

Zomerbundel

5^e leerjaar

verbetersleutel



$150 : 5 = 30$	$2\ 400 - 30 = 2\ 370$	$2 \times 25 = 50$	$600 : 2 = 300$	$8 \times 25 = 200$
$120 : 6 = 20$	$600 - 150 = 450$	$450 : 2 = 225$	$400 - 6 = 394$	$88 : 2 = 44$
$250 : 5 = 50$	$740 - 4 = 736$	$7 \times 50 = 350$	$6 \times 25 = 150$	$9 \times 50 = 450$
$400 : 8 = 50$	$80 - 6 = 74$	$140 - 40 = 100$	$700 : 2 = 350$	$650 + 50 = 700$
$280 : 4 = 70$	$1\ 000 - 300 = 700$	$720 + 80 = 800$	$1\ 000 - 400 = 600$	$7 \times 25 = 175$
$360 : 6 = 60$	$880 - 180 = 700$	$4 \times 125 = 500$	$480 - 80 = 400$	$2 \times 450 = 900$
$700 : 10 = 70$	$700 - 12 = 688$	$700 - 30 = 670$	$900 - 10 = 890$	$5 \times 125 = 625$
$160 : 4 = 40$	$4\ 100 - 2\ 100 = 2\ 000$	$90 : 2 = 45$	$2 \times 125 = 250$	$1\ 000 - 8 = 992$
$420 : 6 = 70$	$420 - 20 = 400$	$1\ 000 - 20 = 980$	$1\ 000 - 80 = 920$	$4 \times 150 = 600$
$810 : 9 = 90$	$1\ 000 - 250 = 750$	$6 \times 50 = 300$	$150 \times 4 = 600$	$8 \times 50 = 400$

$11 \times 8 = 88$	$300 + 1\ 200 = 1\ 500$	$100 \times 34 = 3\ 400$	$1\ 600 - 4 = 1\ 596$	$4 \times 75 = 300$
$13 \times 5 = 65$	$42 - 15 = 27$	$60 : 1\ 000 = 0,060$	$2 \times 500 = 1\ 000$	$1\ 000 : 8 = 125$
$14 \times 4 = 56$	$7 \times 8 = 56$	$15 : 100 = 0,15$	$70 - 15 = 55$	$1\ 200 - 300 = 900$
$21 \times 3 = 63$	$54 : 9 = 6$	$10 \times 150 = 1\ 500$	$120 + 200 = 320$	$600 : 4 = 150$
$2 \times 36 = 72$	$4 \times 25 = 100$	$0,12 \times 100 = 12$	$3 \times 75 = 225$	$3 \times 125 = 375$
$3 \times 31 = 93$	$300 - 20 = 280$	$80 : 100 = 0,80$	$100 - 8 = 92$	$1\ 000 - 14 = 986$
$6 \times 14 = 84$	$6\ 000 - 10 = 5\ 990$	$10 : 100 = 0,10$	$500 : 4 = 125$	$700 : 10 = 70$
$7 \times 13 = 91$	$1\ 000 : 125 = 8$	$53 : 10 = 5,3$	$300 - 18 = 282$	$830 - 40 = 790$
$22 \times 3 = 66$	$1\ 400 - 500 = 900$	$78 : 10 = 7,8$	$420 - 6 = 414$	$94 + 6 = 100$
$5 \times 16 = 80$	$1\ 000 : 4 = 250$	$100 \times 79 = 7\ 900$	$900 : 3 = 300$	$950 + 60 = 1\ 010$

1 Reken cijferend uit.

- a) $4\ 587 + 6\ 574 = 11\ 161$ f) $2\ 249 - 1\ 674 = 575$
- b) $20\ 749 + 6\ 789 = 27\ 538$ g) $20\ 318 - 17\ 682 = 2\ 636$
- c) $678,89 + 2\ 379,7 = 3\ 058,59$ h) $975,54 - 288,375 = 687,165$
- d) $9\ 707,56 + 657,197 = 10\ 364,757$ i) $30\ 008 - 6\ 755,25 = 23\ 252,75$
- e) $2\ 587,45 + 687,691 = 3\ 275,141$ j) $2\ 785,24 - 987,64 = 1\ 797,6$

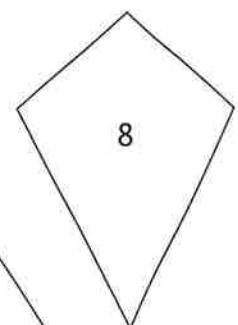
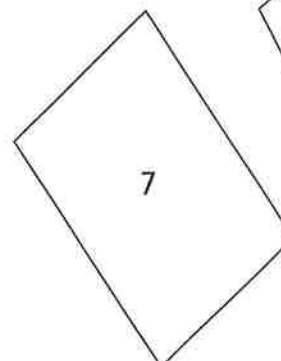
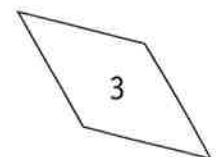
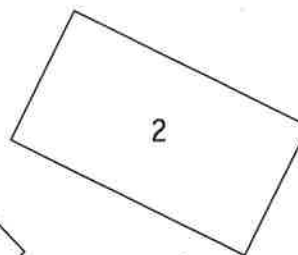
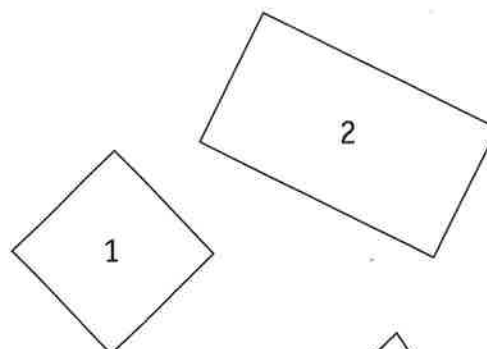
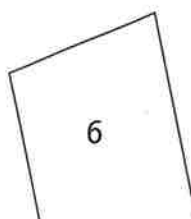
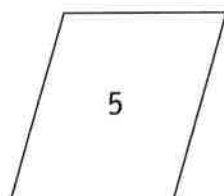
2 Vul de rekentabel in.

	+ 7 826	- 429,265	- 9 729,39
21 678	29 504	21 248,735	11 948,61
30 052	37 878	29 622,735	20 322,61
345,2	8 171,2		
1 292,32	9 118,32	863,055	

20/1 Classificeer de vierhoeken volgens afnemend aantal eigenschappen.

Schrijf eerst de namen van de verschillende soorten vierhoeken onder elkaar. Begin bij het meest specifieke (het vierkant) naar het meer algemene (een vierhoek). Noteer dan de nummers van de vierhoeken bij hun meest passende (specifieke) naam.

specifieke naam	nummers van figuren
vierkant	1 - 4
rechthoek	2
ruit	3
parallelogram	5 - 7
trapezium	6
vierhoek	8



1) Maak de breuken eerst gelijknamig, vul daarna de uitkomst in.

$$a) \frac{8}{15} - \frac{2}{5} = \frac{8}{15} - \frac{6}{15} = \frac{2}{15}$$

$$b) \frac{2}{6} + \frac{1}{3} = \frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{4}{6}$$

$$c) \frac{4}{10} + \frac{7}{5} = \frac{4}{10} + \frac{14}{10} = \frac{18}{10}$$

$$d) 1 + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} + \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$$

$$e) \frac{7}{12} - \frac{2}{6} = \frac{7}{12} - \frac{4}{12} = \frac{3}{12}$$

2) Vul de uitkomst in.

$$a) \frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

$$b) \frac{6}{9} - \frac{1}{3} = \frac{6}{9} - \frac{3}{9} = \frac{3}{9}$$

$$c) \frac{8}{10} + \frac{3}{5} = \frac{8}{10} + \frac{6}{10} = \frac{14}{10}$$

$$d) \frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4}$$

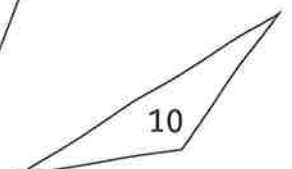
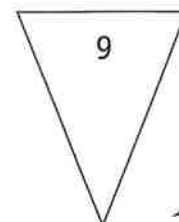
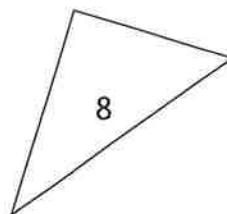
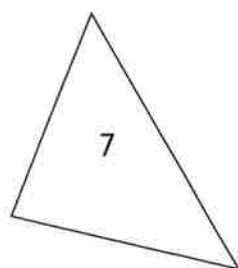
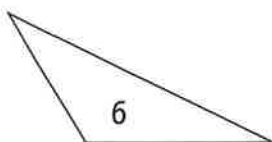
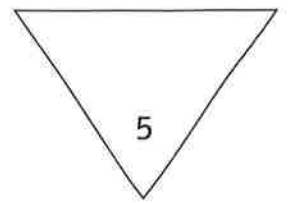
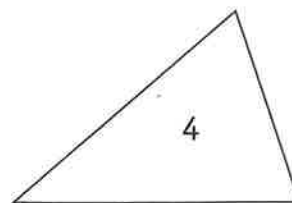
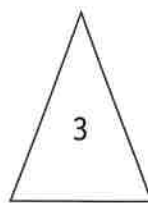
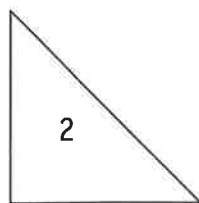
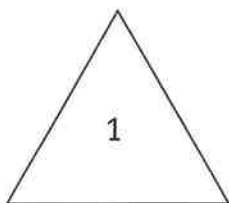
$$e) \frac{3}{4} - \frac{3}{12} = \frac{9}{12} - \frac{3}{12} = \frac{6}{12}$$

Ongelijknamige breuken

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 5a • Opdrachtkaarten

- a) Meet de zijden en noteer het nummer van de driehoek bij de passende naam.
 b) Meet de hoeken en noteer het nummer van de driehoek bij de passende naam.

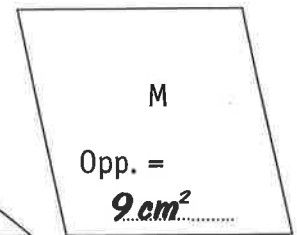
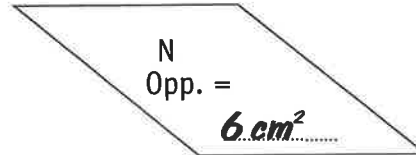
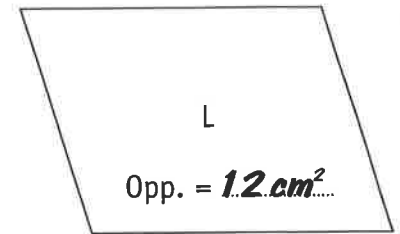
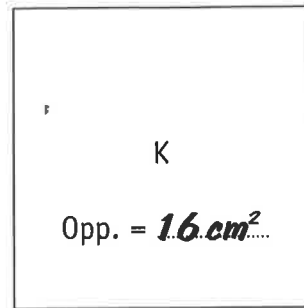
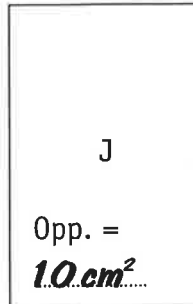
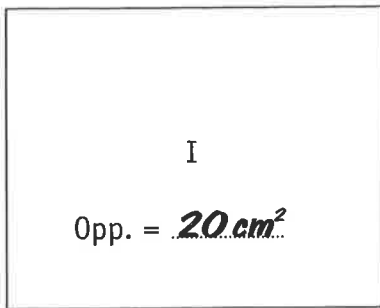
ongelijkbenige driehoek	4 - 6 - 7 - 8 - 10	scherphoekige driehoek	1 - 3 - 4 - 5 - 7 - 9
gelijkbenige driehoek	2 - 3 - 5 - 9 - 4	rechthoekige driehoek	2, 8
gelijkzijdige driehoek	1	stomphoekige driehoek	6 - 8 - 10



Driehoeken

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 5a • Opdrachtkaarten

Noteer de oppervlakte in elke figuur.



De lengte van een rechthoek is 6 cm, de breedte is 4 cm.

a) Noteer de omtrek. **20 cm**

b) Noteer de oppervlakte. **24 cm²**

1 Bereken het quotiënt. Vergeet niet: eerst schatten, daarna uitrekenen en tenslotte controleren.

$$21\ 457 : 23 = \mathbf{932}$$

$$67\ 894 : 34 = \mathbf{1\ 996}$$

$$64\ 127 : 15 = \mathbf{4\ 275}$$

$$52\ 734 : 47 = \mathbf{1\ 122}$$

$$3\ 478 : 27 = \mathbf{128}$$

2 Bereken het quotiënt. Vergeet niet: eerst schatten, daarna uitrekenen en tenslotte controleren.
Let op de nullen!

$$23\ 147 : 18 = \mathbf{1\ 285}$$

$$67\ 200 : 45 = \mathbf{1\ 493}$$

$$20\ 470 : 27 = \mathbf{758}$$

$$50\ 027 : 83 = \mathbf{602}$$

$$30\ 408 : 39 = \mathbf{779}$$

- a) (5 voor elke 100) van 200 = **5% van 200 = 10**
- b) (1 voor elke 100) van 900 = **1% van 900 = 9**
- c) (10 per 100) van 2 000 = **10% van 2 000 = 200**
- d) (8 op 100) van 150 = **8% van 150 = 12**
- e) (12 ten 100) van 350 = **12% van 350 = 42**
- f) (6 voor elke 100) van 300 = **6% van 300 = 18**
- g) (20 voor elke 100) van 500 = **20% van 500 = 100**
- h) (100 per 100) van 600 = **100% van 600 = 600**
- i) (4 op 100) van 150 = **4% van 150 = 6**
- j) (200 ten 100) van 30 = **200% van 30 = 60**

$75\% = \frac{3}{4}$

$20\% = \frac{1}{5}$

$25\% = \frac{1}{4}$

$150\% = \frac{3}{2}$

$30\% = \frac{3}{10}$

$64\% = \frac{16}{25}$

$45\% = \frac{9}{20}$

$50\% = \frac{1}{2}$

$60\% = \frac{3}{5}$

$40\% = \frac{2}{5}$

$5\% = \frac{1}{20}$

$37,5\% = \frac{3}{8}$

$15\% = \frac{3}{20}$

$12,5\% = \frac{1}{8}$

$70\% = \frac{7}{10}$

$90\% = \frac{9}{10}$

$10\% = \frac{1}{10}$

$80\% = \frac{4}{5}$

$125\% = \frac{5}{4}$

$28\% = \frac{7}{25}$

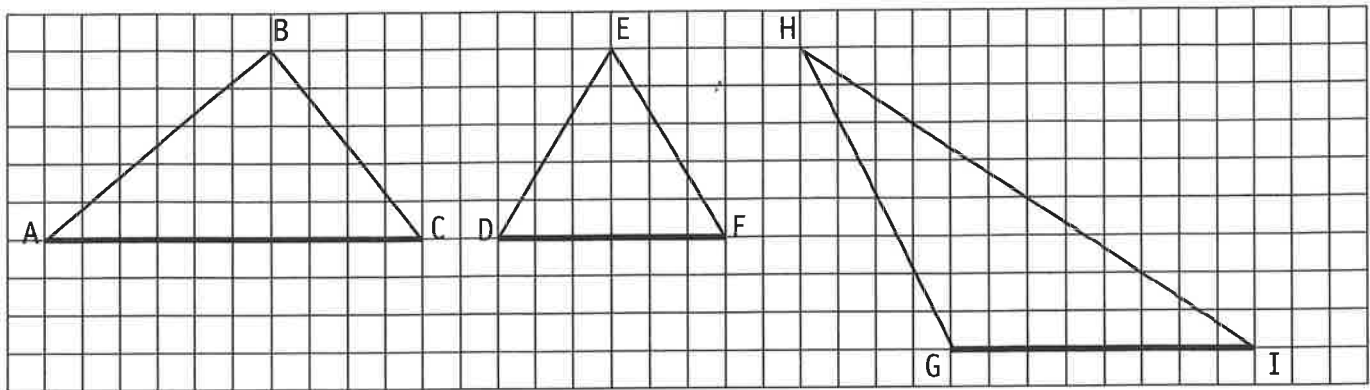
$36\% = \frac{9}{25}$

$62,5\% = \frac{5}{8}$

$87,5\% = \frac{7}{8}$

$35\% = \frac{7}{20}$

Bereken de oppervlakte van de driehoeken. Gebruik als basis de vetgedrukte zijde.



Oppervlakte driehoek ABC: $(5 \text{ cm} \times 2,5 \text{ cm}) : 2 = 6,25 \text{ cm}^2$

Oppervlakte driehoek DEF: $(3 \text{ cm} \times 2,5 \text{ cm}) : 2 = 3,75 \text{ cm}^2$

Oppervlakte driehoek GHI: $(4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}) : 2 = 8 \text{ cm}^2$

Vul de zinnen aan met de juiste vorm van être:

Monsieur, vous **êtes** Belge?

Elles **sont** en France.

Tu **es** fort.

Loïc et Mats **sont** gentils.

Lisa **est** une fille sympa.

Je **suis** de Namur.

Nous **sommes** d'ici

Vul de juiste vorm van het bepaald lidwoord in. Kies uit: le, la, l' en les.

Louise a un livre? Oui, **le** livre de son frère

Il y a une radio ici? Oui, **la** radio de Sam.

Je cherche des crayons. Voila, **les** crayons de Pauline

Il y a des cahiers dans l'armoire? Oui, **les** cahiers de ton prof.

Lisa a une armoire dans sa chambre? Oui, **l'** armoire de Niels

Tu cherches une gomme? Oui, **la** gomme de mon père.

Il y a un parapluie ici? Oui, **le** parapluie de maman.

Elise a une chaise? Oui, **la** chaise de Maxime.

Bart a un ordinateur? Oui, **l'** ordinateur de sa soeur

Vul aan met het juiste bezittelijk voornaamwoord. Kies uit: mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa en ses.

Mijn C'est **mon** armoire.

Haar C'est **son** livre.

Jouw Ce sont **tes** chaussures.

Zijn C'est **sa** soeur.

Mijn Ce sont **mes** stylos.

Vul aan met de juiste vorm van avoir.

Vous **avez** quell âge?

Loic et Simon **ont** un chien.

Elisa **a** des chaussures.

J' **ai** un pantalon rouge.

Tu **as** des photos?

Nous **avons** des chats.

Maak de zinnen negatief. Let op met het onbepaald lidwoord!

Tu as un parapluie? **Non, je n'ai pas de parapluie.**

Claire a un ordinateur? **Non, Claire n'a pas d' ordinateur.**

Tes parents ont un chien? **Non, ils n'ont pas de chien.**

Tu portes un pyjama? **Non, je ne porte pas de pyjama.**

Tu as une chemise? **Non, je n'ai pas de chemise.**

Elise chante une chanson? **Non, Elise ne chante pas de chanson.**

J'aime un lapin? **Non, je n'aime pas de lapin.**

Vervoeq de werkwoorden op de juiste manier.

Tu **aises** ce pantalon? (aimer)

Vous ne **jouez** pas avec le ballon. (jouer)

Les garçons **chantent** beaucoup. (chanter)

Nous **cherchons** Bruxelles. (chercher)

Je **joue** avec ma soeur. (jouer)

Naomi **danse** dans le jardin. (danser)

Leander et Leonard **aiment** leur père. (aimer)

Schrijf de juiste bevelvorm.

Zing! (tegen mijn vriend) **Chante!**

Dans! (tegen de directeur) **Dansez!**

Kijk! (tegen meneer Dubois) **Regardez!**

Speel! (tegen mijn ploegmaten) **Joue!**

Denk! (tegen mijn mama) **Pense!**

Speel! (tegen mijn vrienden) **Jouez!**

Vul de zinnen aan met de juiste vorm van quel. Kies uit: quel, quelle, quels en quelles.

Tu as **quel** âge?

Quelles filles sont dans ta classe?

Tu habites à **quel** numéro?

Quelle est la date demain?

Tu as **quels** crayons?

Quelle est ton adresse?

Tu aimes **quel** livre?

Schrijf de zinnen in het meervoud. Let op de juiste vorm!

Voorbeeld: *J'aime une chemise blanche.* → *Nous aimons des chemises blanches.*

Tu cherches un stylo vert?

Vous cherchez des stylos verts?

Il a un tableau noir.

Ils ont des tableaux noirs.

Elle a un cahier bleu.

Elles ont des cahiers bleus.

J'ai un cadeau super pour elle.

Nous avons des cadeaux supers pour elles.

Schrijf de onderstaande getallen in het Frans.

400: ***quatre cents***

524: ***cinq cent vingt-quatre***

881: ***huit cent quatre-vingt-un***

758: ***sept cent cinquante-huit***

Tips (geen verplichting):

- Lees regelmatig de teksten in je livre de l'élèves.
- Oefen de woordjes uit de 'je comprends' van elk unité regelmatig (lezen + schrijven)
- Kijk op het YouTube kanaal 'CEDRIC OFFICIEL' de afleveringen van Cédric.

1 Is het een pv? **b**

ja

nee

Zoek het onderwerp en de pv.

Tegenwoordige tijd (1.1)				Verleden tijd (1.2)	
1e persoon enkelvoud	2e persoon enkelvoud	3e persoon enkelvoud	1e/2e/3e persoon meervoud	Geen klankverandering	Klankverandering
ik STAM	jij STAM + t MAAR ... jij/e na pv: STAM	hij / zij / het / ... STAM + t	wij / jullie / zij / ... STAM + en	STAM + de(n) STAM + te(n)	Schrijf wat je hoort. Let op! Hoor je d/t achteraan? Luister naar de wij-vorm.

Twijfel je? Denk aan het werkwoord *spelen* of *werken*. Daar hoor je wat je moet schrijven.

ik speel	jij speelt speel jij	hij speelt	wij spelen	ik speelde
ik werk	jij werkt werk jij	zij werkt	jullie werken	zij werkten

Schrijf wat je hoort. Vergeet de spellingweters niet!

Bv. de vergrote foto, de verbrande vinger, gelopen, de uitgeputte jongen...

Hoor je d/t achteraan? Verleng.

OF

Luister naar de laatste klank voor de -en van de infinitief.

trilt → d
trilt niet → t

Bv. gespeeld, geplaatst

spellingweter 34

1 Noteer de stam van het werkwoord.

- | | | | | | |
|---------------|---|------------------|-------------|---|-----------------|
| 1 vinden | ▶ | <u>vind</u> | 5 brengen | ▶ | <u>breng</u> |
| 2 haperen | ▶ | <u>haper</u> | 6 verkleden | ▶ | <u>verkleed</u> |
| 3 verplichten | ▶ | <u>verplicht</u> | 7 vrezen | ▶ | <u>vrees</u> |
| 4 bedoelen | ▶ | <u>bedoel</u> | 8 gebeuren | ▶ | <u>gebeur</u> |

2 Vul aan met de juiste vorm van het werkwoord. De zinnen staan in de tegenwoordige tijd. Let op: is het een pv of geen pv?

- overhalen ▶ Papa overhaalt mijn broer om mee te gaan.
- gaan ▶ Elke maandag gaat Xant naar de pianoles.
- raden-komen ▶ Je raadt nooit wie er straks komt.
- durven ▶ 's Avonds laat durf ik niet door het park wandelen.
- gebeuren ▶ Aan de hoek van de straat is een ongeluk gebeurd.
- vervelen ▶ Verveel jij je soms in de vakantie?
- wapperen ▶ De vlaggen wapperen in de wind.
- bevrijden ▶ De brandweerman heeft het arme dier bevrijd.
- schrijven ▶ Waarom schrijft Berend zijn naam altijd in drukletters?
- broeden ▶ Die vogel broedt in onze tuin.


3 Vul de zinnen aan met de verleden tijd van het werkwoord.

- 1 krijsen-klimmen ► De vogels krijsten toen de kat in de boom
klom.
- 2 kosten ► Dat kostte haar niet veel moeite.
- 3 scoren ► In de tweede helft scoorde de thuisploeg.
- 4 arriveren ► De andere klassen arriveerden veel later.
- 5 denken-moeten ► Lex dacht dat hij in de turnzaal
moest zijn.
- 6 feliciteren ► De trainer feliciteerde ons met de overwinning.
- 7 drinken-gaan ► Suheda dronk vlug wat water en
ging naar buiten.
- 8 verraden ► Hij verraadde zijn vriend niet.

4 Vul de tekst aan met de juiste vorm van het werkwoord.

- 1 profiteren ► Vorige week hebben we van het mooie weer ge profiteerd.
- 2 rijden ► We reden met de fiets naar Wachtebeke. Leuk!
- 3 blijven ► Vandaag (t.t.) blijven we thuis.
- 4 regenen ► Het heeft al de hele ochtend geregend.
- 5 vinden ► Ik (t.t.) vind het supersaai.
- 6 genieten-zeggen ► " Geniet ook maar van het slechte weer",
(t.t.) zegt mama.
- 7 opruimen ► "Tegen vanavond kan heel je kamer opgeruimd zijn."

geel/roze/
roze

1 Auto's worden de komende jaren veel lichter, zuiniger en milieuvriendelijker.
Wanneer?

Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen
<p><u>worden veel lichter, zuiniger en milieuvriendelijker</u></p>	<p><u>de komende jaren</u></p> <p>Wat? _____</p> <p>Waar? _____</p> <p>Wanneer? <u>de komende jaren</u></p> <p>Waarmee? _____</p> <p>Aan of voor wie? _____</p> <p>Hoe? _____</p>

groen/geel/
groen

2 In auto's zal de techniek de komende jaren sterk veranderen.
Waarin? Wanneer? Hoe?

Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen
<p><u>zal veranderen</u></p>	<p><u>in auto's de komende jaren sterk</u></p> <p>Wat? _____</p> <p>Waarin? <u>in auto's</u></p> <p>Wanneer? <u>de komende jaren</u></p> <p>Waarmee? _____</p> <p>Aan of voor wie? _____</p> <p>Hoe? <u>sterk</u></p>

Vliegende auto's zijn duur en gevaarlijk.

Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen
<u>zijn duur en gevaarlijk</u>	_____
	Wat? _____
	Waar? _____
	Wanneer? _____
	Waarmee? _____
	Aan of voor wie? _____
	Hoe? _____

Met een vliegende auto moet ik in de toekomst minder snel tanken.

Waarmee? Wanneer? Hoe (dikwijls)?

Werkwoord(en) + bij zijn of worden: ander(e) woord(en)	Andere zinsdelen
<u>moet tanken</u>	<u>met een vliegende auto in de</u> <u>toekomst minder snel</u>
	Wat? _____
	Waar? _____
	Wanneer? <u>in de toekomst</u>
	Waarmee? <u>met een vliegende auto</u>
	Aan of voor wie? _____
	Hoe(dikwijls) ? <u>minder snel</u>

Onderstreep nu in de volgende zinnen de oorzaak in het zwart en het gevolg in het groen.

De reizigers moesten wachten omdat de trein te laat kwam.

Omdat de jongen zit te wiebelen op zijn stoel, valt hij omver.

Op haar rapport staan allemaal tienen, want ze deed deze maand enorm haar best.

Mijn koffer viel open, alle spullen lagen op de grond.

Ik kan zien hoe laat het is, want de klok hangt aan de muur.

De chauffeur veroorzaakte een verkeersongeval, hij reed veel te roekeloos.

De wedstrijd is afgelast, want er werd sneeuw voorspeld.

Als je in een spijker fietst, dan krijg je een lekke band.

Het werd een lastige tocht, want er waren steile hellingen.

Het is morgen toets, dus ik ga vanavond goed leren!

Kies een oorzaak en zoek het passende gevolg. Trek een pijltje.

Oorzaak	Gevolg
Els kende de weg niet.	Ze kreeg een straf.
Zus maakte haar huiswerk niet.	Ze speelt het muziekstuk helemaal van buiten.
De hele avond heeft Lies geoefend.	Ze neemt een landkaart.

Schrijf zelf een mogelijke oorzaak.

Bijvoorbeeld: Ik vergat de kraan dicht te draaien. → Het water loopt uit de badkamer.

Bijvoorbeeld: Mama had zin in iets lekkers. → Dus eten we pannenkoeken.

Bijvoorbeeld: Onze grasmaaier is stuk. → Het gras is veel te lang.

Schrijf zelf een mogelijk gevolg.

De auto is stilgevallen → **Bijvoorbeeld: Papa belt de garage.**

Er drupt water op zolder → **Bijvoorbeeld: Ik moet het dak repareren.**

De fles melk is leeg → **Bijvoorbeeld: Ik zet een nieuwe in de frigo.**

Letterlijk of figuurlijk? Schrijf op.

Mijn papa is een boom van een vent.	Figuurlijk
Aan deze boom groeien veel appels.	Letterlijk
Apen eten graag bananen.	Letterlijk
Nu komt de aap uit de mouw.	Figuurlijk
Opa struikelde over het opstapje.	Letterlijk
Mien struikelde over haar eigen woorden	Figuurlijk

Feit of mening? Vul aan.

Wat een prachtig doelpunt!	Mening
Ik denk dat ik alles juist heb.	Mening
Strips lezen is tijdverlies.	Mening
Koning Filip is getrouwd met Mathilde.	Feit
Onze meester is de beste van de hele school.	Mening
Roken is slecht voor de gezondheid.	Feit
Een bezoek aan een museum is altijd boeiend.	Mening
Een fluohesje dragen in het verkeer is veilig.	Feit
In de 19e eeuw was er veel kinderarbeid.	Feit
Ik heb vijf op vijf!	Feit

Tips (geen verplichting):

- Lees regelmatig een boek, strip, tijdschrift, ...
- Probeer eens een ander soort boek te lezen dan dat je gewoon bent. (Bijvoorbeeld: probeer eens een weetjesboek te lezen wanneer je altijd strips leest)
- Schrijf eens een mooi verhaal over wat je meemaakte in de vakantie, je fantasie, ...