

Zomerbundel

5^e leerjaar



Blok 2/d

Noteer de uitkomst.

$150 : 5 = .$	$2\ 400 - 30 = .$	$2 \times 25 = .$	$600 : 2 = .$	$8 \times 25 = .$
$120 : 6 = .$	$600 - 150 = .$	$450 : 2 = .$	$400 - 6 = .$	$88 : 2 = .$
$250 : 5 = .$	$740 - 4 = .$	$7 \times 50 = .$	$6 \times 25 = .$	$9 \times 50 = .$
$400 : 8 = .$	$80 - 6 = .$	$140 - 40 = .$	$700 : 2 = .$	$650 + 50 = .$
$280 : 4 = .$	$1\ 000 - 300 = .$	$720 + 80 = .$	$1\ 000 - 400 = .$	$7 \times 25 = .$
$360 : 6 = .$	$880 - 180 = .$	$4 \times 125 = .$	$480 - 80 = .$	$2 \times 450 = .$
$700 : 10 = .$	$700 - 12 = .$	$700 - 30 = .$	$900 - 10 = .$	$5 \times 125 = .$
$160 : 4 = .$	$4\ 100 - 2\ 100 = .$	$90 : 2 = .$	$2 \times 125 = .$	$1\ 000 - 8 = .$
$420 : 6 = .$	$420 - 20 = .$	$1\ 000 - 20 = .$	$1\ 000 - 80 = .$	$4 \times 150 = .$
$810 : 9 = .$	$1\ 000 - 250 = .$	$6 \times 50 = .$	$150 \times 4 = .$	$8 \times 50 = .$

Rekentraining

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 5a • Opdrachtkaarten

Blok 3/d

Noteer de uitkomst.

$11 \times 8 = .$	$300 + 1\ 200 = .$	$100 \times 34 = .$	$1\ 600 - 4 = .$	$4 \times 75 = .$
$13 \times 5 = .$	$42 - 15 = .$	$60 : 1\ 000 = .$	$2 \times 500 = .$	$1\ 000 : 8 = .$
$14 \times 4 = .$	$7 \times 8 = .$	$15 : 100 = .$	$70 - 15 = .$	$1\ 200 - 300 = .$
$21 \times 3 = .$	$54 : 9 = .$	$10 \times 150 = .$	$120 + 200 = .$	$600 : 4 = .$
$2 \times 36 = .$	$4 \times 25 = .$	$0,12 \times 100 = .$	$3 \times 75 = .$	$3 \times 125 = .$
$3 \times 31 = .$	$300 - 20 = .$	$80 : 100 = .$	$100 - 8 = .$	$1\ 000 - 14 = .$
$6 \times 14 = .$	$6\ 000 - 10 = .$	$10 : 100 = .$	$500 : 4 = .$	$700 : 10 = .$
$7 \times 13 = .$	$1\ 000 : 125 = .$	$53 : 10 = .$	$300 - 18 = .$	$830 - 40 = .$
$22 \times 3 = .$	$1\ 400 - 500 = .$	$78 : 10 = .$	$420 - 6 = .$	$94 + 6 = .$
$5 \times 16 = .$	$1\ 000 : 4 = .$	$100 \times 79 = .$	$900 : 3 = .$	$950 + 60 = .$

Rekentraining

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 5a • Opdrachtkaarten

1 Reken cijferend uit.

- a) $4\,587 + 6\,574 = \dots\dots\dots$ f) $2\,249 - 1\,674 = \dots\dots\dots$
 b) $20\,749 + 6\,789 = \dots\dots\dots$ g) $20\,318 - 17\,682 = \dots\dots\dots$
 c) $678,89 + 2\,379,7 = \dots\dots\dots$ h) $975,54 - 288,375 = \dots\dots\dots$
 d) $9\,707,56 + 657,197 = \dots\dots\dots$ i) $30\,008 - 6\,755,25 = \dots\dots\dots$
 e) $2\,587,45 + 687,691 = \dots\dots\dots$ j) $2\,785,24 - 987,64 = \dots\dots\dots$

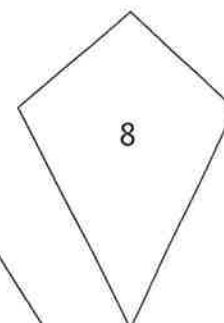
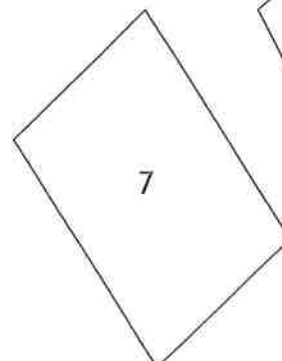
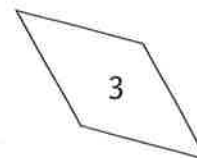
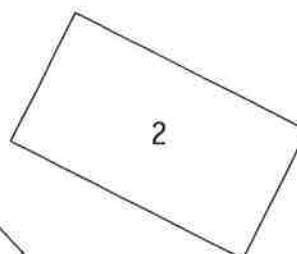
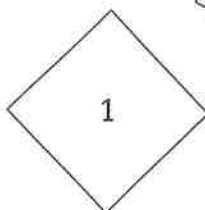
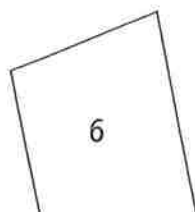
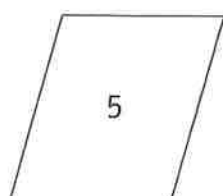
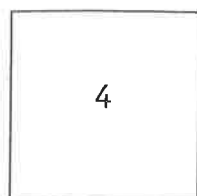
2 Vul de rekentabel in.

	+ 7 826	- 429,265	- 9 729,39
21 678			
30 052			
345,2			
1 292,32			

Schrijf eerst de namen van de verschillende soorten vierhoeken onder elkaar. Begin bij het meest specifieke (het vierkant) naar het meer algemene (een vierhoek).

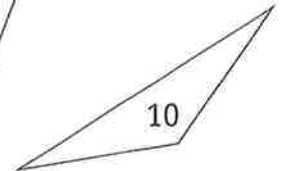
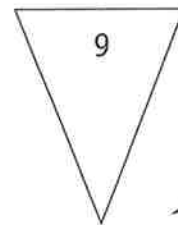
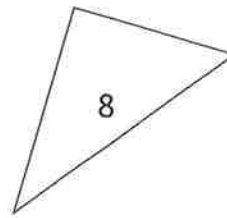
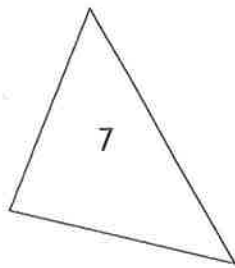
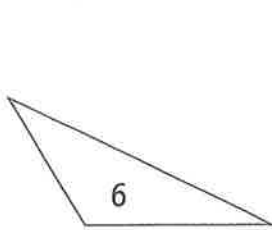
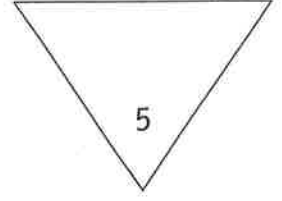
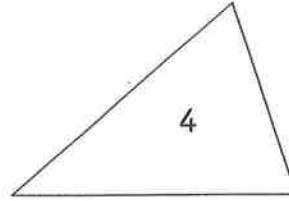
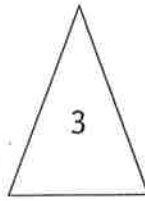
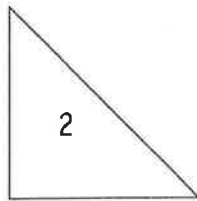
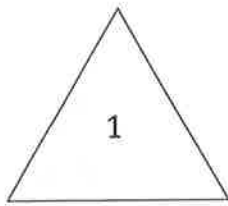
Noteer dan de nummers van de vierhoeken bij hun meest passende (specifieke) naam.

specifieke naam	nummers van figuren
vierkant	
vierhoek	



- a) Meet de zijden en noteer het nummer van de driehoek bij de passende naam.
 b) Meet de hoeken en noteer het nummer van de driehoek bij de passende naam.

ongelijkbenige driehoek		scherphoekige driehoek	
gelijkbenige driehoek		rechthoekige driehoek	
gelijkzijdige driehoek		stomphoekige driehoek	



Driehoeken

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 5a • Opdrachtkaart

- 1) Maak de breuken eerst gelijknamig, vul daarna de uitkomst in.

$$a) \frac{8}{15} - \frac{2}{5} = \frac{\cdot}{\cdot} - \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

$$d) 1 + \frac{1}{4} = \frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

$$b) \frac{2}{6} + \frac{1}{3} = \frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

$$e) \frac{7}{12} - \frac{2}{6} = \frac{\cdot}{\cdot} - \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

$$c) \frac{4}{10} + \frac{7}{5} = \frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

- 2) Vul de uitkomst in.

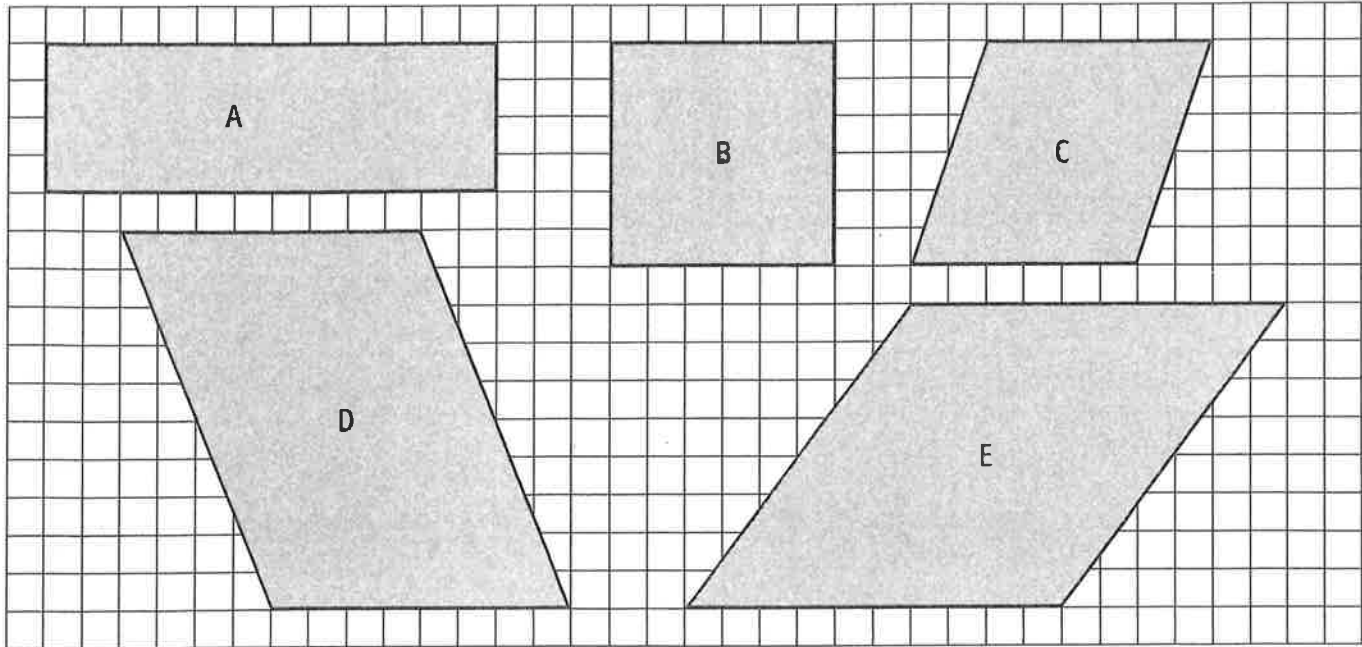
$$a) \frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

$$d) \frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

$$b) \frac{6}{9} - \frac{1}{3} = \frac{\cdot}{\cdot} - \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

$$e) \frac{3}{4} - \frac{3}{12} = \frac{\cdot}{\cdot} - \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$

$$c) \frac{8}{10} + \frac{3}{5} = \frac{\cdot}{\cdot} + \frac{\cdot}{\cdot} = \frac{\cdot}{\cdot}$$



Oppervlakte figuur A =

Oppervlakte figuur C =

Oppervlakte figuur B =

Oppervlakte figuur D =

Oppervlakte figuur E =

1 Bereken het quotiënt. Vergeet niet: eerst schatten, daarna uitrekenen en tenslotte controleren.

$$21\ 457 : 23 = \dots\dots\dots \quad 67\ 894 : 34 = \dots\dots\dots$$

$$64\ 127 : 15 = \dots\dots\dots \quad 52\ 734 : 47 = \dots\dots\dots$$

$$3\ 478 : 27 = \dots\dots\dots$$

2 Bereken het quotiënt. Vergeet niet: eerst schatten, daarna uitrekenen en tenslotte controleren.

Let op de nullen!

$$23\ 147 : 18 = \dots\dots\dots \quad 67\ 200 : 45 = \dots\dots\dots$$

$$20\ 470 : 27 = \dots\dots\dots \quad 50\ 027 : 83 = \dots\dots\dots$$

$$30\ 408 : 39 = \dots\dots\dots$$

- a) (5 voor elke 100) van 200 =
- b) (1 voor elke 100) van 900 =
- c) (10 per 100) van 2 000 =
- d) (8 op 100) van 150 =
- e) (12 ten 100) van 350 =
- f) (6 voor elke 100) van 300 =
- g) (20 voor elke 100) van 500 =
- h) (100 per 100) van 600 =
- i) (4 op 100) van 150 =
- j) (200 ten 100) van 30 =

$75\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$20\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$25\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$150\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$30\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$64\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$45\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$50\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$60\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$40\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$5\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$37,5\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$15\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$12,5\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$70\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$90\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$10\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$80\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$125\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$28\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

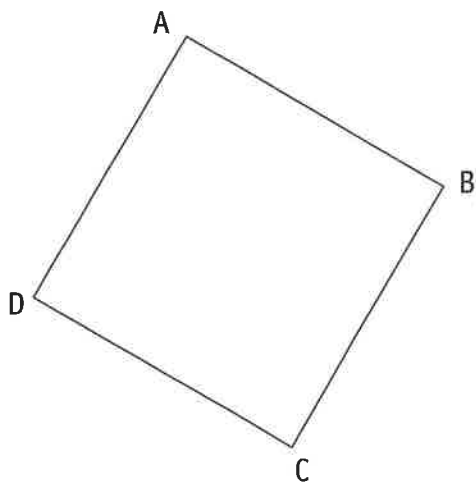
$36\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$62,5\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

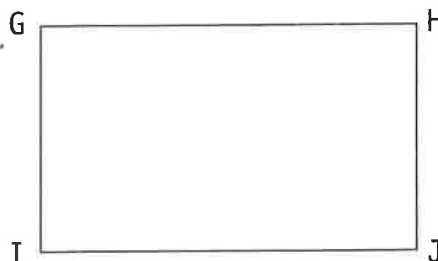
$87,5\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

$35\% = \frac{\cdot}{\cdot}$

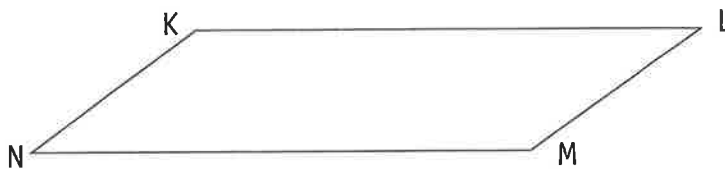
- 1 Verdeel elke vierhoek in twee gelijke driehoeken. Bereken dan telkens de oppervlakte:
 a) van de vierhoek,
 b) van één van de twee gelijke driehoeken. Je mag zelf één van de driehoeken kiezen.



Oppervlakte vierhoek ABCD =
 Oppervlakte driehoek =

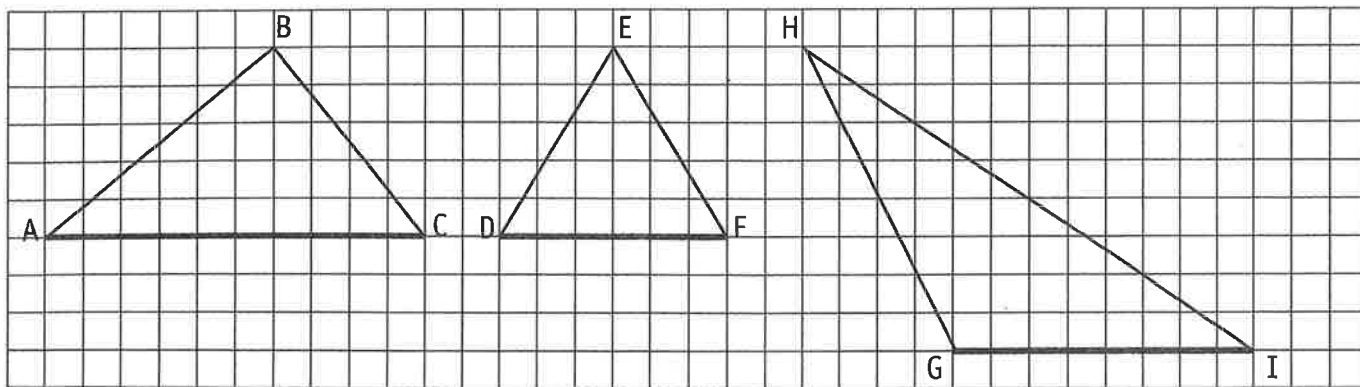


Oppervlakte vierhoek GHJI =
 Oppervlakte driehoek =



Oppervlakte vierhoek KLMN =
 Oppervlakte driehoek =

Bereken de oppervlakte van de driehoeken. Gebruik als basis de vetgedrukte zijde.



Oppervlakte driehoek ABC:
 Oppervlakte driehoek DEF:
 Oppervlakte driehoek GHI:

$37,2 \times 484 =$

$475 \times 3,72 =$

$306 \times 2,34 =$

$215 \times 3,12 =$

.....																			

Kommagetallen cijferend vermenigvuldigen met een natuurlijk getal < 1000

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 5b • Opdrachtkarten

✓

Vul de zinnen aan met de juiste vorm van être:

Monsieur, vous _____ Belge?

Elles _____ en France.

Tu _____ fort.

Loic et Mats _____ gentils.

Lisa _____ une fille sympa.

Je _____ de Namur.

Nous _____ d'ici

Vul de juiste vorm van het bepaald lidwoord in. Kies uit: le, la, l' en les.

Louise a un livre? Oui, _____ livre de son frère

Il y a une radio ici? Oui, _____ radio de Sam.

Je cherche des crayons. Voilà, _____ de Pauline

Il y a des cahiers dans l'armoire? Oui, _____ cahiers de ton prof.

Lisa a une armoire dans sa chambre? Oui, _____ armoire de Niels

Tu cherches une gomme? Oui, _____ gomme de mon père.

Il y a un parapluie ici? Oui, _____ parapluie de maman.

Elise a une chaise? Oui, _____ chaise de Maxime.

Bart a un ordinateur? Oui, _____ ordinateur de sa soeur

Vul aan met het juiste bezittelijk voornaamwoord. Kies uit: mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa en ses.

Mijn C'est _____ armoire.

Haar C'est _____ livre.

Jouw Ce sont _____ chaussures.

Zijn C'est _____ soeur.

Mijn Ce sont _____ stylos.

Vul aan met de juiste vorm van avoir.

Vous _____ quell âge?

Loic et Simon _____ un chien.

Elisa _____ des chaussures.

J' _____ un pantalon rouge.

Tu _____ des photos?

Nous _____ des chats.

Maak de zinnen negatief. Let op met het onbepaald lidwoord!

Tu as un parapluie? Non, _____

Claire a un ordinateur? Non, _____

Tes parents ont un chien? Non, _____

Tu portes un pjyama? Non, _____

Tu as une chemise? Non, _____

Elise chante une chanson? Non, _____

Maman et papa ont un chien? Non, _____

J'aime u lapin? Non, _____

Vervoe de werkwoorden op de juiste manier.

Tu _____ ce pantalon? (aimer)

Vous ne _____ pas avec le ballon. (jouer)

Les garçons _____ beaucoup. (chanter)

Nous _____ Bruxelles. (chercher)

Je _____ avec ma soeur. (jouer)

Naomi _____ dans le jardin. (danser)

Leander et Leonard _____ leur père. (aimer)

Schrijf de juiste bevelvorm.

Zing! (tegen mijn vriend)

Dans! (tegen de directeur)

Kijk! (tegen meneer Dubois)

Speel! (tegen mijn ploegmaten)

Denk! (tegen mijn mama)

Toon! (tegen mijn vrienden)

Vul de zinnen aan met de juiste vorm van quel. Kies uit: quel, quelle, quels en quelles.

Tu as _____ âge?

_____ filles sont dans ta classe?

Tu habites à _____ numéro?

_____ est la date demain?

Tu as _____ crayons?

_____ est ton adresse?

Tu aimes _____ livre?

Schrijf de zinnen in het meervoud. Let op de juiste vorm!

Voorbeeld: J'aime une chemise blanche. → Nous aimons des chemises blanches.

Tu cherches un stylo vert?

Il a un tableau noir.

Camille a un cahier bleu.

J'ai un Cadeau super pour Elise.

Schrijf de onderstaande getallen in het Frans.

400: _____

524: _____

881: _____

758: _____

Tips:

- Lees regelmatig de teksten in je livre de l'élèves.
- Oefen de woordjes uit de 'je comprends' van elk unité regelmatig (lezen + schrijven)
- Kijk op het YouTube kanaal 'CEDRIC OFFICIEL' de afleveringen van Cédric.

1

Is het een pv?

b

ja
nee

Zoek het onderwerp en de pv.

Tegenwoordige tijd (t.t.)				Verleden tijd (v.t.)	
1e persoon enkelvoud	2e persoon enkelvoud	3e persoon enkelvoud	1e/2e/3e persoon meervoud	Geen klankverandering	Klankverandering
ik STAM	jij STAM + t MAAR ... jij/je na pv: STAM	hij / zij / het / ... STAM + t	wij / jullie / zij / ... STAM + en	STAM + de(n) STAM + te(n)	Schrijf wat je hoort, Let op! Hoor je d/t achteraan? Luister naar de wij-vorm.

Twijfel je? Denk aan het werkwoord *spelen* of *werken*. Daar hoor je wat je moet schrijven.

ik speel	jij speelt speel jij	hij speelt	wij spelen	ik speelde
ik werk	jij werkt werk jij	zij werkt	jullie werken	zij werkten

Schrijf wat je hoort. Vergeet de spellingwetters niet!

Bv. *de vergrote foto, de verbrande vinger, gelopen, de uitgeputte jongen ...*

Hoor je d/t achteraan? Verleng.

OF

Luister naar de laatste klank voor de -en van de infinitief.

trilt → d
trilt niet → t

Bv. *gespeeld, geplaatst*

spellingweter 34

1 Noteer de stam van het werkwoord.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1 vinden ▶ _____ | 5 brengen ▶ _____ |
| 2 haperen ▶ _____ | 6 verkleden ▶ _____ |
| 3 verplichten ▶ _____ | 7 vrezen ▶ _____ |
| 4 bedoelen ▶ _____ | 8 gebeuren ▶ _____ |

2 Vul aan met de juiste vorm van het werkwoord. De zinnen staan in de tegenwoordige tijd.

Let op: is het een pv of geen pv?

- 1 overhalen ▶ Papa _____ mijn broer om mee te gaan.
- 2 gaan ▶ Elke maandag _____ Xant naar de pianoles.
- 3 raden-komen ▶ Je _____ nooit wie er straks _____.
- 4 durven ▶ 's Avonds laat _____ ik niet door het park wandelen.
- 5 gebeuren ▶ Aan de hoek van de straat is een ongeluk _____.
- 6 vervelen ▶ _____ jij je soms in de vakantie?
- 7 wapperen ▶ De vlaggen _____ in de wind.
- 8 bevrijden ▶ De brandweerman heeft het arme dier _____.
- 9 schrijven ▶ Waarom _____ Berend zijn naam altijd in drukletters?
- 10 broeden ▶ Die vogel _____ in onze tuin.

3 Vul de zinnen aan met de verleden tijd van het werkwoord.



- 1 krijsen-klimmen ► De vogels _____ toen de kat in de boom
_____.
- 2 kosten ► Dat _____ haar niet veel moeite.
- 3 scoren ► In de tweede helft _____ de thuisploeg.
- 4 arriveren ► De andere klassen _____ veel later.
- 5 denken-moeten ► Lex _____ dat hij in de turnzaal
_____ zijn.
- 6 feliciteren ► De trainer _____ ons met de overwinning.
- 7 drinken-gaan ► Suheda _____ vlug wat water en
_____ naar buiten.
- 8 verraden ► Hij _____ zijn vriend niet.

4 Vul de tekst aan met de juiste vorm van het werkwoord.

- 1 profiteren ► Vorige week hebben we van het mooie weer _____.
- 2 rijden ► We _____ met de fiets naar Wachtebeke. Leuk!
- 3 blijven ► Vandaag (t.t.) _____ we thuis.
- 4 regenen ► Het heeft al de hele ochtend _____.
- 5 vinden ► Ik (t.t.) _____ het supersaai.
- 6 genieten-zeggen ► " _____ ook maar van het slechte weer",
(t.t.) _____ mama.
- 7 opruimen ► "Tegen vanavond kan heel je kamer _____ zijn."

1 Lees de taalweter.

1

Hoe vind ik alle zinsdelen in een zin?

b

Een zin bestaat vaak uit veel delen.
De zinsdelen vind je door de volgende vragen te stellen:

Mijn zus en ik **kochten** gisteren in de winkel met ons zakgeld een geschenkje voor mama omdat ze jarig is.

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 Wanneer? Waar? Waarmee? Wat? Voor wie? Waarom?

Rest van de zin	
kochten gisteren in de kledingzaak met ons zakgeld een geschenkje voor mama omdat ze jarig is.	
Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen
kochten	gisteren in de kledingzaak met ons zakgeld een geschenkje voor mama omdat ze jarig is.
	Wat? een geschenkje
	Voor of aan wie? voor mama
	Waar? in de winkel
	Wanneer? gisteren
	Waarmee? met ons zakgeld
	Waarom? omdat ze jarig is

2 a Markeer in elke zin:

GEEL → het onderwerp.

b Schrijf in het zinnenschema:

- het werkwoord of de werkwoorden die zeggen wat het onderwerp **doet** of wat er mee **gebeurt**.
Onderstreep in elke zin de persoonsvorm en markeer de werkwoorden **groen**.
- het werkwoord en de andere woorden die zeggen hoe of wat het onderwerp **is** of **wordt**.
Onderstreep in elke zin de persoonsvorm en markeer het werkwoord en de andere woorden **roze**.
- Schrijf de overige zinsdelen bij 'Andere zinsdelen'.
- Beantwoord de vragen in het zinnenschema. Duid elk zinsdeel in de zin bovenaan aan met ^ en zet het juiste vraagwoord eronder.

1 Auto's worden de komende jaren veel lichter, zuiniger en milieuvriendelijker.

Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
	Wat? _____
	Waar? _____
	Wanneer? _____
	Waarmee? _____
	Aan of voor wie? _____
	Hoe? _____

2 In auto's zal de techniek de komende jaren sterk veranderen.

Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
	Wat? _____
	Waarin? _____
	Wanneer? _____
	Waarmee? _____
	Aan of voor wie? _____
	Hoe? _____

3 Vliegende auto's zijn duur en gevaarlijk.

Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
	Wat? _____
	Waar? _____
	Wanneer? _____
	Waarmee? _____
	Aan of voor wie? _____
	<hr/>
	Hoe? _____

4 Met een vliegende auto moet ik in de toekomst minder snel tanken.

Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
	Wat? _____
	Waar? _____
	Wanneer? _____
	Waarmee? _____
	Aan of voor wie? _____
	<hr/>
	Hoe(dikwijls) ? _____

Onderstreep nu in de volgende zinnen de oorzaak in het zwart en het gevolg in het groen.

De reizigers moesten wachten omdat de trein te laat kwam.

Omdat de jongen zit te wiebelen op zijn stoel, valt hij omver.

Op haar rapport staan allemaal tienen, want ze deed deze maand enorm haar best.

Mijn koffer viel open, alle spullen lagen op de grond.

Ik kan zien hoe laat het is, want de klok hangt aan de muur.

De chauffeur veroorzaakte een verkeersongeval, hij reed veel te roekeloos.

De wedstrijd is afgelast, want er werd sneeuw voorspeld.

Als je in een spijker fietst, dan krijg je een lekke band.

Het werd een lastige tocht, want er waren steile hellingen.

Het is morgen toets, dus ik ga vanavond goed leren!

Kies een oorzaak en zoek het passende gevolg. Trek een pijltje.

Oorzaak	Gevolg
Els kende de weg niet.	Ze kreeg een straf.
Zus maakte haar huiswerk niet.	Ze speelt het muziekstuk helemaal van buiten.
De hele avond heeft Lies geoefend.	Ze neemt een landkaart.

Schrijf zelf een mogelijke oorzaak.

..... → Het water loopt uit de badkamer.

..... → Dus eten we pannenkoeken.

..... → Het gras is veel te lang.

Schrijf zelf een mogelijk gevolg.

De auto is stilgevallen →

Er drupt water op zolder →

De fles melk is leeg →

Letterlijk of figuurlijk? Schrijf op.

Mijn papa is een boom van een vent. -----

Aan deze boom groeien veel appels. -----

Apen eten graag bananen. -----

Nu komt de aap uit de mouw. -----

Opa struikelde over het opstapje. -----

Mien struikelde over haar eigen woorden -----

Feit of mening? Vul aan.

Wat een prachtig doelpunt! -----

Ik denk dat ik alles juist heb. -----

Strips lezen is tijdverlies. -----

Koning Filip is getrouwd met Mathilde. -----

Onze meester is de beste van de hele school. -----

Roken is slecht voor de gezondheid. -----

Een bezoek aan een museum is altijd boeiend. -----

Een fluohesje dragen in het verkeer is veilig. -----

In de 19e eeuw was er veel kinderarbeid. -----

Ik heb vijf op vijf, joepie! -----

Tips (geen verplichting):

- Lees regelmatig een boek, strip, tijdschrift, ...
- Probeer eens een ander soort boek te lezen dan dat je gewoon bent. (Bijvoorbeeld: probeer eens een weetjesboek te lezen wanneer je altijd strips leest)
- Schrijf eens een mooi verhaal over wat je meemaakte in de vakantie, je fantasie, ...