>	27
un	prof	<i>een leraar, leerkracht</i>	8
une	prof	<i>een lerares, leerkracht</i>	8
une	promenade	<i>een wandeling</i>	26
	faire une promenade	<i>een wandeling maken</i>	26
	promener: se promener	<i>wandelen</i>	34
	puis	<i>vervolgens, dan, daarna</i>	26
un	pull(-over)	<i>een trui</i>	14
un	pyjama	<i>een pyjama</i>	14
	quand?	<i>wanneer?</i>	6
	C'est quand, ton anniversaire?	<i>Wanneer is je verjaardag?</i>	6
	quand (ça va bien)	<i>wanneer (het goed gaat)</i>	6
	quarante	<i>veertig</i>	12
	quatorze	<i>veertien</i>	3
	quatre	<i>vier</i>	1
	quatre-vingts	<i>tachtig</i>	13
	quatrième, quatrième	<i>vierde</i>	16
	que		
	Que (prenez-vous)?	<i>Wat (neemt u)?</i>	34
	quel (garçon)? quelle (fille)?	<i>welke (jongen)? welk (meisje)?</i>	16
	quelque chose (m.)	<i>iets</i>	28
	Qu'est-ce que (tu cherches)?	<i>Wat (zoek je)?</i>	3
	Qu'est-ce que c'est?	<i>Wat is het? Wat is dit?</i>	7
	Qu'est-ce qu'il y a?	<i>Wat is er? Wat staat er?</i>	8
	qui		
	qui: C'est qui?	<i>wie: Wie is het? Wie is dit?</i>	4
	qui: (le garçon) qui chante, (la fille) qui (chante)	<i>die, dat: (de jongen) die (zingt), (het meisje) dat (zingt)</i>	30
	quinze	<i>vijftien</i>	3
	quoi?: (Tu fais) quoi?	<i>Wat (doe je)?</i>	28
	raconter	<i>vertellen</i>	26
une	radio	<i>een radio</i>	8
	regarder (une photo)	<i>kijken naar (een foto)</i>	15
	rentrer	<i>(terug) naar huis gaan, thuiskomen</i>	17
un	repas	<i>een maaltijd</i>	25

une	tante	<i>een tante</i>	21
	tard: (commencer) tard	<i>laat (beginnen)</i>	22
une	tartine	<i>een boterham</i>	28
une	tasse (de thé)	<i>een kop, kopje (thee)</i>	29
une	télé	<i>een tv, televisietoestel</i>	18
	à la télé	<i>op de televisie</i>	22
un	téléphone	<i>een telefoon</i>	16
	téléphoner (à Lucie)	<i>telefoneren (naar Lucie), (Lucie) opbellen</i>	16
le	temps	<i>de tijd</i>	29
le	temps	<i>het weer</i>	9
	Quel temps fait-il?	<i>Welk weer is het?</i>	9
le	tennis	<i>het tennis</i>	19
	tes (parents)	<i>jouw (ouders), je (ouders)</i>	13
une	tête	<i>een hoofd</i>	30
un	texte	<i>een tekst</i>	30
le	thé	<i>de thee</i>	29
	toi: (pour) toi	<i>jou: (voor) jou</i>	7
	et toi?	<i>en jij?</i>	1
des	toilettes (v.)	<i>een toilet, wc</i>	18
une	tomate	<i>een tomaat</i>	24
	tomber	<i>vallen</i>	24
	ton (frère)	<i>jouw (broer), je (broer)</i>	4
	tôt: (arriver) tôt	<i>vroeg (aankomen)</i>	26
	toujours	<i>altijd, steeds</i>	11
	tout	<i>alles</i>	23
	tout de suite	<i>onmiddellijk, meteen</i>	9
	tout droit	<i>rechtdoor</i>	31
	tout le monde	<i>iedereen</i>	34
un	train	<i>een trein</i>	17
	en train	<i>met de trein</i>	17
un	tram	<i>een tram</i>	17
	en tram	<i>met de tram</i>	17
	travailler	<i>werken</i>	21
	treize	<i>dertien</i>	3
	trente	<i>dertig</i>	6
	très (content)	<i>zeer, heel, erg (tevreden)</i>	7
	triste, triste	<i>droevig, triestig</i>	5
	trois	<i>drie</i>	1
	troisième, troisième	<i>derde</i>	15
	trop (loin)	<i>te (ver)</i>	24
	trop de (livres)	<i>te veel (boeken)</i>	24
	trouver	<i>vinden</i>	28
un	T-shirt	<i>een T-shirt</i>	7
	tu: Tu es Ellen!	<i>jij: Jij bent Ellen!</i>	1
	un, une	<i>één</i>	1
	un (stylo)	<i>een (pen)</i>	3
	une (feuille)	<i>een (blad)</i>	3
	va (aller): Il va pleuvoir.	<i>Het gaat regenen.</i>	9
les	vacances (v.)	<i>de vakantie</i>	6
une	vache	<i>een koe</i>	34
un	vélo	<i>een fiets</i>	17
	à vélo	<i>met de fiets</i>	17
	vendre	<i>verkopen</i>	29
	vendredi (m.)	<i>vrijdag</i>	22
	venir	<i>komen</i>	21
le	vent	<i>de wind</i>	34
	Il y a du vent.	<i>Er is wind. Het waait.</i>	34
un	ventre	<i>een buik</i>	30
un	verre (de limonade)	<i>een glas (limonade)</i>	29
	vert, verte	<i>groen</i>	8
une	veste	<i>een jasje, vest</i>	14
un	vêtement	<i>een kledingstuk</i>	14

WISKUNDE: HERHALINGSOEFENINGEN EINDE ZESDE LEERJAAR

BLOK 10 1 HET SCHEMA BIJ DE ONGELIJKE VERDELING



Bekijk eerst de schema's over de ongelijke verdeling in je Rekenwijzer bij nummer 21.



a

Je kent de som en het verschil (meer of minder). Kruis het passende schema aan.

Emma (E) en Annabel (A) zijn zussen.
Ze krijgen samen 25 euro zakgeld.
Omdat Emma de oudste is, krijgt ze 5 euro meer dan Annabel.



Hoeveel krijgen ze elk?

$25 \begin{cases} E & \boxed{10} & \boxed{5} \\ A & \boxed{10} \end{cases}$ <input type="checkbox"/>	$25 \begin{cases} E & \boxed{12,50} & \boxed{5} \\ A & \boxed{12,50} \end{cases}$ <input type="checkbox"/>	$25 \begin{cases} E & \boxed{10} \\ A & \boxed{10} & \boxed{5} \end{cases}$ <input type="checkbox"/>
---	---	---

b

Je kent de som en de verhouding. Kruis het passende schema aan.

Andres (A) en Cisse (C) scoorden dit seizoen in totaal 20 doelpunten.
Het aantal doelpunten van Andres is een vierde van het aantal doelpunten van Cisse.



Hoeveel doelpunten scoorden ze elk?

$20 \begin{cases} A & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ C & \boxed{} \end{cases}$ <input type="checkbox"/>	$20 \begin{cases} A & \boxed{} \\ C & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \end{cases}$ <input type="checkbox"/>	$20 \begin{cases} A & \boxed{} \\ C & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \end{cases}$ <input type="checkbox"/>
--	---	--

BLOK 10 4 VOLGORDE VAN BEWERKINGEN**a** Optellen en aftrekken doen we van links naar rechts. Reken uit.

$$\begin{array}{l|l} 90 - 30 + 40 = 60 + 40 = \dots\dots\dots & 680 - 300 - 30 = \dots\dots\dots \\ 240 + 50 - 70 = \dots\dots\dots & 440 - 80 + 20 = \dots\dots\dots \end{array}$$

b Vermenigvuldigen en delen doen we van links naar rechts. Reken uit.

$$\begin{array}{l|l} 80 : 4 \times 2 = 20 \times 2 = \dots\dots\dots & 48 : 8 : 2 = \dots\dots\dots \\ 40 \times 6 : 4 = \dots\dots\dots & 200 : 5 \times 4 = \dots\dots\dots \end{array}$$

c Vermenigvuldigen en delen gaan voor op optellen en aftrekken. Zet haakjes rond de bewerking die je eerst moet maken en los op.

$$\begin{array}{l|l} 70 + 10 \times 3 = 70 + (10 \times 3) = 70 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots & 24 : 3 + 7 = \dots\dots\dots \\ 5 \times 7 - 2 = \dots\dots\dots & 65 - 15 : 3 = \dots\dots\dots \end{array}$$

d Bewerkingen met haakjes hebben altijd voorrang. Reken uit.

$$\begin{array}{l} 60 : (15 - 9) = 60 : 6 = \dots\dots\dots \\ (75 - 35) \times 3 = \dots\dots\dots \\ 7 \times (7 + 13) = \dots\dots\dots \\ (4 + 5) \times (16 - 6) = \dots\dots\dots \\ (6 : 3) + (8 \times 5) = \dots\dots\dots \end{array}$$

e En nu door elkaar! Los de bewerkingen op volgens de afspraken.

$$\begin{array}{l} 20 + 25 \times 2 = \dots\dots\dots \\ (140 : 2) - (20 \times 3) = \dots\dots\dots \\ 750 - 70 + 30 = \dots\dots\dots \\ 40 \times (9 - 4) = \dots\dots\dots \\ 320 : 4 \times 2 = \dots\dots\dots \\ (30 - 6) : 3 = \dots\dots\dots \end{array}$$



De schaal bij een afbeelding of een kaart geeft aan hoeveel keer de werkelijkheid verkleind of vergroot is op de afbeelding.

Je vindt meer over schaal in je Rekenwijzer bij nummer 41.

a Breukschaal: vul aan.

1 / 2 of 1 : 2

50 / 1 of 50 : 1

Deze schaal geeft aan dat de werkelijkheid keer is.

→ cm op de afbeelding is cm in het echt.

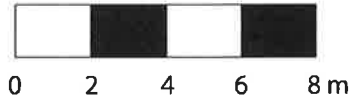
Deze schaal geeft aan dat de werkelijkheid keer is.

→ cm op de afbeelding is cm in het echt.

b Lijnschaal: vul aan.

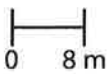


→ 1 cm op de afbeelding is km in het echt.



→ 1 cm op de afbeelding is in het echt.

c Geef de breukschaal die bij de lijnschaal hoort. Kijk eerst naar het voorbeeld.



breukschaal 1 : 800

kaart	1 cm	1 cm
werkelijkheid	8 m	800 cm



breukschaal: 1 :

Een lijnschaal naar een breukschaal omzetten lukt handig met een verhoudingstabel!



BLOK 10 6 DE SCHAAL BEREKENEN



Lees eerst even dit.

De werkelijke hoogte van een huisgevel is 8 m.
Op de afbeelding is die hoogte 4 cm.
Op welke schaal is deze huisgevel getekend?

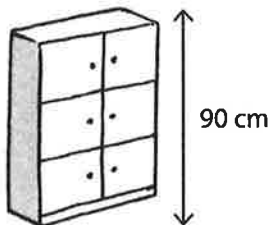
We gebruiken de verhoudingstabel:

afbeelding	4 cm	1 cm	1 cm
werkelijkheid	8 m	2 m	200 cm

De huisgevel is getekend op schaal 1 : 200.

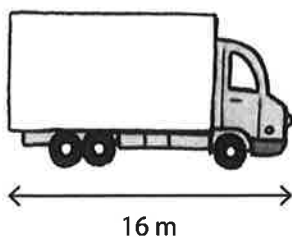
Dat wil zeggen dat 1 cm op de kaart 200 cm of 2 m in werkelijkheid is.

Bereken de schaal.



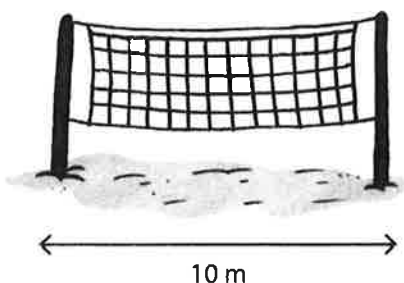
afbeelding	.....	.....	.....
werkelijkheid	.....	.....	.....

schaal: :



afbeelding	.....	.....	.....
werkelijkheid	.....	.....	.....

schaal: :



afbeelding	.....	.....	.....
werkelijkheid	.....	.....	.....

schaal: :

BLOK 10 7 OP SCHAAL TEKENEN

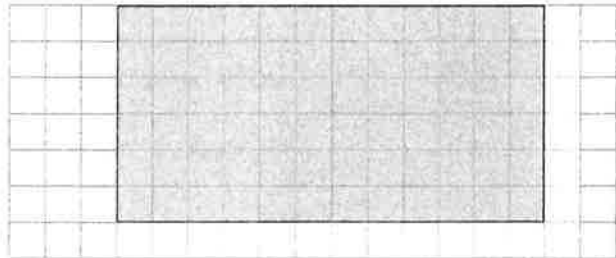


Lees eerst even dit.

Een tuin is in werkelijkheid
24 meter lang en 12 meter breed.

Teken die tuin hier op schaal 1 : 400.

Schaal 1 : 400 wil zeggen dat 1 cm op
de tekening 400 cm of 4 m in werkelijkheid is.



tekening	1 cm	1 cm	6 cm	3 cm
werkelijkheid	400 cm	4 m	24 m	12 m

$\times 6$ $: 2$
 $\times 6$ $: 2$

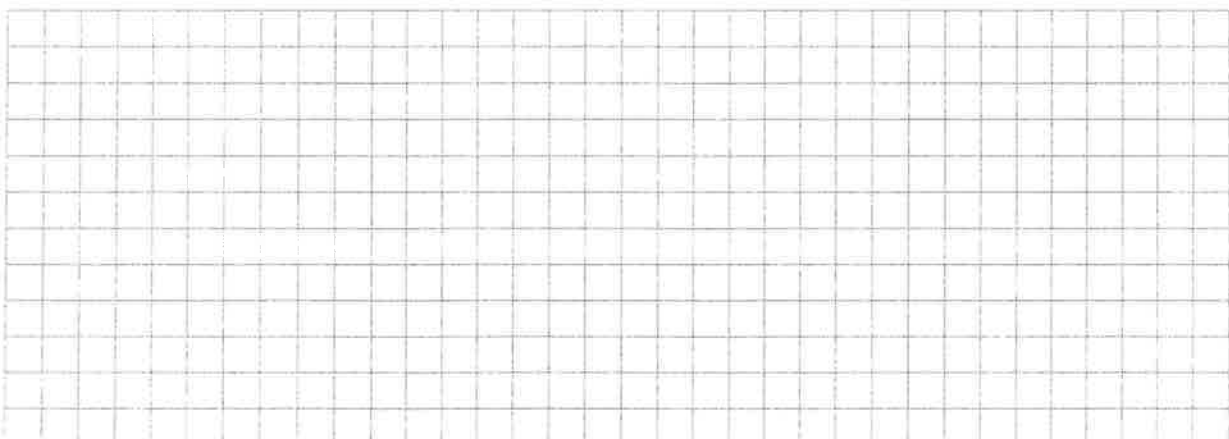
De tuin heeft op de tekening een lengte van 6 cm en een breedte van 3 cm.

Teken op schaal.

Een olympisch zwembad is in werkelijkheid 50 meter lang en 25 meter breed.

Teken zo'n zwembad hieronder op schaal 1 : 500.







- De schaal bij een afbeelding of een kaart geeft aan hoeveel keer de werkelijkheid verkleind of vergroot is op de afbeelding.
- Gebruik de verhoudingstabel wanneer je rekent met schaal.

Lees alles over schaal in je Rekenwijzer bij nummer 41.

Lees en los op.

- a** De afstand tussen Ieper en Oostende is op de kaart 11 cm.
De kaart is op schaal 1 / 400 000 getekend.
In werkelijkheid is de afstand tussen Ieper en Oostende km.

- b** De afstand in vogelvlucht tussen Sint-Niklaas en Gent is ongeveer 30 km.
Op een kaart met als schaal 1 / 500 000 is die afstand cm.

- c** De leiders van de Chiro plannen een dropping van 4 km. Op onze kaart is de weg die we volgen 20 cm lang.
Die kaart is op schaal : getekend.

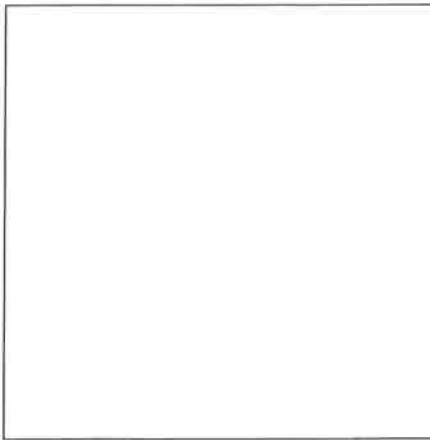




a **Vlakke figuren: vul aan.**

Het grote vierkant is rechts op schaal 1 : 2 getekend.

Hoeveel keer past het kleine vierkant in het grote vierkant? Duid het aan op de tekening.



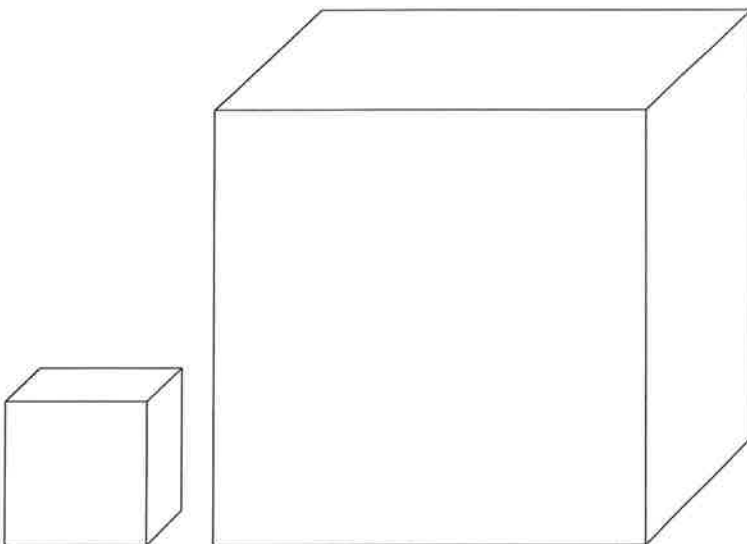
- Hoeveel kleine vierkanten kunnen er naast elkaar in het grote vierkant?
- Hoeveel kleine vierkanten kunnen er boven elkaar in het grote vierkant?

Samen zijn dat \times
of vierkanten.

De oppervlakte van het grote vierkant is keer groter dan die van het kleine vierkant.

b **Ruimtefiguren: vul aan.**

De kleine kubus is rechts op schaal 3 : 1 getekend.



- Hoeveel kleine kubussen kunnen er naast elkaar in de grote kubus?
- Hoeveel kleine kubussen kunnen er achter elkaar in de grote kubus?
- Hoeveel kleine kubussen kunnen er boven elkaar in de grote kubus?

Samen zijn dat \times \times
of kleine kubussen.

Het volume van de grote kubus is keer groter dan dat van de kleine kubus.

BLOK 10 10 VOLUME EN INHOUD



a Zet de inhoudsmaten om in een andere maateenheid. Je mag de tabel gebruiken.



$$25 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ dl}$$

$$7,5 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{ dl}$$

$$400 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ l}$$

$$6,4 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ cl}$$

$$32 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ l}$$

b Zet de volumematen om in een andere maateenheid. Je mag de tabel gebruiken.

$$500 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{ m}^3$$

$$1,8 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{ cm}^3$$

$$2,25 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{ dm}^3$$

$$114 \text{ cm}^3 = \dots\dots\dots \text{ dm}^3$$

$$65 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{ m}^3$$

c Zet de inhoudsmaten om naar volumematen en omgekeerd. Gebruik de tabel.

volumen						
inhoud						
$45 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{ l}$						
$84 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ cm}^3$						
$6 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{ l}$						
$300 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ dm}^3$						
$15 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{ dl}$						
$450 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{ dm}^3$						



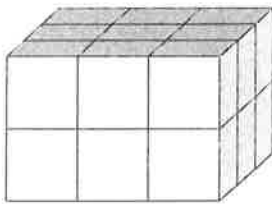
- Om het volume van een balk te kennen, bereken je eerst de oppervlakte van het grondvlak.
- Die oppervlakte vermenigvuldig je met de hoogte.
- Volume balk = oppervlakte grondvlak × hoogte
 $= l \times b \times h$

Kijk ook in je Rekenwijzer bij nummer 33c.

a

Bereken het volume van deze balken.

Eerst met blokjes:



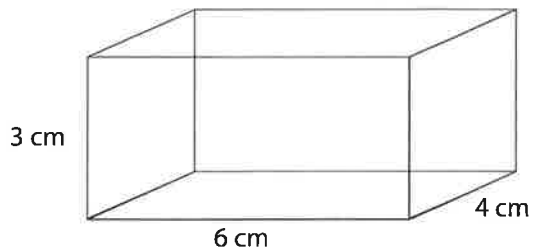
Welke berekening geeft aan hoeveel blokjes er in de grondlaag liggen?

.....

Welke berekening geeft aan hoeveel blokjes er in totaal zijn?

.....

Nu met afmetingen:



Welke berekening geeft je de oppervlakte van het grondvlak?

.....

Welke berekening geeft je het volume van deze balk?

.....

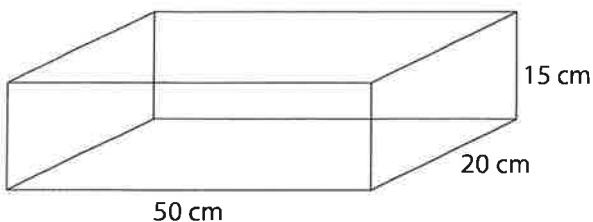
b

Bereken de inhoud in liter van deze balk.



- Bereken eerst het volume in kubieke decimeter.
- In 1 kubieke decimeter gaat precies 1 liter.
- In ... dm³ gaat dus evenveel liter: dat is simpel!

Kijk ook in je Rekenwijzer bij nummer 34a.



Bewerking:

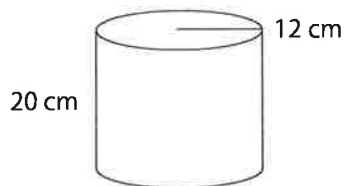
.....

Inhoud in liter:

BLOK 10**12 HET VOLUME EN DE INHOUD VAN EEN CILINDER BEREKENEN**

- Het volume van een cilinder bereken je stap voor stap.
- Bereken eerst de oppervlakte van het grondvlak (een cirkel). Kijk goed welke afmeting gegeven is: de straal of de diameter.
- Vermenigvuldig die oppervlakte met de hoogte.
- Volume cilinder = oppervlakte grondvlak \times hoogte
= $(\pi \times r \times r) \times h$

Kijk ook in je Rekenwijzer bij nummer 33d.

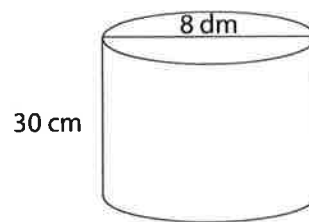
a**Bereken het volume van de cilinders.****ZRM**

Welke berekening geeft je de oppervlakte van het grondvlak?

.....

Welke berekening geeft je het volume van deze cilinder?

.....



Welke berekening geeft je de oppervlakte van het grondvlak?

.....

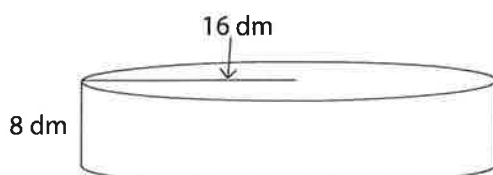
Welke berekening geeft je het volume van deze cilinder?

.....

b**Bereken het volume van de cilinder. Noteer ook de inhoud in liter.****ZRM**

- Bereken eerst het volume in kubieke decimeter.
- In 1 kubieke decimeter gaat precies 1 liter.
- In ... dm³ gaat dus evenveel liter: dat is simpel!

Kijk ook in je Rekenwijzer bij nummer 34a.



Volume:

.....

.....

Inhoud in liter:

BLOK 10 13 VOLUME, INHOUD EN GEWICHT



De relatie tussen volume, inhoud en gewicht

			In 1 kubieke decimeter gaat precies 1 liter. 1 liter zuiver water weegt precies 1 kilogram.
1 dm ³ water	= 1 l	= 1 kg	

- Gebruik de herleidingstabel om maten om te zetten.
- Raadpleeg de Rekenwijzer bij nummer 34a en 34b.



a Zet om naar de aangegeven maateenheid. Let op: de gewichten gelden enkel voor water.

volume	m ³			dm ³			cm ³
inhoud	1 000 l	100 l	10 l	l	dl	cl	ml
gewicht voor water	ton	100 kg	10 kg	kg	100 g	10 g	g
0,4 l = kg							
1,25 kg = dm ³							
33 cl = g							
550 g = cm ³							
350 cm ³ = dl							

b Lees aandachtig en los op.



Een opblaasbaar zwembad heeft een straal van 8 dm. Het wordt tot op een hoogte van 3 dm gevuld met water. Hoeveel weegt het water?

Berekening:

.....

.....

Antwoord:

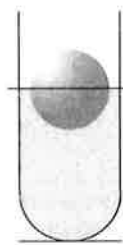


- Het soortelijk gewicht van een stof is het gewicht van 1 dm³ van die stof uitgedrukt in kg.
- Het soortelijk gewicht van zuiver water is 1. Dat betekent dat 1 dm³ water 1 kg weegt.



Een stof met een soortelijk gewicht groter dan dat van water, dus groter dan 1, zinkt in water.

bv. beton



Een stof met een soortelijk gewicht kleiner dan dat van water, dus kleiner dan 1, drijft op water.

bv. piepschuim

Kleur de stoffen die in water zinken blauw.



aluminium	2,7	kurk	0,24
arduin	2,6	lood	11,35
baksteen	1,4	marmar	2,7
benzine	0,72	olie	0,9
beton	2,4	olijfolie	0,92
beukenhout	0,7	piepschuim	0,03
brons	8,3	rubber	0,93
diamant	3,5	staal	7,83
eikenhout	0,92	steenkool	1,32
gietijzer	7,21	wijn	0,99
glas	2,53	zand	1,6
goud	19,26	zeewater	1,03
ijs	0,93	zilver	10,47
koper	8,8	zink	2,56

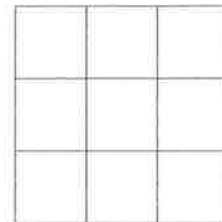


Voer de bouwopdracht eerst uit met blokjes.
Dan is het grondplan invullen simpel!

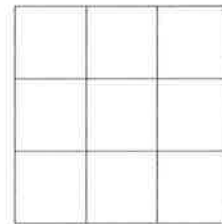


a Vul het grondplan in. Je mag blokjes gebruiken.

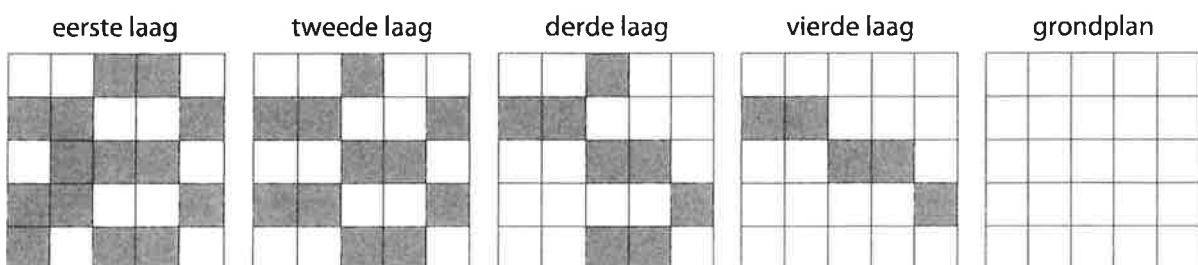
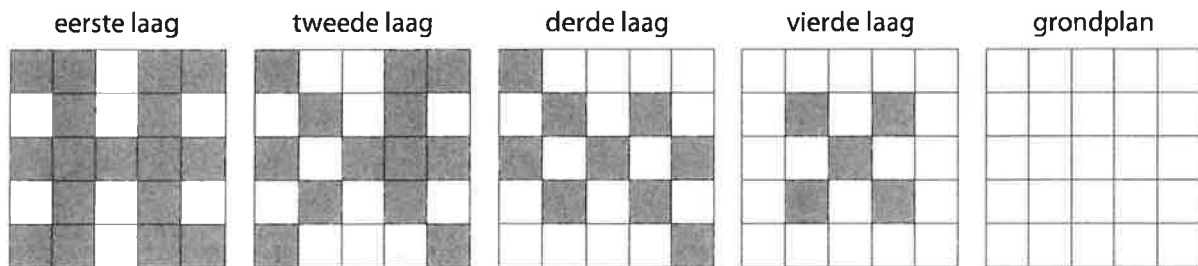
- Leg een laag van 3 bij 3 blokjes.
- Verhoog de buitenzijden tot 2 blokjes.
- Plaats dan op elke hoek nog een extra blokje.



- Leg een laag van 3 bij 3 blokjes.
- Verhoog het blokje in het midden tot 3 blokjes.
- Haal dan de overblijvende blokken weg, behalve op de hoeken.



b De vier lagen van een blokkenbouwsel zijn getekend.
Noteer op basis van deze tekeningen de hoogtegetallen in het grondplan.



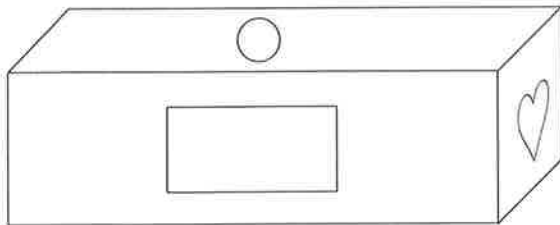


Werk stap voor stap. Zo lukt het wel!

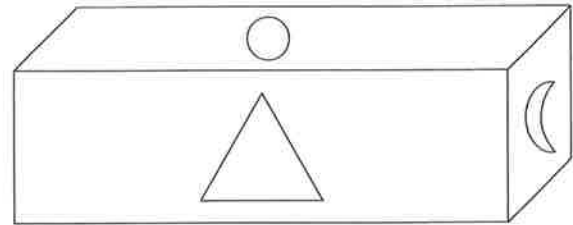
- Neem een balkvormige doos of maak zelf een balk.
- Kijk goed naar de afbeelding. Teken er de figuren op de juiste plaats en in de juiste richting op.
- Knip de doos open of ontvouw de balk.
- Teken de figuren nu in de juiste positie over op de ontwikkeling.

a

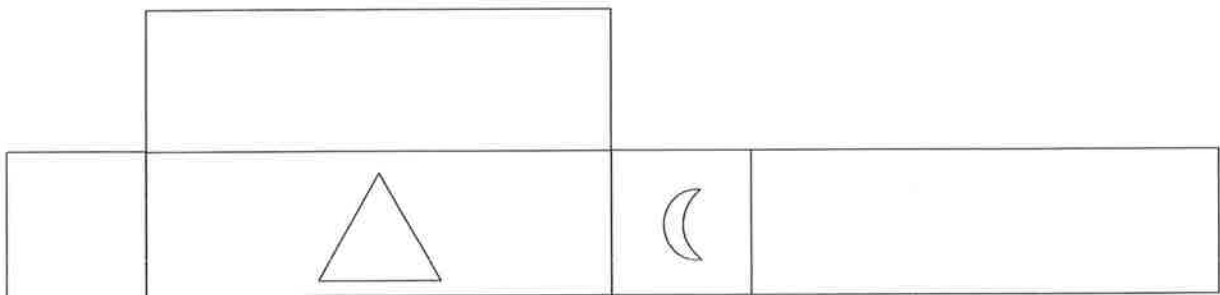
Teken de symbolen op de juiste plaats in de ontwikkeling.



vooraanzicht

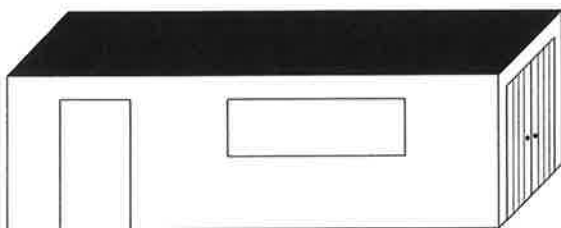


achteraanzicht

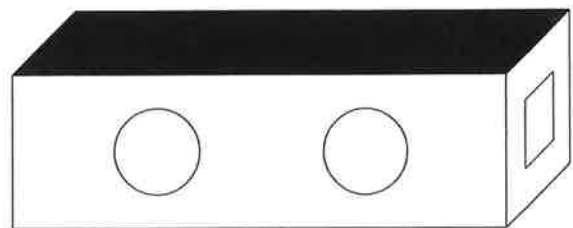


b

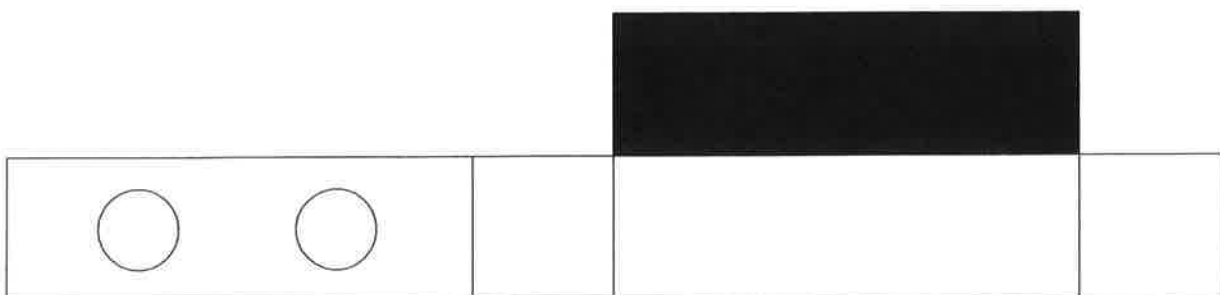
Teken de deur, de ramen en de poort op de juiste zijvlakken.



vooraanzicht



achteraanzicht



BLOK 11 9 INHOUD EN GEWICHT



a Schat de inhoud. Omkring het juiste antwoord.



Een fles ketchup bevat:



- 8 ml
- 8 cl
- 8 dl
- 8 l



Redeneer logisch.
Denk aan de referentiematen en -punten.
Komt een ketchupfles ongeveer overeen met de inhoud van 8 grote brikken melk (l), 8 halve brikjes sap (dl), 8 eetlepels (cl) of 8 inktbuisjes (ml)?

Een flesje nagellak bevat:



- 10 ml
- 10 cl
- 10 dl

Een kopje koffie bevat:



- 0,2 dl
- 2 dl
- 20 dl

Een grote fles limonade bevat:



- 15 cl
- 15 dl
- 15 l

b Schat het gewicht. Omkring het juiste antwoord.



- 420 g
- 420 kg
- 420 ton



Redeneer logisch.
Denk aan de referentiematen en -punten.
Weegt een pak ontbijtgranen ongeveer evenveel als 400 auto's (ton), 400 pakken suikerklontjes (kg) of 400 punaises (g)?

Een bokaal appelmoes weegt:



- 7,15 g
- 71,5 g
- 715 g

Een potje yoghurt weegt:



- 12,5 g
- 125 g
- 1 250 g

Een mobilehome weegt:



- 350 kg
- 3 500 kg
- 35 000 kg

c

Lees de inhoud nauwkeurig af en noteer het resultaat.



..... l



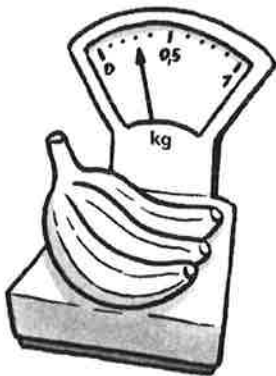
..... l



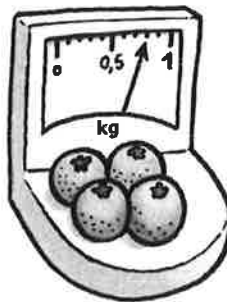
..... l

d

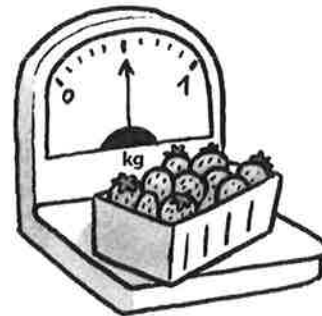
Lees het gewicht nauwkeurig af en noteer het resultaat.



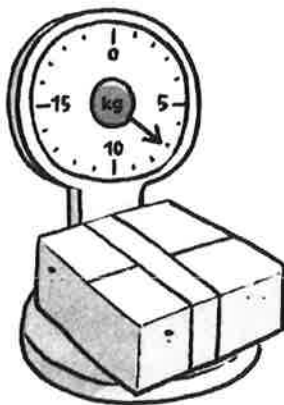
..... kg = g



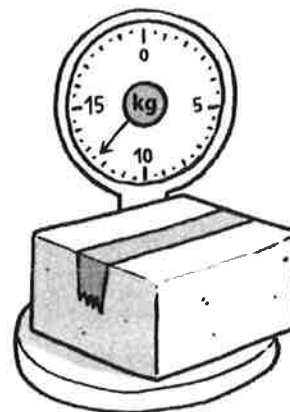
..... kg = g



..... kg = g



Deze doos weegt kg.



Deze doos weegt kg.

BLOK 11 11 TIJDSDUUR EN SNELHEID BEREKENEN



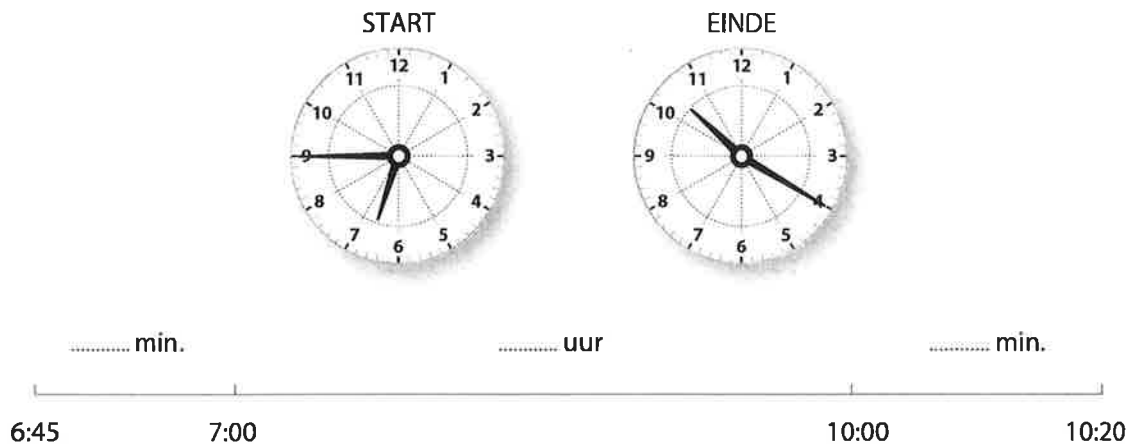
Om de tijdsduur te berekenen ...

- tel je eerst de minuten tot het volgende uur.
- tel je er dan de hele uren en minuten bij die daarop volgen.

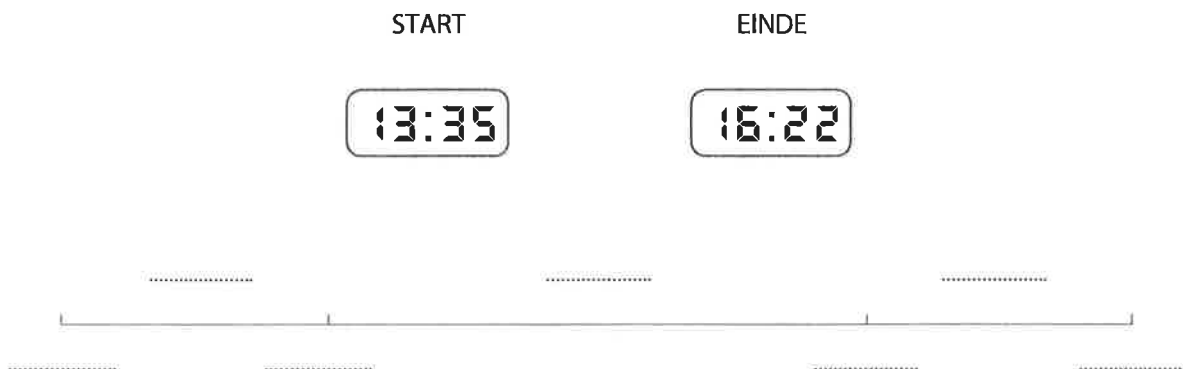
Kijk ook naar het voorbeeld in je Rekenwijzer bij nummer 36f.

a Bereken de tijdsduur.

Het is voor de middag.



De tijdsduur is uur en min.



De tijdsduur is uur en min.

b**Bereken de snelheid. Gebruik de verhoudingstabel.**

snelheid	afstand	tijd
..... km/uur	21 km	15 min.

Twijfel je?
Kijk naar het voorbeeld in je
Rekenwijzer bij nummer 37.



BLOK 11

1 GEGEVENS VAN EEN CIRKELDIAGRAM AFLEZEN EN ER BEWERKINGEN MEE UITVOEREN



- Een cirkeldiagram geeft verhoudingen weer.
- De volledige cirkel is gelijk aan het totaal of 100 %.
- Kijk goed naar de legenda en de verdeling van de cirkel.
- Om te weten hoeveel één deeltje waard is, kun je op 2 manieren werken: via breuken of via procenten.

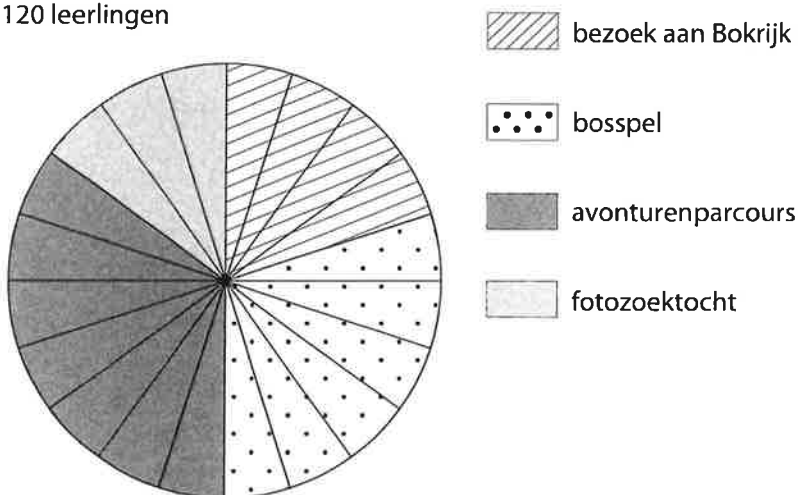
Lees de gegevens af van het cirkeldiagram en vul de tabel aan.

Na de driedaagse schoolreis vroegen de leerkrachten van het vijfde en het zesde leerjaar aan hun leerlingen welke activiteit ze het leukst vonden. Hieronder zie je hun antwoorden.

Druk het aandeel van elke activiteit uit in een breuk en een percent.

Bereken daarna het aantal leerlingen die een activiteit kozen.

120 leerlingen



keuze	breuk	%	totaal aantal leerlingen:
bezoek Bokrijk	$\frac{\quad}{\quad}$	..... %	..... = ..... leerlingen
bosspel	$\frac{\quad}{\quad}$	..... %	..... = ..... leerlingen
avonturenparcours	$\frac{\quad}{\quad}$	..... %	..... = ..... leerlingen
fotozoektocht	$\frac{\quad}{\quad}$	..... %	..... = ..... leerlingen



BLOK 11**2 PERCENTEN VOORSTELLEN IN EEN CIRKELDIAGRAM EN ER BEWERKINGEN MEE UITVOEREN****a**

Zet de percenten om in een breuk en kleur ze op het cirkeldiagram.

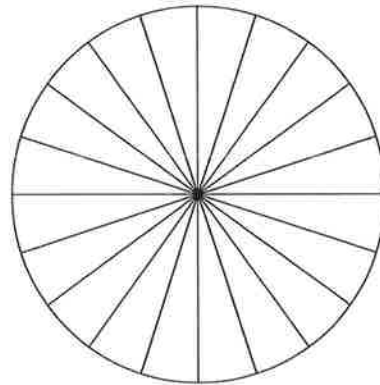


$30\% = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \text{geel}$

$25\% = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \text{rood}$

$10\% = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \text{groen}$

$35\% = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \text{blauw}$

**b**

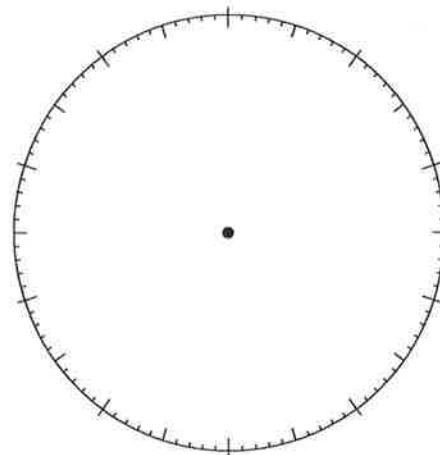
Kleur de percentages in het cirkeldiagram en beantwoord dan de vragen.



Op de school van Matt werd aan alle leerlingen van de lagere school gevraagd hoe laat ze op een schooldag gaan slapen. Hieronder zie je hun antwoorden.

Geef de verdeling aan in het cirkeldiagram. De kleuren mag je zelf kiezen.

De antwoorden van de leerlingen:

 15 % voor 19 uur 35 % tussen 19 uur en 20 uur 42 % tussen 20 uur en 21 uur 8 % na 21 uur

totaal: 300 leerlingen

Hoeveel leerlingen gaan voor 19 uur slapen?

Bewerking:

Antwoord:

Hoeveel leerlingen gaan na 21 uur slapen?

Bewerking:

Antwoord:



a Bereken in de verhoudingstabel hoeveel percent de prijs gedaald is.

Een paar rollerblades kost normaal 120 euro.
In de solden kun je ze nu voor 90 euro kopen.

Dat is een korting van euro.

korting			
oude prijs			



Dat is een korting van %.

De speelpleinwerking koopt een nieuwe kabelbaan.
In plaats van 400 euro moeten ze maar 360 euro betalen.

Dat is een korting van euro.



Dat is een korting van %.

b Bereken in de verhoudingstabel hoeveel percent de prijs gestegen is.

Vorig jaar betaalde Anthony voor een voetbalabonnement 200 euro.
Dit jaar betaalt hij 210 euro.

Dat is een prijsstijging van euro.

prijsstijging			
oude prijs			



Dat is een prijsstijging van %.

Vorig jaar huurde de speelpleinwerking een springkasteel voor 50 euro.
Dit jaar betalen ze voor hetzelfde springkasteel 60 euro.

Dat is een prijsstijging van euro.



Dat is een prijsstijging van %.



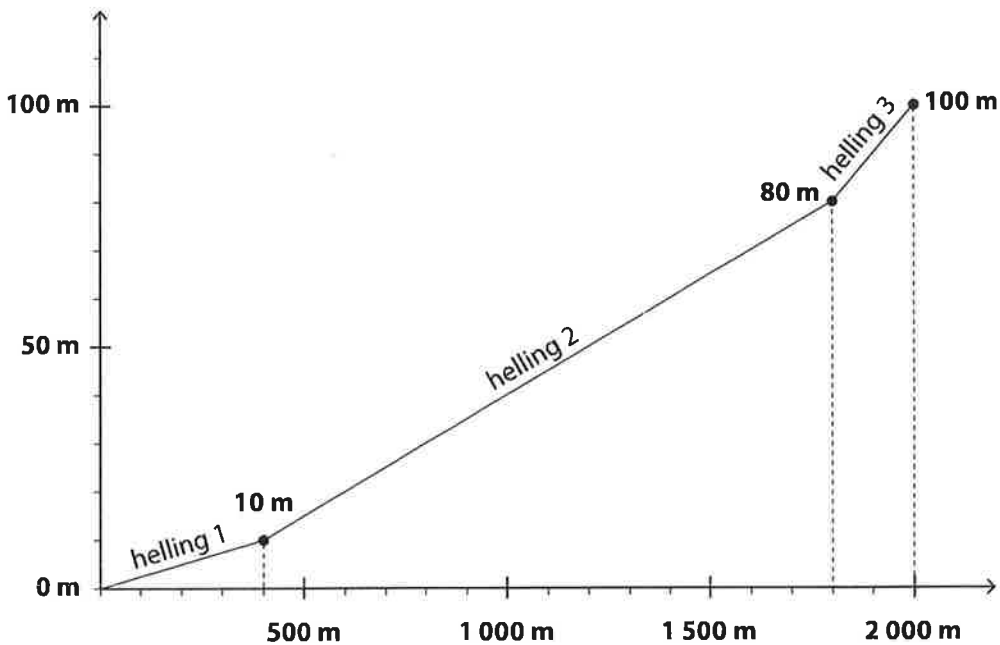
Het stijgingspercentage berekenen: zo pak je het aan!



De Molstraat in Heuvelland stijgt 30 m over een afstand van 300 m. Dat betekent dat de weg per 100 m gemiddeld 10 m stijgt. Het stijgingspercentage is dus 10 %.

	: 3	
hoogteverschil	30 m	10 m
afstand	300 m	100 m
	: 3	

Lees de lijngrafiek en beantwoord dan de vragen.



- Welke helling is het langst? helling
- Welke helling is het steilst? helling

Bereken het stijgingspercentage van de 3 hellingen en van de hele bergstrook.

helling 1: %

hoogteverschil		
afstand		

helling 2: %

hoogteverschil		
afstand		

helling 3: %

hoogteverschil		
afstand		

de hele beklimming: %

hoogteverschil		
afstand		

BLOK 11 6 ROMEINSE CIJFERS



a Noteer de waarde van deze Romeinse cijfers.

I	V	X	L	C	D	M
.....

Als je nog twijfelt, zoek het dan op in je Rekenwijzer.



b Wat is de waarde van de getallen? Noteer ze in ons talstelsel.

- Symbolen die van groot naar klein gerangschikt zijn, worden opgeteld.

$$XV = \dots + \dots = \dots$$

$$MCL = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$DLXI = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$DCV = \dots + \dots + \dots = \dots$$

- Een symbool met een lagere waarde voor een symbool met een hogere waarde wordt afgetrokken.

$$IV = \dots - \dots = \dots$$

$$XL = \dots - \dots = \dots$$

$$CD = \dots - \dots = \dots$$

$$IX = \dots - \dots = \dots$$

$$XC = \dots - \dots = \dots$$

$$CM = \dots - \dots = \dots$$

- Welke getallen staan hier? Denk aan de afspraken.

$$DCCX = \dots$$

$$MMCXL = \dots$$

$$MDLIV = \dots$$

$$CDLXX = \dots$$

c Schrijf de getallen in Romeinse cijfers.

Om Arabische cijfers naar Romeinse cijfers om te zetten, kun je ze het best in rangen splitsen. Kijk in je Rekenwijzer als je twijfelt aan de afspraken.

$$374 = 300 + 70 + 4$$

$$CCC + LXX + IV \rightarrow CCCLXXIV$$

$$125 = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots + \dots + \dots \rightarrow \dots$$

$$568 = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots + \dots + \dots \rightarrow \dots$$

$$272 = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots + \dots + \dots \rightarrow \dots$$

$$419 = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots + \dots + \dots \rightarrow \dots$$

$$2090 = \dots + \dots$$

$$\dots + \dots \rightarrow \dots$$

BLOK 11 7 KEUZEREKENEN



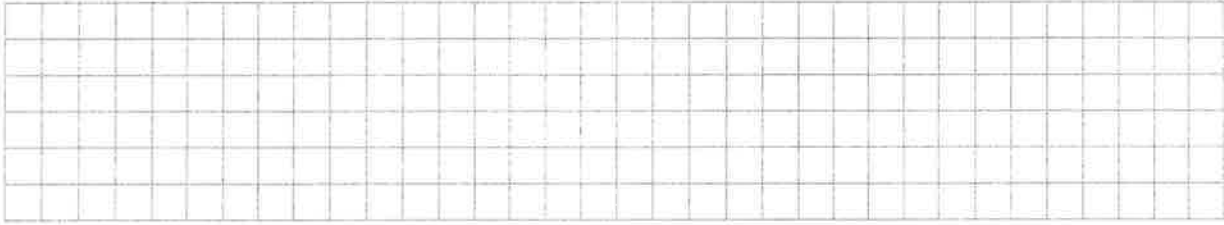
- Als de getallen klein of gemakkelijk zijn, of als je vlug ziet welk rekenvoordeel je kunt toepassen, kies je het best voor **hoofdrekenen**.
- Als je een opgave hebt met moeilijke of met meerdere getallen, of als je niet meteen een rekenvoordeel kunt ontdekken, kun je beter **cijferen**.

a Kruis aan welke oplossingswijze je kiest. Reken de opgaven dan op die manier uit.



	hoofdrekenen	cijferen
$87\,524,5 - 3\,687,46 = \dots\dots\dots$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$8,1 : 0,09 = \dots\dots\dots$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$4\,570 + 398 = \dots\dots\dots$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$68 \times 0,5 = \dots\dots\dots$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reken hier uit.



b Schatten of precies rekenen? Duid je keuze aan en reken uit.
Kies je voor schatten? Kleur het vakje voor de opgave dan blauw.
Kies je voor precies rekenen? Kleur het vakje voor de opgave dan groen.



In klas 6A zitten 20 leerlingen. Op het einde van het schooljaar krijgt elke leerling een sleutelhangertje met het schoollogo. Eén sleutelhanger kost 2,50 euro.
Hoeveel kosten 20 sleutelhangers?

Bewerking:

Antwoord:

Flo wil naar de bioscoop. Ze betaalt 8,90 euro voor een ticket, 2,80 euro voor een drankje en 3 euro voor een zakje snoep. Ze heeft 15 euro in haar portefeuille. Is dat voldoende?

Bewerking:

Antwoord:

BLOK 11 8 LENGTE



a Teken een lijnstuk met een lengte van 3,4 cm.

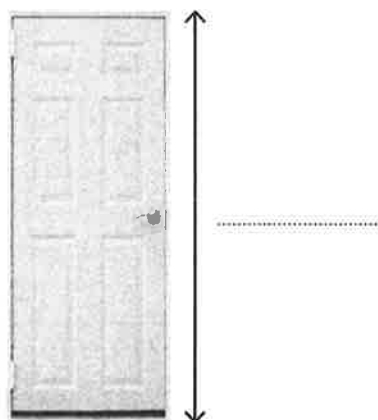
Teken hier.

b Vul de juiste maateenheid in. Kies uit: km, m, dm, cm, mm.



Redeneer logisch.
Denk aan de referentiematen en -punten.
Is een voetbaldoel ongeveer
700 bordlatten (m),
700 gsm's (dm) of
700 vingernagels (cm) lang?

c Schat de lengte. Controleer daarna door de voorwerpen in het echt na te meten.



d Benoem de meetinstrumenten.
Kies uit: lintmeter, meetwiel, meetlat, rolmeter, vouwmeter.



- De lengte van een kastplank meet je het makkelijkst met een
- De breedte van je werkschrift meet je met een

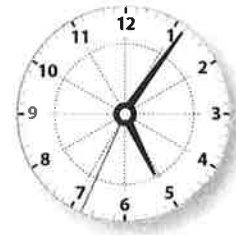
BLOK 11 10 KLOKLEZEN



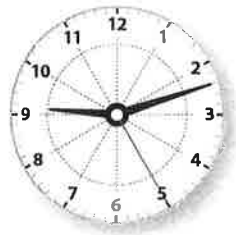
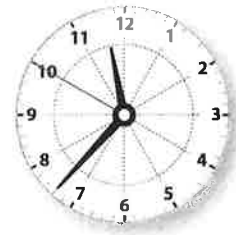
a Noteer de tijd tot op 1 seconde nauwkeurig.

Het is voor de middag.





Het is na de middag.

b Vul de juiste tijd in op de chronometer.

Jacob fietst 16 kilometer in 46 minuten en 14 seconden.

Vul zijn tijd in op de chronometer.



BLOK 11 12 WINST EN VERLIES IN PERCENT



a Kijk naar de schema's en vul aan.

winst: verkoopprijs > inkoopprijs

inkoopprijs (IP)	winst (W)
verkoopprijs (VP)	

$$VP = \dots + \dots$$

verlies: inkoopprijs > verkoopprijs

verkoopprijs (VP)	verlies (V)
inkoopprijs (IP)	

$$VP = \dots - \dots$$



- Gebruik je schema om problemen met winst en verlies op te lossen.
- Kies het juiste schema:
 - inkoopprijs + winst = verkoopprijs
 - inkoopprijs – verlies = verkoopprijs
- Als winst en verlies in percent zijn uitgedrukt, dan is de inkoopprijs altijd 100 %.

b Reken uit. Laat je helpen door de schema's.

ZRM

inkoopprijs	verkoopprijs	winst	verlies
€ 5 750	40 % =	
€ 1 549		35 % =

inkoopprijs (IP)	winst (W)
€	€
verkoopprijs (VP)	
€	

verkoopprijs (VP)	verlies (V)
€	€
inkoopprijs (IP)	
€	

c En nu zonder schema!

ZRM

inkoopprijs	verkoopprijs	winst	verlies
€ 3 690	10 % =	
€ 14 680		20 % =

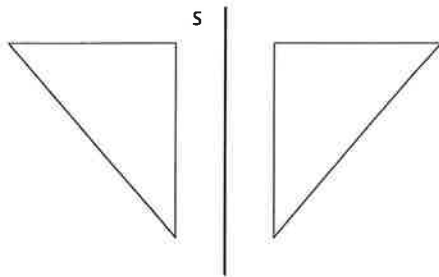


Denk aan VOLGA!
Kijk in je Rekenwijzer
bij nummer 52a.

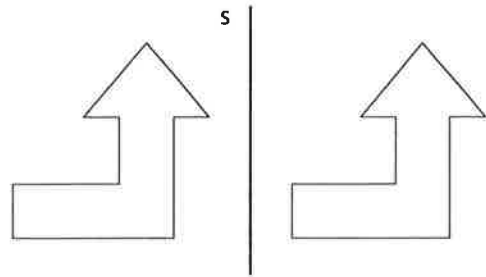
a

Zijn de figuren correct gespiegeld?

Onderzoek de eigenschappen. Kruis dan 'ja' of 'nee' aan.



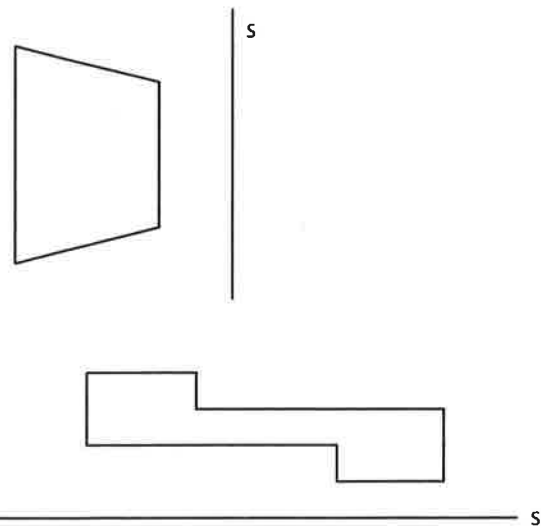
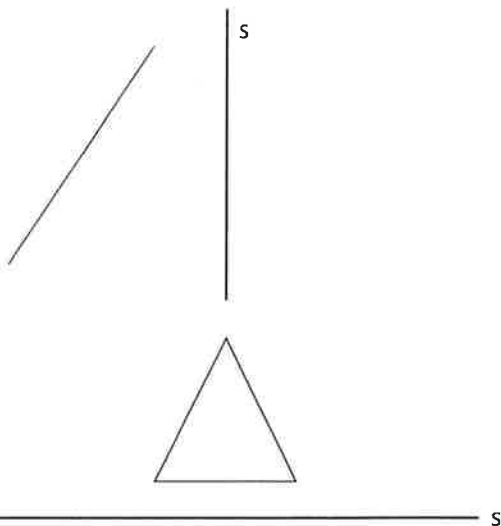
- De vorm is gelijk.
 - De oriëntatie verandert.
 - Er wordt loodrecht gespiegeld.
 - De grootte is gelijk.
 - De afstand tot de spiegelas is gelijk.
- Is dit een correcte spiegeling? ja nee



- De vorm is gelijk.
 - De oriëntatie verandert.
 - Er wordt loodrecht gespiegeld.
 - De grootte is gelijk.
 - De afstand tot de spiegelas is gelijk.
- Is dit een correcte spiegeling? ja nee

b

Teken het spiegelbeeld.



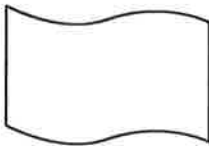
BLOK 11 14 SYMMETRIE



- Gebruik je geodriehoek om de spiegeling te controleren.
- Je kunt ook een (doorkijk)spiegeltje gebruiken om een figuur op symmetrie te controleren.
- Denk aan VOLGA!

Kijk ook in je Rekenwijzer bij nummer 52b.

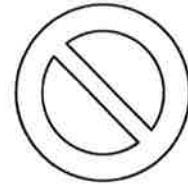
a Zijn deze figuren symmetrisch? Kruis 'ja' of 'nee' aan.



ja nee

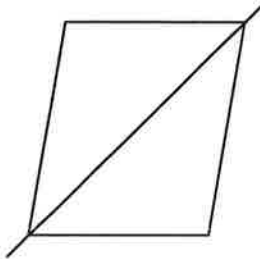


ja nee

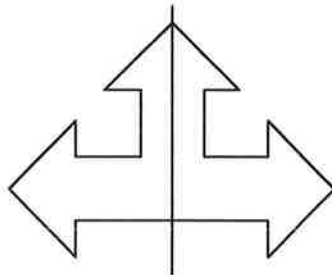


ja nee

b Zijn de getekende rechten symmetrieassen? Kruis 'ja' of 'nee' aan.



ja nee

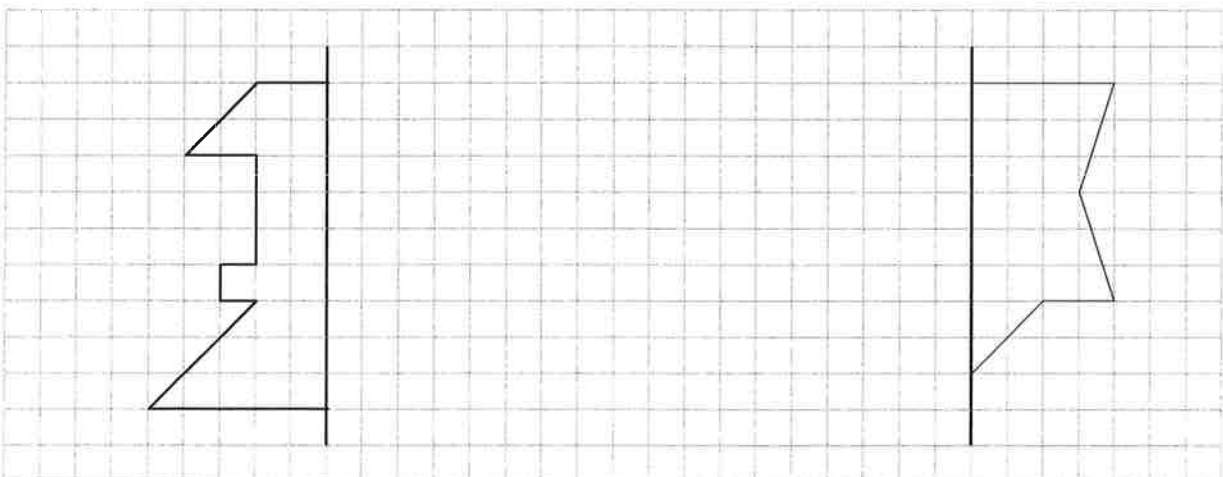


ja nee



ja nee

c Vervolledig de figuren zodat ze symmetrisch worden.



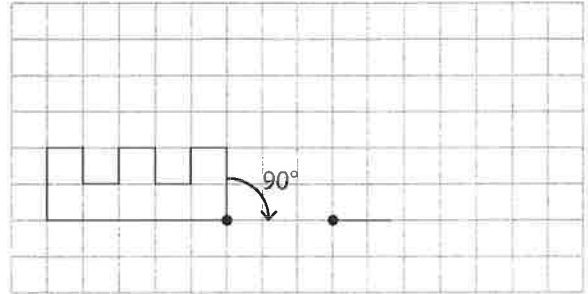
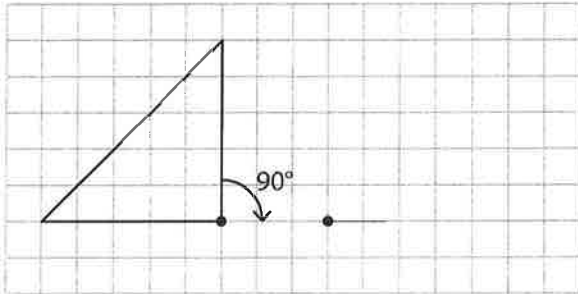
BLOK 11 15 VLAKKE FIGUREN DRAAIEN EN VERSCHUIVEN



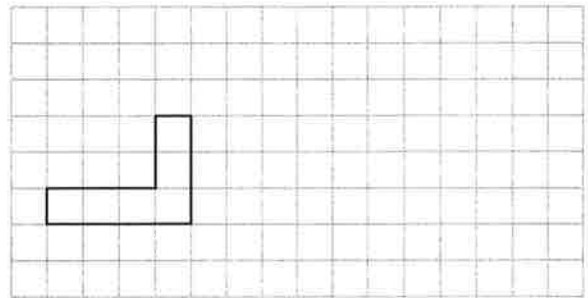
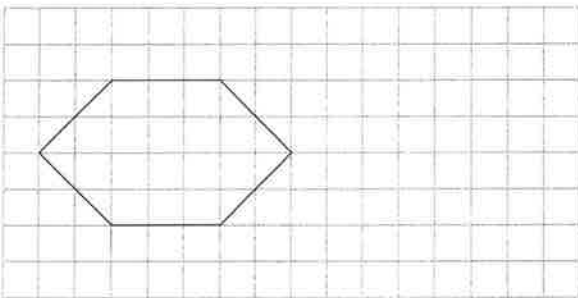
a Draai de figuren 90° naar rechts.



Bij één hoekpunt van de figuur staat een stip. Je ziet al waar de stip komt te staan. Werk de tekening af.



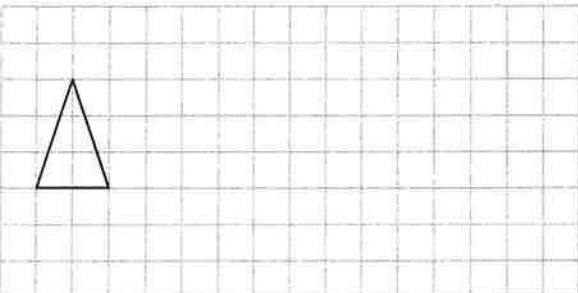
b Draai de figuren 90° naar links.



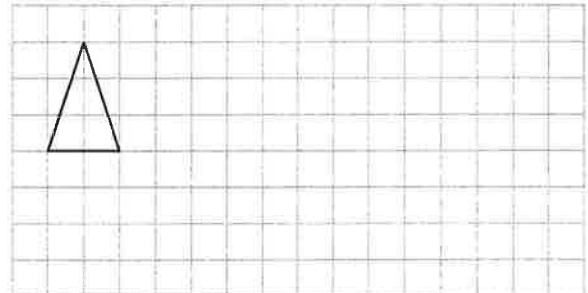
c Verschuif de figuren zoals gevraagd.



Verschuif de figuur 4 vakjes naar rechts.



Verschuif de figuur 4 vakjes naar beneden.



Verschuif de figuur 6 vakjes naar rechts en 2 naar beneden.

