

# Vakantiebundel

## 3<sup>de</sup> leerjaar





**a Even herhalen. Los snel op.**

27 : 3 = .....	81 : 9 = .....	32 : 4 = .....	49 : 7 = .....
48 : 6 = .....	64 : 8 = .....	90 : 9 = .....	40 : 5 = .....
72 : 9 = .....	12 : 4 = .....	42 : 6 = .....	14 : 2 = .....

**b Neem een breuk. Gebruik de breukvragen!**

- 1 Hoe groot is het geheel? (Tel.)
- 2 In hoeveel gelijke delen moet ik verdelen? (Kijk naar de noemer.)
- 3 Hoe groot is één deel?
- (..... : ..... = .....)
- 4 Hoeveel delen moet ik nemen? (Kijk naar de teller.)
- 5 Hoeveel is dat samen?
- (..... x ..... = .....)

Kleur  $\frac{1}{4}$ .

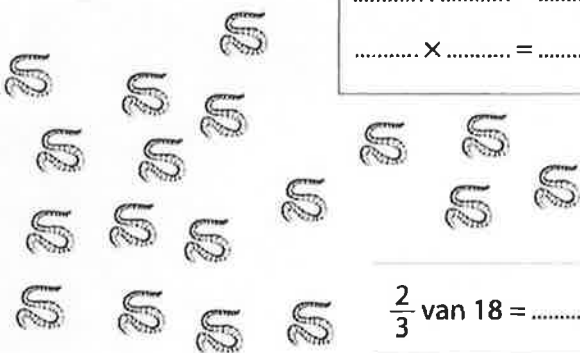
.....	:	.....	=	.....
.....	x	.....	=	.....



$\frac{1}{4}$  van 16 = .....

Kleur  $\frac{2}{3}$ .

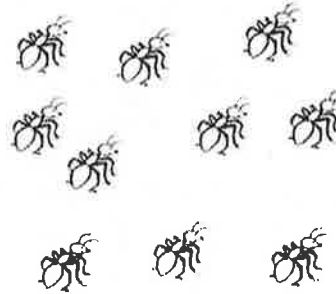
.....	:	.....	=	.....
.....	x	.....	=	.....



$\frac{2}{3}$  van 18 = .....

Kleur  $\frac{4}{5}$ .

.....	:	.....	=	.....
.....	x	.....	=	.....



$\frac{4}{5}$  van 10 = .....

**c Los op. Doe zoals in het voorbeeld.**

$\frac{3}{7}$ van 28	→	$28 : 7 = 4$ en $3 \times 4 = 12$	$\frac{3}{7}$ van 28 = 12
$\frac{5}{9}$ van 54	→	..... : ..... = ..... en ..... x ..... = .....	$\frac{5}{9}$ van 54 = .....
$\frac{3}{8}$ van 72	→	..... : ..... = ..... en ..... x ..... = .....	$\frac{3}{8}$ van 72 = .....
$\frac{2}{6}$ van 36	→	..... : ..... = ..... en ..... x ..... = .....	$\frac{2}{6}$ van 36 = .....
$\frac{4}{5}$ van 45	→	..... : ..... = ..... en ..... x ..... = .....	$\frac{4}{5}$ van 45 = .....



**Vul de rijtjes aan. Zo doe je dat:**

- Zoek 2 opeenvolgende getallen.
- Gaat erbij of gaat er af?  
→ Noteer plus of min.
- Hoeveel erbij of eraf?  
→ Noteer de sprong.
- Spring verder in je hoofd.
- Vul de ontbrekende getallen in.

200     $+10$     210     $+10$     220     $+10$     .....     $+10$     .....     $+10$     .....

480    .....    475    .....    470    .....    .....    .....    .....    .....

694    .....    696    .....    .....    .....    .....    702    .....    .....

476    .....    .....    .....    .....    467    .....    464    .....    .....

616    .....    596    .....    .....    .....    .....    536    .....    .....

127    .....    .....    .....    .....    187    .....    207    .....    .....

530    .....    500    .....    .....    .....    .....    410    .....    .....



Blok 1/a

Noteer de uitkomst.

$10 + 70 = .$	$42 - 2 = .$	$81 + 4 = .$	$3 \times 2 = .$	$2 \times 4 = .$
$94 + 6 = .$	$30 - 4 = .$	$34 - 4 = .$	$5 \times 3 = .$	$6 \times 5 = .$
$40 + 8 = .$	$86 - 5 = .$	$28 + 2 = .$	$10 \times 4 = .$	$3 \times 7 = .$
$66 + 3 = .$	$60 - 5 = .$	$60 - 8 = .$	$2 \times 6 = .$	$2 \times 9 = .$
$32 + 8 = .$	$78 - 3 = .$	$92 + 8 = .$	$5 \times 9 = .$	$9 \times 10 = .$
$72 + 5 = .$	$94 - 4 = .$	$26 - 2 = .$	$7 \times 10 = .$	$3 \times 1 = .$
$50 + 6 = .$	$80 - 3 = .$	$45 + 5 = .$	$9 \times 1 = .$	$10 \times 2 = .$
$84 + 1 = .$	$11 - 1 = .$	$90 - 1 = .$	$3 \times 5 = .$	$0 \times 3 = .$
$77 + 3 = .$	$20 - 7 = .$	$89 + 1 = .$	$10 \times 8 = .$	$1 \times 6 = .$
$81 + 7 = .$	$49 - 8 = .$	$58 - 5 = .$	$1 \times 7 = .$	$10 \times 10 = .$

Rekentraining

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten

Blok 1/b

Noteer de uitkomst.

$8 : 4 = .$	$2 \times 2 = .$	$10 \times 6 = .$	$2 \times 3 = .$	$3 \times 9 = .$
$30 : 10 = .$	$3 : 3 = .$	$4 : 2 = .$	$4 \times 5 = .$	$36 : 6 = .$
$15 : 5 = .$	$6 \times 1 = .$	$1 \times 4 = .$	$80 + 4 = .$	$5 \times 5 = .$
$6 : 6 = .$	$80 : 8 = .$	$30 : 6 = .$	$5 \times 1 = .$	$20 - 2 = .$
$100 : 10 = .$	$3 \times 4 = .$	$5 \times 2 = .$	$16 : 4 = .$	$50 + 4 = .$
$3 : 1 = .$	$2 \times 7 = .$	$3 \times 6 = .$	$100 - 6 = .$	$25 : 5 = .$
$40 : 8 = .$	$60 : 10 = .$	$15 : 3 = .$	$12 : 2 = .$	$77 - 6 = .$
$18 : 9 = .$	$7 : 7 = .$	$0 \times 7 = .$	$91 - 1 = .$	$10 - 6 = .$
$6 : 1 = .$	$5 \times 10 = .$	$49 : 7 = .$	$40 : 5 = .$	$8 : 8 = .$
$10 : 2 = .$	$18 : 6 = .$	$50 : 10 = .$	$36 + 4 = .$	$67 + 2 = .$

Rekentraining

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten

Blok 1/c

Noteer de uitkomst.

$7 + 9 = .$	$14 - 8 = .$	$84 - 4 = .$	$1 \times 9 = .$	$7 \times 3 = .$
$9 + 6 = .$	$16 - 9 = .$	$16 + 8 = .$	$8 \times 6 = .$	$9 \times 2 = .$
$5 + 8 = .$	$12 - 7 = .$	$56 - 8 = .$	$7 \times 7 = .$	$2 \times 8 = .$
$6 + 7 = .$	$11 - 3 = .$	$34 + 9 = .$	$8 \times 8 = .$	$6 \times 7 = .$
$4 + 8 = .$	$14 - 4 = .$	$79 + 6 = .$	$4 \times 5 = .$	$9 \times 5 = .$
$28 + 6 = .$	$32 - 7 = .$	$97 - 8 = .$	$6 \times 6 = .$	$7 \times 9 = .$
$77 + 7 = .$	$46 - 8 = .$	$33 + 7 = .$	$10 \times 7 = .$	$3 \times 3 = .$
$54 + 8 = .$	$53 - 7 = .$	$21 - 9 = .$	$9 \times 9 = .$	$8 \times 5 = .$
$85 + 7 = .$	$85 - 9 = .$	$32 - 7 = .$	$5 \times 8 = .$	$5 \times 7 = .$
$36 + 9 = .$	$91 - 3 = .$	$55 + 6 = .$	$4 \times 4 = .$	$6 \times 9 = .$

Rekentraining

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Oprachtkarten

Blok 1/d

Noteer de uitkomst.

$9 : 1 = .$	$0 \times 8 = .$	$54 : 9 = .$	$89 + 7 = .$	$51 - 5 = .$
$21 : 7 = .$	$14 : 2 = .$	$0 \times 1 = .$	$6 \times 2 = .$	$63 : 9 = .$
$35 : 5 = .$	$35 : 7 = .$	$50 : 5 = .$	$12 - 6 = .$	$38 + 4 = .$
$12 : 3 = .$	$4 \times 2 = .$	$27 : 3 = .$	$16 : 8 = .$	$7 \times 1 = .$
$90 : 10 = .$	$10 \times 9 = .$	$10 : 10 = .$	$48 + 6 = .$	$21 - 7 = .$
$18 : 2 = .$	$28 : 4 = .$	$5 \times 6 = .$	$42 : 7 = .$	$9 \times 7 = .$
$48 : 6 = .$	$3 \times 8 = .$	$0 : 6 = .$	$34 - 8 = .$	$65 + 7 = .$
$45 : 9 = .$	$72 : 8 = .$	$7 \times 4 = .$	$8 \times 10 = .$	$54 : 6 = .$
$24 : 4 = .$	$81 : 9 = .$	$2 \times 5 = .$	$59 + 9 = .$	$86 - 9 = .$
$32 : 8 = .$	$6 \times 8 = .$	$6 \times 3 = .$	$20 : 5 = .$	$8 \times 3 = .$

Rekentraining

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Oprachtkarten

73/2

Noteer het quotiënt.

$16 : 2 = .$	$10 : 5 = .$	$12 : 4 = .$	$24 : 6 = .$	$70 : 10 = .$
$160 : 2 = .$	$100 : 5 = .$	$120 : 4 = .$	$240 : 6 = .$	$700 : 10 = .$
$40 : 4 = .$	$48 : 8 = .$	$32 : 8 = .$	$18 : 3 = .$	$35 : 7 = .$
$400 : 4 = .$	$480 : 8 = .$	$320 : 8 = .$	$180 : 3 = .$	$350 : 7 = .$
$49 : 7 = .$	$28 : 7 = .$	$30 : 5 = .$	$36 : 9 = .$	$10 : 2 = .$
$490 : 7 = .$	$280 : 7 = .$	$300 : 5 = .$	$360 : 9 = .$	$100 : 2 = .$
$45 : 9 = .$	$48 : 6 = .$	$63 : 9 = .$	$40 : 10 = .$	$28 : 4 = .$
$450 : 9 = .$	$480 : 6 = .$	$630 : 9 = .$	$400 : 10 = .$	$280 : 4 = .$
$18 : 6 = .$	$36 : 6 = .$	$72 : 8 = .$	$56 : 8 = .$	$36 : 6 = .$
$180 : 6 = .$	$360 : 6 = .$	$720 : 8 = .$	$560 : 8 = .$	$360 : 6 = .$

Tot 1000: delingen naar analogie met de delingstafels

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten

73/1

Noteer het quotiënt.

$120 : 2 = .$	$60 : 3 = .$	$400 : 10 = .$	$240 : 3 = .$	$200 : 4 = .$
$200 : 5 = .$	$420 : 6 = .$	$500 : 5 = .$	$300 : 6 = .$	$40 : 2 = .$
$540 : 6 = .$	$320 : 4 = .$	$140 : 2 = .$	$450 : 5 = .$	$150 : 3 = .$
$160 : 4 = .$	$140 : 7 = .$	$150 : 5 = .$	$120 : 6 = .$	$30 : 3 = .$
$700 : 7 = .$	$200 : 2 = .$	$420 : 7 = .$	$560 : 7 = .$	$800 : 4 = .$
$540 : 9 = .$	$180 : 9 = .$	$640 : 8 = .$	$210 : 3 = .$	$250 : 5 = .$
$60 : 2 = .$	$810 : 9 = .$	$240 : 4 = .$	$60 : 6 = .$	$210 : 7 = .$
$630 : 7 = .$	$240 : 8 = .$	$50 : 5 = .$	$160 : 8 = .$	$80 : 2 = .$
$270 : 9 = .$	$800 : 100 = .$	$180 : 2 = .$	$600 : 6 = .$	$350 : 5 = .$
$120 : 3 = .$	$720 : 9 = .$	$300 : 3 = .$	$90 : 3 = .$	$270 : 3 = .$

Tot 1000: delingen naar analogie met de delingstafels

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten

$7 \times 13 =$  .....

$5 \times 17 =$  .....

$8 \times 12 =$  .....

$4 \times 24 =$  .....

$5 \times 13 =$  .....

$5 \times 22 =$  .....

$6 \times 12 =$  .....

$7 \times 14 =$  .....

$9 \times 11 =$  .....

$6 \times 15 =$  .....

$8 \times 11 =$  .....

$7 \times 12 =$  .....

$5 \times 15 =$  .....

$6 \times 14 =$  .....

$3 \times 25 =$  .....

$4 \times 25 =$  .....

$5 \times 14 =$  .....

$6 \times 15 =$  .....

$4 \times 22 =$  .....

$6 \times 13 =$  .....

Vermenigvuldigingen buiten de reke tafels

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opmachtkaarten

$4 \times 220 =$  .....

$6 \times 150 =$  .....

$8 \times 120 =$  .....

$7 \times 130 =$  .....

$5 \times 140 =$  .....

$6 \times 120 =$  .....

$6 \times 130 =$  .....

$8 \times 125 =$  .....

$5 \times 220 =$  .....

$5 \times 130 =$  .....

$6 \times 150 =$  .....

$5 \times 160 =$  .....

$6 \times 140 =$  .....

$4 \times 150 =$  .....

$9 \times 110 =$  .....

$5 \times 150 =$  .....

$4 \times 125 =$  .....

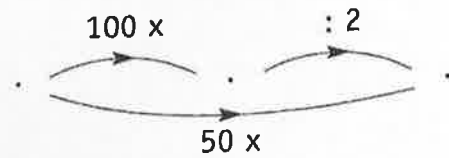
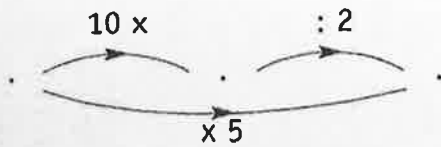
$8 \times 110 =$  .....

$4 \times 240 =$  .....

$5 \times 170 =$  .....

Vermenigvuldigingen buiten de reke tafels

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opmachtkaarten



$12 \times 5 = .$

$9 \times 50 = .$

$6 \times 50 = .$

$2 \times 50 = .$

$5 \times 26 = .$

$86 \times 5 = .$

$48 \times 5 = .$

$14 \times 5 = .$

$5 \times 50 = .$

$18 \times 5 = .$

$50 \times 10 = .$

$7 \times 50 = .$

$5 \times 82 = .$

$8 \times 50 = .$

$20 \times 50 = .$

$36 \times 5 = .$

$20 \times 5 = .$

$24 \times 5 = .$

$5 \times 16 = .$

$22 \times 5 = .$

$1 \times 50 = .$

$50 \times 3 = .$

$5 \times 50 = .$

$50 \times 4 = .$

$88 \times 5 = .$

$24 \times 5 = .$

$84 \times 5 = .$

$5 \times 30 = .$

$5 \times 46 = .$

$42 \times 5 = .$

$40 \times 5 = .$

$44 \times 5 = .$

$60 \times 5 = .$

$64 \times 5 = .$

$5 \times 48 = .$

$5 \times 62 = .$

$5 \times 5 = .$

$5 \times 68 = .$

$66 \times 5 = .$

$100 \times 5 = .$

Vermenigvuldigen met 5 en met 50

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten

$5 \times 123 = \dots + \dots + \dots = \dots$

$6 \times 125 = \dots + \dots + \dots = \dots$

$8 \times 63 = \dots$

$8 \times 12 = \dots$

$9 \times 81 = \dots$

$3 \times 253 = \dots$

$7 \times 125 = \dots$

$4 \times 125 = \dots$

$4 \times 54 = \dots$

$8 \times 32 = \dots$

$6 \times 26 = \dots$

$7 \times 19 = \dots$

$6 \times 52 = \dots$

$5 \times 113 = \dots$

$8 \times 27 = \dots$

$5 \times 25 = \dots$

$7 \times 121 = \dots$

$7 \times 39 = \dots$

$3 \times 315 = \dots$

$5 \times 125 = \dots$

Vermenigvuldigen (E x TE; E x HTE)

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten



$4 \times 94 = \dots + \dots = \dots$

$3 \times 86 = \dots$

$6 \times 77 = \dots$

$5 \times 22 = \dots$

$3 \times 304 = \dots$

$2 \times 63 = \dots$

$4 \times 63 = \dots$

$6 \times 71 = \dots$

$7 \times 108 = \dots$

$4 \times 210 = \dots$

$2 \times 134 = \dots + \dots + \dots = \dots$

$2 \times 75 = \dots$

$4 \times 130 = \dots$

$2 \times 414 = \dots$

$6 \times 41 = \dots$

$4 \times 44 = \dots$

$5 \times 23 = \dots$

$3 \times 64 = \dots$

$2 \times 309 = \dots$

$3 \times 320 = \dots$

Vermenigvuldigen (E x TE; E x HTE)

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Oprachtkaarten

## Blok 7/a




Noteer de uitkomst. 

$300 + 60 = .$	$200 - 5 = .$	$900 - 800 = .$	$730 - 60 = .$	$3 \times 7 = .$
$604 + 30 = .$	$314 - 4 = .$	$400 + 500 = .$	$964 + 6 = .$	$7 \times 6 = .$
$890 + 30 = .$	$240 - 8 = .$	$520 - 40 = .$	$301 - 2 = .$	$9 \times 9 = .$
$788 + 40 = .$	$627 - 30 = .$	$146 + 30 = .$	$790 + 60 = .$	$4 \times 5 = .$
$400 + 80 = .$	$760 - 70 = .$	$400 - 6 = .$	$114 - 4 = .$	$6 \times 3 = .$
$786 + 20 = .$	$1000 - 90 = .$	$30 + 70 = .$	$207 + 400 = .$	$2 \times 7 = .$
$760 + 60 = .$	$930 - 50 = .$	$315 - 10 = .$	$276 - 6 = .$	$8 \times 6 = .$
$980 + 20 = .$	$516 - 8 = .$	$728 + 5 = .$	$842 + 50 = .$	$9 \times 4 = .$
$900 + 10 = .$	$720 - 70 = .$	$920 + 40 = .$	$326 - 7 = .$	$8 \times 8 = .$
$850 + 60 = .$	$401 - 6 = .$	$218 - 6 = .$	$406 + 40 = .$	$6 \times 2 = .$

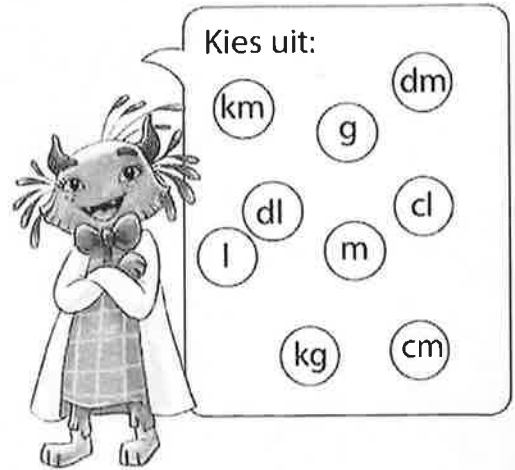
Rekentraining

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Oprachtkaarten

1 Kleur het bolletje. Vul dan de juiste maateenheid in.

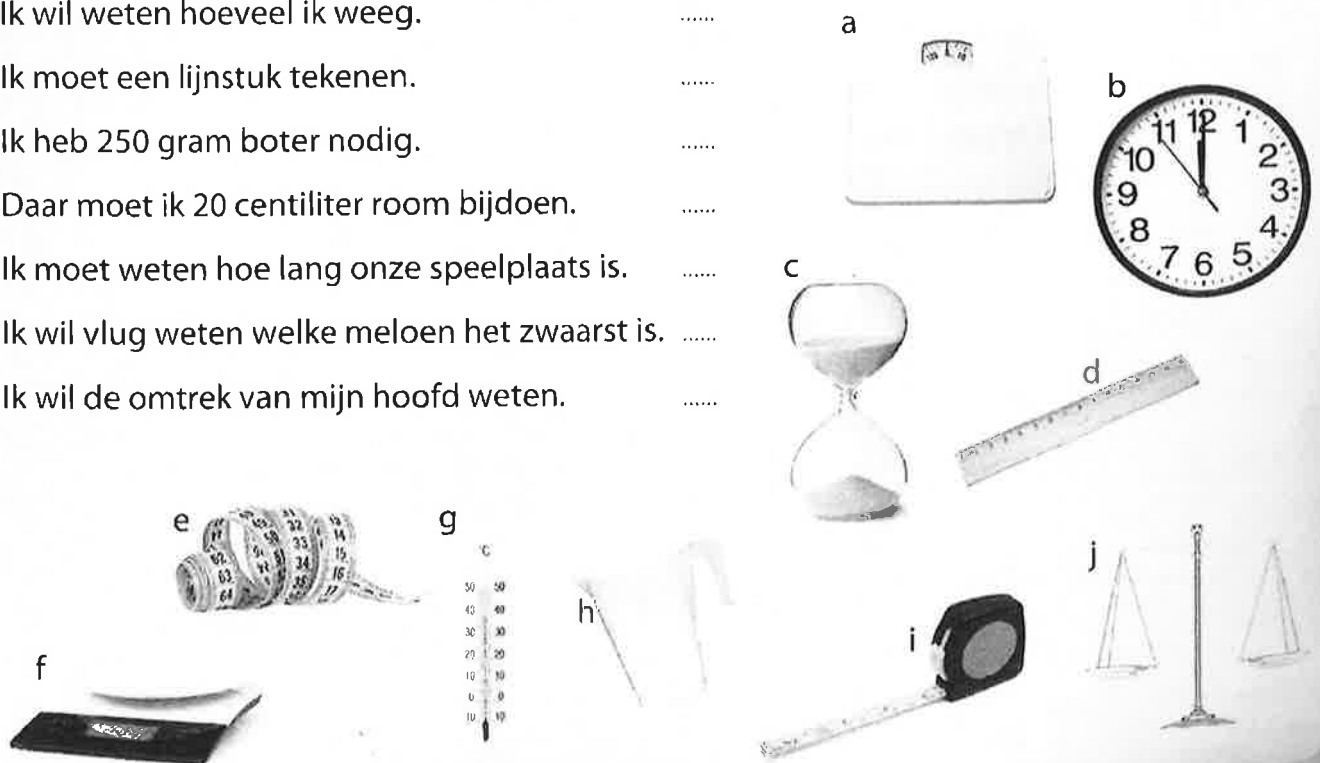
- lengte 
- inhoud 
- gewicht 

- In een blikje frisdrank kan ongeveer 3 .....
- Een lucifer is ongeveer 4 ..... lang.
- Ik maakte een fietstocht van bijna 20 .....
- Een appel weegt zo'n 200 .....
- Ik moet van de dokter 3 keer per dag 1 ..... hoestsiroop drinken.
- De toren van de kerk is wel 60 ..... hoog.
- Wat een zware boekentas! Die weegt wel 8 .....
- Ik woon op 10 minuten fietsen van oma. Dat is ongeveer 2 ..... ver.
- In een kleine emmer kan ongeveer 5 ..... water.
- Mijn papa heeft grote voeten! Ze zijn bijna 3 ..... lang.



2 Kies het juiste meetinstrument. Noteer de letter.

- Ik wil weten hoeveel ik weeg. ....
- Ik moet een lijnstuk tekenen. ....
- Ik heb 250 gram boter nodig. ....
- Daar moet ik 20 centiliter room bijdoen. ....
- Ik moet weten hoe lang onze speelplaats is. ....
- Ik wil vlug weten welke meloen het zwaarst is. ....
- Ik wil de omtrek van mijn hoofd weten. ....



**1** Bekijk de foto's die bij de tekst staan. Bij welk thema hoort deze tekst?

- Knutselgekke Kunstenaars
- Hippe Hobby's
- Speciale Scholen

**2** Lees de tekst.

### Kunst op zijn kop

Een fiets en een krukje ... Twee dingen die je zeker al eens gezien hebt. Maar dacht je toen aan kunst? Waarschijnlijk niet. Zo'n fiets wordt wel duizenden keren gemaakt in een fabriek. En van dat krukje zijn er ook meer dan genoeg.

Maar schilder Marcel Duchamp zag er wél kunst in. In plaats van zelf **moete** of bijzondere dingen te maken of te schilderen, gebruikte hij gewone voorwerpen. Hij nam het wiel van de fiets en maakte dat vast op het krukje. Iedereen vroeg zich af: "Wat wil dat nu weer zeggen? Waarom doet hij dat?"

De toeschouwers moesten een betekenis geven aan het kunstwerk, en werden zo zelf een stukje kunst. Marcel Duchamp gebruikte wel vaker gewone voorwerpen als kunst. Zo nam hij een sneeuwschip of een kam en zette er een tekst op.

Heel veel mensen vonden het geweldig en erg grappig wat mijnheer Duchamp deed met zijn kunstwerken.

Anderen vonden er niks aan en wilden het zeker geen kunst noemen.

In 1917 besloot Marcel om mee te doen aan een kunstwedstrijd.

Hij kocht een urinoir – je weet wel, zo'n plasbak voor mannen – en legde hem op zijn zij. Hij zette er stiekem een andere naam op: R. Mutt. Zijn nieuwe kunstwerk noemde hij 'Fontein'.

En, denk je dat hij de wedstrijd won?

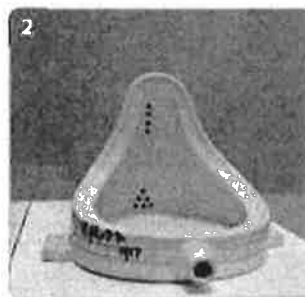
De juryleden dachten dat het een grap was. Sommige mensen werden er zelfs erg boos om.

Duchamp mocht niet meer meedoen aan de wedstrijd.

Maar hij bleef natuurlijk wel verder op zijn eigen manier kunst maken.



© Randy Duchaine / Alamy Stock Photo



© Mariano Garcia / Alamy Stock Photo

**3** Vul aan.

**a** Over wie gaat de tekst?

---

**b** Wat is zijn beroep?

---

**c** Welke rare gewoonte heeft hij? Kruis aan.

- Hij fietst rond met zijn kunstwerken.
- Hij gebruikt alledaagse voorwerpen als kunst.
- Hij kan zijn eigen naam niet onthouden.

**d** Wat maakte hij vast op een krukje?

---

**e** Op welke afbeelding zie je het kunstwerk dat hij inzond voor de wedstrijd?

- op afbeelding 1
- op afbeelding 2
- Het staat er niet tussen.

---

**4** a Kleur:

**moed** de sleutelwoorden in de lichtgrijze tekst.

**b** Schrijf drie zinnen over het kunstwerk dat de kunstenaar inzond voor de wedstrijd. Gebruik de woorden die je markeerde.

---

---

---

**c** Kleur in de tekst:

**gloem** hoe de jury reageerde op het kunstwerk.

**d** Wat vind jij van het kunstwerk?

---

5 a Deze kinderen zijn op zoek naar een goed boek. Help ze daarbij.



In het appartement waar ik woon zijn huisdieren verboden. Daarom droom ik van een kladier. Mag dat juf? Algehele!



Mijn nieuwe buurjongen is doof. Maar wat is dat eigenlijk?



Een vakantie trek ik de natuur in. Dan vang ik vinders voor mijn vindersverzameling.



Voor mijn verjaardag wil ik graag naar een museum. Ik kan uren kijken naar al die prachtige schilderijen.



b In welk boek lees je een verhaal? Overdruk.

c Hoe noem je de andere drie boeken?

d Welk boek zou jij kiezen? Waarom? Vertel het aan elkaar.

## Soorten woorden

### Oefening 1:

#### a Kleur de werkwoorden:

**WIL** die zeggen wat je doet.

**DOEN** die zeggen wat er gebeurt.

stoelen	waaien	zitten	regenen
lopen	snuiten	poezen	lezen

#### b Doorstreep de woorden die geen werkwoorden zijn.

### Oefening 2:

Voer het stappenplan uit.

17,5

**STAP 1: Lees de zin.**

**STAP 2: Over wie of wat gaat de zin? Markeer in de zin:**

**WIL** het onderwerp.

**STAP 3: Schrijf de ja-nee-vraag onder de zin.**

**STAP 4: Markeer in de zin:**

**DOEN** de persoonsvorm.

1 Mijn sok zat in mijn schoen.

---

2 Morgen gaat Ella naar de dierentuin.

---

3 In de kast liggen de groene appels.

---

4 De kleine vogels vliegen uit het nest.

---

### Oefening 3:

**Onderstreep de zelfstandige naamwoorden in elke zin. Vul de samenstelling van beide woorden in.**

- 1 Die blauwe zak die je op je rug draagt, is een \_\_\_\_\_.
- 2 De taart met stukjes appel in is een \_\_\_\_\_.
- 3 Dat mes waar je brood mee snijdt, is een \_\_\_\_\_.
- 4 Dat houten hok waar de hond slaapt, is een \_\_\_\_\_.

### Oefening 4:

**Kleur in de zinnen:**

**GROEN** ► drie bijvoeglijke naamwoorden.

**ROOD** ► twee eigennamen.

- 1 Noa snijdt de oranje wortel in kleine, ronde stukjes.
- 2 Mama maakt in januari een kort reisje naar Spanje.
- 3 Tante Fie heeft zachte, blonde haren.

### Oefening 5:

**Onderstreep het werkwoord dat in de zin past.**

- 1 ik ging - ga - gaan vorig jaar naar Frankrijk.
- 2 De kinderen mag - mogen - mocht niet alleen naar huis.
- 3 Nu is - was - zijn Said heel droevig.
- 4 In de winter groeit - groeien - groeide er geen aardbeien.

# Woorden net als aarde, kussen(s), zetel(s) en ladder(s)

1

Spellingweter 16 Woorden met een doffe e in de woordstukjes en/ens, el/els of er/ers

1 Kijk goed. Bedek het woord en schrijf het in de zin.

b

- telkens ➤ Ik val in slaap \_\_\_\_\_ als ik schapjes tel.
- de wapens ➤ Welke \_\_\_\_\_ heeft een ridder?
- de aardappels ➤ Papa maakt frietjes van de \_\_\_\_\_.
- het deksel ➤ Je mag het \_\_\_\_\_ van de pot niet optillen.
- de maskers ➤ We dragen \_\_\_\_\_ op het verkleedfeest.
- de helpers ➤ We zoeken nog \_\_\_\_\_ voor het schoolfeest.

2 Schrijf de woorden op.



- 1 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

3 Maak goede samenstellingen. Schrijf ze op.

- 1 \_\_\_\_\_ + borstel = \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_ + moeder = \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_ + molen = \_\_\_\_\_
- 4 kleuter + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 5 wandel + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_





**4** De blauwe woorden staan in de verkeerde zin. Schrijf de juiste zinnen op.

1 De **verpleegster** valt van het paard.

\_\_\_\_\_

2 De **tunnel** werkt in het ziekenhuis.

\_\_\_\_\_

3 Er gebeurde een ongeluk in de **ruiter**.

\_\_\_\_\_

**5** Vul de rare gewoonten aan. Kies uit:

de modder – de grootvader – de emmer – de hengel – de visser – rubberen – die vogel

Mijn (g) \_\_\_\_\_ is een (v) \_\_\_\_\_

Hij is een vroege (v) \_\_\_\_\_

Om 4 uur neemt hij een (h) \_\_\_\_\_

en een (e) \_\_\_\_\_ mee.

Zijn (r) \_\_\_\_\_ laarzen

beschermen hem tegen de (m) \_\_\_\_\_



de winterslaap – de bladeren – de egel – de kippen – oktober – de stekels – de appels



Een \_\_\_\_\_ heeft wel

duizend \_\_\_\_\_

Hij snuffelt door de \_\_\_\_\_ op

zoek naar \_\_\_\_\_. Of hij steelt het eten van onze \_\_\_\_\_

Van \_\_\_\_\_ tot april houdt hij een \_\_\_\_\_

**Mijn moeilijke woorden**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Woorden net als eruit, reizen en gauw

1

- Spellingweter 10 ▶ Woorden met *ui*
- Spellingweter 22 ▶ Woorden met *ei* of *ij*
- Spellingweter 23 ▶ Woorden met *au* of *ou*

1 Kijk goed. Bedek het woord en schrijf het in de zin.



- hij verhuist ▶ Mijn oom \_\_\_\_\_ naar een nieuw huis.
- de schoolreis ▶ In mei gaan we op \_\_\_\_\_.
- hij snauwt ▶ De meester \_\_\_\_\_ nooit tegen zijn leerlingen.

2 Vervang de cijfers door letters. Schrijf het woord op.

1 = ui

2 = ei

3 = ij

4 = au

5 = ou



- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1 4tomatisch ▶ _____ | 5 stofz1ger ▶ _____ |
| 2 4gustus ▶ _____    | 6 tr5wen ▶ _____    |
| 3 versch3nen ▶ _____ | 7 verzw3gen ▶ _____ |
| 4 2genaar ▶ _____    | 8 h1skamer ▶ _____  |

3 a Vorm een woord met de letters.

b Schrijf de zinnen over. Vervang het blauwe woord door het tegengestelde.

1 Ik lust geen gekookt s p g l i e e i e.

\_\_\_\_\_

2 Ik roep het nieuwe g h m e i e in haar oor.

\_\_\_\_\_

3 We rijden in een k e i l n e auto naar het noorden.

\_\_\_\_\_

4 De buurjongen wacht b i u t n e op ons.

\_\_\_\_\_

4 Los de rebus op.



- l



p = g



- sp



- n



l = u



m = v



- ur

k +



+ ze +



- g

\_\_\_\_\_ ?  
-----

5 Vul de tekst aan. Kies uit:

houten – tijdens – allerlei – de duimspijkers – oude – blauw

Als Sep wandelt, raapt hij (a) \_\_\_\_\_ dingen op:

(h) \_\_\_\_\_ stokjes, (o) \_\_\_\_\_ vijzen,

(d) \_\_\_\_\_ ... Sep heeft vaak een (b) \_\_\_\_\_ oog.

Hij botst (t) \_\_\_\_\_ het wandelen immers vaak tegen verkeersborden aan.

ze bl \_\_\_\_\_ ven – de wenkbr \_\_\_\_\_ w – hij schr \_\_\_\_\_ ft – m \_\_\_\_\_ – het pl \_\_\_\_\_ sje – de k \_\_\_\_\_ wgom – th \_\_\_\_\_ s –  
g \_\_\_\_\_ den – geh \_\_\_\_\_ me

Sep bewaart de schatten (t) \_\_\_\_\_ op een (g) \_\_\_\_\_ plaats.

Hij schrijft dan op wat hij vindt: DATUM 3 (m) \_\_\_\_\_

– (p) \_\_\_\_\_ uit mijn navel

– stukje (k) \_\_\_\_\_

Soms (b) \_\_\_\_\_ de schatten in zijn broekzak zitten.

Dan fronst zijn papa een (w) \_\_\_\_\_ als hij de wasmachine herstelt.

Vindt Sep ooit een (g) \_\_\_\_\_ schat?

Lees het in *Waar is Sep?*



**Meer lezen?**

*Waar is Sep?*, Wouter Kersbergen,  
Talentbib 3

**Mijn moeilijke woorden**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_