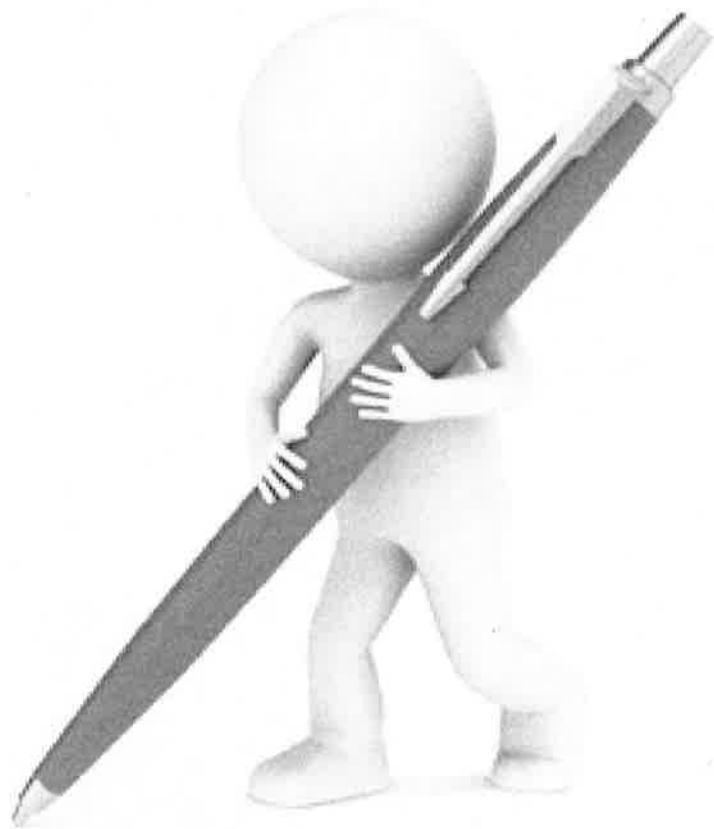


Verbetersleutel
vakantiebundel
3^{de} leerjaar





a Even herhalen. Los snel op.

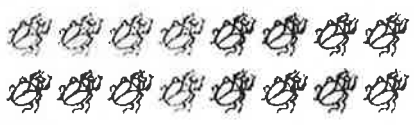
$27 : 3 = \dots 9 \dots$	$81 : 9 = \dots 9 \dots$	$32 : 4 = \dots 8 \dots$	$49 : 7 = \dots 7 \dots$
$48 : 6 = \dots 8 \dots$	$64 : 8 = \dots 8 \dots$	$90 : 9 = \dots 10 \dots$	$40 : 5 = \dots 8 \dots$
$72 : 9 = \dots 8 \dots$	$12 : 4 = \dots 3 \dots$	$42 : 6 = \dots 7 \dots$	$14 : 2 = \dots 7 \dots$

b Neem een breuk. Gebruik de breukvragen!

- 1 Hoe groot is het geheel? (Tel.)
- 2 In hoeveel gelijke delen moet ik verdelen? (Kijk naar de noemer.)
- 3 Hoe groot is één deel?
- (..... : =)
- 4 Hoeveel delen moet ik nemen? (Kijk naar de teller.)
- 5 Hoeveel is dat samen? (..... x =)

Kleur $\frac{1}{4}$.

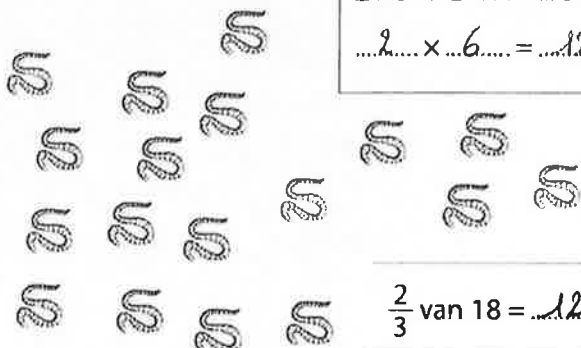
$16 : 4 = 4$
 $1 \times 4 = 4$



$\frac{1}{4}$ van 16 = 4

Kleur $\frac{2}{3}$.

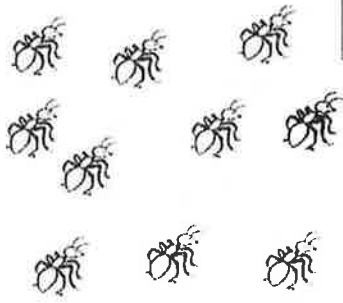
$18 : 3 = 6$
 $2 \times 6 = 12$



$\frac{2}{3}$ van 18 = 12

Kleur $\frac{4}{5}$.

$10 : 5 = 2$
 $4 \times 2 = 8$



$\frac{4}{5}$ van 10 = 8




c Los op. Doe zoals in het voorbeeld.

$\frac{3}{7}$ van 28	→	$28 : 7 = 4$ en $3 \times 4 = 12$	$\frac{3}{7}$ van 28 = 12
$\frac{5}{9}$ van 54	→	$54 : 9 = 6$ en $5 \times 6 = 30$	$\frac{5}{9}$ van 54 = 30
$\frac{3}{8}$ van 72	→	$72 : 8 = 9$ en $3 \times 9 = 27$	$\frac{3}{8}$ van 72 = 27
$\frac{2}{6}$ van 36	→	$36 : 6 = 6$ en $2 \times 6 = 12$	$\frac{2}{6}$ van 36 = 12
$\frac{4}{5}$ van 45	→	$45 : 5 = 9$ en $4 \times 9 = 36$	$\frac{4}{5}$ van 45 = 36

1

Kleur het bolletje. Vul dan de juiste maateenheid in.



- lengte 
- inhoud 
- gewicht 



Kies uit:

- km
- dm
- g
- dl
- cl
- l
- m
- kg
- cm

- In een blikje frisdrank kan ongeveer 3 dl.
- Een lucifer is ongeveer 4 cm lang.
- Ik maakte een fietstocht van bijna 20 km.
- Een appel weegt zo'n 200 g.
- Ik moet van de dokter 3 keer per dag 1 cl hoestsiroop drinken.
- De toren van de kerk is wel 60 m hoog.
- Wat een zware boekentas! Die weegt wel 8 kg.
- Ik woon op 10 minuten fietsen van oma. Dat is ongeveer 2 km ver.
- In een kleine emmer kan ongeveer 5 l water.
- Mijn papa heeft grote voeten! Ze zijn bijna 3 dm lang.

2

Kies het juiste meetinstrument. Noteer de letter.

Ik wil weten hoeveel ik weeg.

a

Ik moet een lijnstuk tekenen.

d

Ik heb 250 gram boter nodig.

f

Daar moet ik 20 centiliter room bijdoen.

h

Ik moet weten hoe lang onze speelplaats is.

d

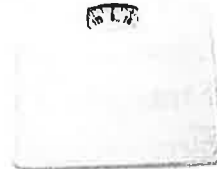
Ik wil vlug weten welke meloen het zwaarst is.

j

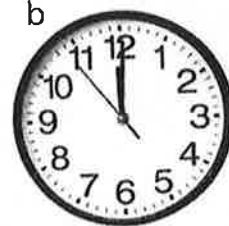
Ik wil de omtrek van mijn hoofd weten.

e

a



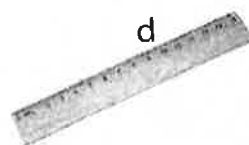
b



c



d



e



g



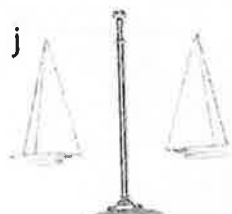
h



i



j



f



Blok 1/a

Noteer de uitkomst.

$10 + 70 = 80$	$42 - 2 = 40$	$81 + 4 = 85$	$3 \times 2 = 6$	$2 \times 4 = 8$
$94 + 6 = 100$	$30 - 4 = 26$	$34 - 4 = 30$	$5 \times 3 = 15$	$6 \times 5 = 30$
$40 + 8 = 48$	$86 - 5 = 81$	$28 + 2 = 30$	$10 \times 4 = 40$	$3 \times 7 = 21$
$66 + 3 = 69$	$60 - 5 = 55$	$60 - 8 = 52$	$2 \times 6 = 12$	$2 \times 9 = 18$
$32 + 8 = 40$	$78 - 3 = 75$	$92 + 8 = 100$	$5 \times 9 = 45$	$9 \times 10 = 90$
$72 + 5 = 77$	$94 - 4 = 90$	$26 - 2 = 24$	$7 \times 10 = 70$	$3 \times 1 = 3$
$50 + 6 = 56$	$80 - 3 = 77$	$45 + 5 = 50$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 2 = 20$
$34 + 1 = 35$ 34	$11 - 1 = 10$	$90 - 1 = 89$	$3 \times 5 = 15$	$0 \times 3 = 0$
$77 + 3 = 80$	$20 - 7 = 13$	$89 + 1 = 90$	$10 \times 8 = 80$	$1 \times 6 = 6$
$81 + 7 = 88$	$49 - 8 = 41$	$58 - 5 = 53$	$1 \times 7 = 7$	$10 \times 10 = 100$

Rekentraining

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten

Blok 1/b

Noteer de uitkomst.

$8 : 4 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$10 \times 6 = 60$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 9 = 27$
$30 : 10 = 3$	$3 : 3 = 1$	$4 : 2 = 2$	$4 \times 5 = 20$	$36 : 6 = 6$
$15 : 5 = 3$	$6 \times 1 = 6$	$1 \times 4 = 4$	$80 + 4 = 84$	$5 \times 5 = 25$
$6 : 6 = 1$	$80 : 8 = 10$	$30 : 6 = 5$	$5 \times 1 = 5$	$20 - 2 = 18$
$100 : 10 = 10$	$3 \times 4 = 12$	$5 \times 2 = 10$	$16 : 4 = 4$	$50 + 4 = 54$
$3 : 1 = 3$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 6 = 18$	$100 - 6 = 94$	$25 : 5 = 5$
$40 : 8 = 5$	$60 : 10 = 6$	$15 : 3 = 5$	$12 : 2 = 6$	$77 - 6 = 71$
$18 : 9 = 2$	$7 : 7 = 1$	$0 \times 7 = 0$	$91 - 1 = 90$	$10 - 6 = 4$
$6 : 1 = 6$	$5 \times 10 = 50$	$49 : 7 = 7$	$40 : 5 = 8$	$8 : 8 = 1$
$10 : 2 = 5$	$18 : 6 = 3$	$50 : 10 = 5$	$36 + 4 = 40$	$67 + 2 = 68$

Rekentraining

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten

$7 + 9 = 16$	$14 - 8 = 6$	$84 - 4 = 80$	$1 \times 9 = 9$	$7 \times 3 = 21$
$9 + 6 = 15$	$16 - 9 = 7$	$16 + 8 = 24$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 2 = 18$
$5 + 8 = 13$	$12 - 7 = 5$	$56 - 8 = 48$	$7 \times 7 = 49$	$2 \times 8 = 16$
$6 + 7 = 13$	$11 - 3 = 8$	$34 + 9 = 43$	$8 \times 8 = 64$	$6 \times 7 = 42$
$4 + 8 = 12$	$14 - 4 = 10$	$79 + 6 = 85$	$4 \times 5 = 20$	$9 \times 5 = 45$
$28 + 6 = 34$	$32 - 7 = 25$	$97 - 8 = 89$	$6 \times 6 = 36$	$7 \times 9 = 63$
$77 + 7 = 84$	$46 - 8 = 38$	$33 + 7 = 40$	$10 \times 7 = 70$	$3 \times 3 = 9$
$54 + 8 = 62$	$53 - 7 = 46$	$21 - 9 = 12$	$9 \times 9 = 81$	$8 \times 5 = 40$
$85 + 7 = 92$	$85 - 9 = 76$	$32 - 7 = 25$	$5 \times 8 = 40$	$5 \times 7 = 35$
$36 + 9 = 45$	$91 - 3 = 88$	$55 + 6 = 61$	$4 \times 4 = 16$	$6 \times 9 = 54$

$9 : 1 = 9$	$0 \times 8 = 0$	$54 : 9 = 6$	$89 + 7 = 96$	$51 - 5 = 46$
$21 : 7 = 3$	$14 : 2 = 7$	$0 \times 1 = 0$	$6 \times 2 = 12$	$63 : 9 = 7$
$35 : 5 = 7$	$35 : 7 = 5$	$50 : 5 = 10$	$12 - 6 = 6$	$38 + 4 = 42$
$12 : 3 = 4$	$4 \times 2 = 8$	$27 : 3 = 9$	$16 : 8 = 2$	$7 \times 1 = 7$
$90 : 10 = 9$	$10 \times 9 = 90$	$10 : 10 = 1$	$48 + 6 = 54$	$21 - 7 = 14$
$18 : 2 = 9$	$28 : 4 = 7$	$5 \times 6 = 30$	$42 : 7 = 6$	$9 \times 7 = 63$
$48 : 6 = 8$	$3 \times 8 = 24$	$0 : 6 = 0$	$34 - 8 = 26$	$65 + 7 = 72$
$45 : 9 = 5$	$72 : 8 = 9$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 10 = 80$	$54 : 6 = 9$
$24 : 4 = 6$	$81 : 9 = 9$	$2 \times 5 = 10$	$59 + 9 = 68$	$86 - 9 = 77$
$32 : 8 = 4$	$6 \times 8 = 48$	$6 \times 3 = 18$	$20 : 5 = 4$	$8 \times 3 = 24$

$16 : 2 = 8$	$10 : 5 = 2$	$12 : 4 = 3$	$24 : 6 = 4$	$70 : 10 = 7$
$160 : 2 = 80$	$100 : 5 = 20$	$120 : 4 = 30$	$240 : 6 = 40$	$700 : 10 = 70$
$40 : 4 = 10$	$48 : 8 = 6$	$32 : 8 = 4$	$18 : 3 = 6$	$35 : 7 = 5$
$400 : 4 = 100$	$480 : 8 = 60$	$320 : 8 = 40$	$180 : 3 = 60$	$350 : 7 = 50$
$49 : 7 = 7$	$28 : 7 = 4$	$30 : 5 = 6$	$36 : 9 = 4$	$10 : 2 = 5$
$490 : 7 = 70$	$280 : 7 = 40$	$300 : 5 = 60$	$360 : 9 = 40$	$100 : 2 = 50$
$45 : 9 = 5$	$48 : 6 = 8$	$63 : 9 = 7$	$40 : 10 = 4$	$28 : 4 = 7$
$450 : 9 = 50$	$480 : 6 = 80$	$630 : 9 = 70$	$400 : 10 = 40$	$280 : 4 = 70$
$18 : 6 = 3$	$36 : 6 = 6$	$72 : 8 = 9$	$56 : 8 = 7$	$36 : 6 = 6$
$180 : 6 = 30$	$360 : 6 = 60$	$720 : 8 = 90$	$560 : 8 = 70$	$360 : 6 = 60$

Tot 1000: delingen naar analogie met de delingstafels

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten

<table border="1"> <thead> <tr> <th>SB</th> <th>□</th> <th>—</th> <th>□</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>7</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SB	□	—	□						7	8	3		4	7	2					<table border="1"> <thead> <tr> <th>SB</th> <th>□</th> <th>—</th> <th>□</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SB	□	—	□						3	7	5		2	3	0					<table border="1"> <thead> <tr> <th>SB</th> <th>□</th> <th>—</th> <th>□</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SB	□	—	□						5	5	4		3	4	3					<table border="1"> <thead> <tr> <th>SB</th> <th>□</th> <th>—</th> <th>□</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SB	□	—	□						6	9	8		2	8	6				
SB	□	—	□																																																																																
	7	8	3																																																																																
	4	7	2																																																																																
SB	□	—	□																																																																																
	3	7	5																																																																																
	2	3	0																																																																																
SB	□	—	□																																																																																
	5	5	4																																																																																
	3	4	3																																																																																
SB	□	—	□																																																																																
	6	9	8																																																																																
	2	8	6																																																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>SB</th> <th>□</th> <th>—</th> <th>□</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SB	□	—	□						7	6	7		5	1	5					<table border="1"> <thead> <tr> <th>SB</th> <th>□</th> <th>—</th> <th>□</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SB	□	—	□						2	9	5			7	3					<table border="1"> <thead> <tr> <th>SB</th> <th>□</th> <th>—</th> <th>□</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SB	□	—	□						5	5	5		4	0	3					<table border="1"> <thead> <tr> <th>SB</th> <th>□</th> <th>—</th> <th>□</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SB	□	—	□						7	3	6		3	3	6				
SB	□	—	□																																																																																
	7	6	7																																																																																
	5	1	5																																																																																
SB	□	—	□																																																																																
	2	9	5																																																																																
		7	3																																																																																
SB	□	—	□																																																																																
	5	5	5																																																																																
	4	0	3																																																																																
SB	□	—	□																																																																																
	7	3	6																																																																																
	3	3	6																																																																																

Tot 1000: cijferend aftrekken zonder omwisselen

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten



Verdeel de getallen in twee gelijke delen. Overtrek het eerste deel met geel en het tweede deel met blauw.



- In welk deel ligt 600? Noteer het getal ongeveer op de juiste plaats.
- In welk deel ligt 350? Noteer het getal ongeveer op de juiste plaats.
- In welk deel ligt 900? Noteer het getal ongeveer op de juiste plaats.
- In welk deel ligt 750? Noteer het getal ongeveer op de juiste plaats.

Noteer het quotiënt.

$120 : 2 = 60$	$60 : 3 = 20$	$400 : 10 = 40$	$240 : 3 = 80$	$200 : 4 = 50$
$200 : 5 = 40$	$420 : 6 = 70$	$500 : 5 = 100$	$300 : 6 = 50$	$40 : 2 = 20$
$540 : 6 = 90$	$320 : 4 = 80$	$140 : 2 = 70$	$450 : 5 = 90$	$150 : 3 = 50$
$160 : 4 = 40$	$140 : 7 = 20$	$150 : 5 = 30$	$120 : 6 = 20$	$30 : 3 = 10$
$700 : 7 = 100$	$200 : 2 = 100$	$420 : 7 = 60$	$560 : 7 = 80$	$800 : 4 = 200$
$540 : 9 = 60$	$180 : 9 = 20$	$640 : 8 = 80$	$210 : 3 = 70$	$250 : 5 = 50$
$60 : 2 = 30$	$810 : 9 = 90$	$240 : 4 = 60$	$60 : 6 = 10$	$210 : 7 = 30$
$630 : 7 = 90$	$240 : 8 = 30$	$50 : 5 = 10$	$160 : 8 = 20$	$80 : 2 = 40$
$270 : 9 = 30$	$800 : 100 = 8$	$180 : 2 = 90$	$600 : 6 = 100$	$350 : 5 = 70$
$120 : 3 = 40$	$720 : 9 = 80$	$300 : 3 = 100$	$90 : 3 = 30$	$270 : 3 = 90$

$7 \times 13 = 70 + 21 = 91$

$5 \times 17 = 50 + 35 = 85$

$8 \times 12 = 80 + 16 = 96$

$4 \times 24 = 80 + 16 = 96$

$5 \times 13 = 50 + 15 = 65$

$5 \times 22 = 100 + 10 = 110$

$6 \times 12 = 60 + 12 = 72$

$7 \times 14 = 70 + 28 = 98$

$9 \times 11 = 90 + 9 = 99$

$6 \times 15 = 60 + 30 = 90$

$8 \times 11 = 80 + 8 = 88$

$7 \times 12 = 70 + 14 = 84$

$5 \times 15 = 50 + 25 = 75$

$6 \times 14 = 60 + 24 = 84$

$3 \times 25 = 60 + 15 = 75$

$4 \times 25 = 80 + 20 = 100$

$5 \times 14 = 50 + 20 = 70$

$6 \times 15 = 60 + 30 = 90$

$4 \times 22 = 80 + 8 = 88$

$6 \times 13 = 60 + 18 = 78$

Vermenigvuldigen buiten de rekentafels

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten

$$\begin{array}{r} 210 \\ \times \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 140 \\ \times \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ \times \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 220 \\ \times \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ \times \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 140 \\ \times \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ \times \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 130 \\ \times \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ \times \\ \hline 3 \end{array}$$

Vermenigvuldigen buiten de rekentafels

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten

$4 \times 220 = 800 + 80 = 880$

$6 \times 150 = 600 + 300 = 900$

$8 \times 120 = 800 + 160 = 960$

$7 \times 130 = 700 + 210 = 910$

$5 \times 140 = 500 + 200 = 700$

$6 \times 120 = 600 + 120 = 720$

$6 \times 130 = 600 + 180 = 780$

$8 \times 125 = 800 + 160 + 40 = 1000$

$5 \times 120 = 500 + 100 = 600$

$5 \times 130 = 500 + 150 = 650$

$6 \times 150 = 600 + 300 = 900$

$5 \times 160 = 500 + 300 = 800$

$6 \times 140 = 600 + 240 = 840$

$4 \times 150 = 400 + 200 = 600$

$9 \times 110 = 900 + 90 = 990$

$5 \times 150 = 500 + 250 = 750$

$4 \times 125 = 400 + 100 = 500$

$8 \times 110 = 800 + 80 = 880$

$4 \times 240 = 800 + 160 = 960$

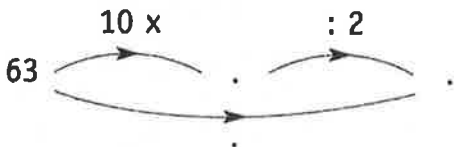
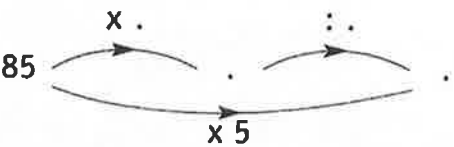
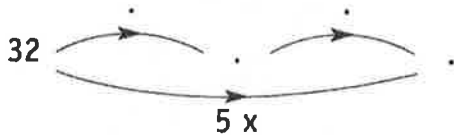
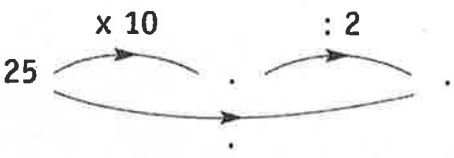
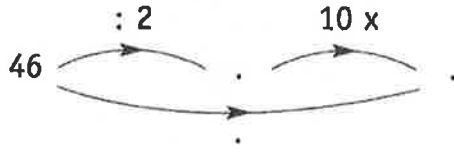
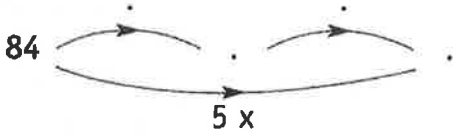
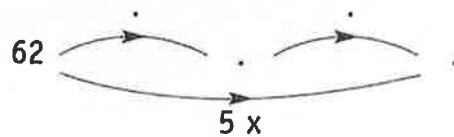
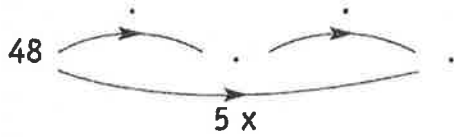
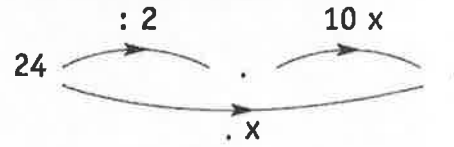
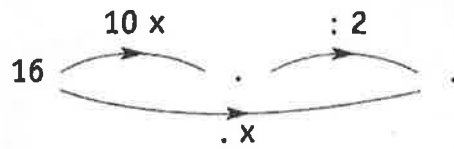
$5 \times 170 = 500 + 350 = 850$

Ingrediënten voor suikerwafeltjes

30 suikerwafeltjes	60 suikerwafeltjes	15 suikerwafeltjes
500 g zelfrijzende bloem	. g zelfrijzende bloem	. g zelfrijzende bloem
250 g boter	. g boter	. g boter
4 eieren	. eieren	. eieren
400 g fijne suiker	. g fijne suiker	. g fijne suiker

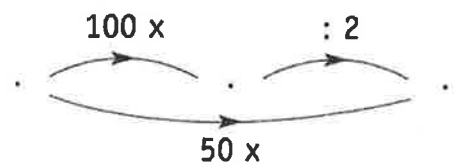
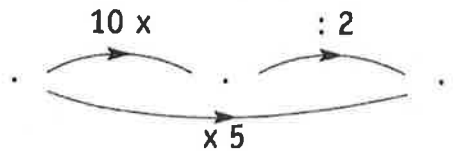
Ingrediënten voor soezen

20 soezen	40 soezen
25 cl water	. cl water
100 g boter	. g boter
150 g bloem	. g bloem
4 eieren	. eieren
een halve lepel bloedsuiker	. lepel bloedsuiker



Vermenigvuldigen met 5 en met 50

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Oprachtkaarten



$12 \times 5 = 60$

$9 \times 50 = 450$

$6 \times 50 = 300$

$2 \times 50 = 100$

$5 \times 26 = 130$

$86 \times 5 = 430$

$48 \times 5 = 240$

$14 \times 5 = 60$

$5 \times 50 = 250$

$18 \times 5 = 90$

$50 \times 10 = 500$

$7 \times 50 = 350$

$5 \times 82 = 410$

$8 \times 50 = 400$

$20 \times 50 = 1000$

$36 \times 5 = 180$

$20 \times 5 = 100$

$24 \times 5 = 120$

$5 \times 16 = 80$

$22 \times 5 = 110$

$1 \times 50 = 50$

$50 \times 3 = 150$

$5 \times 50 = 250$

$50 \times 4 = 200$

$88 \times 5 = 440$

$24 \times 5 = 120$

$84 \times 5 = 420$

$5 \times 30 = 150$

$5 \times 46 = 230$

$42 \times 5 = 210$

$40 \times 5 = 200$

$44 \times 5 = 220$

$60 \times 5 = 300$

$64 \times 5 = 320$

$5 \times 48 = 240$

$5 \times 62 = 310$

$5 \times 5 = 25$

$5 \times 68 = 340$

$66 \times 5 = 330$

$100 \times 5 = 500$

Vermenigvuldigen met 5 en met 50

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Oprachtkaarten

$641 - 283 =$

$526 + 79 =$

$625 - 467 =$

$726 - 78 =$

$800 - 365 =$

$428 + 252 =$

$708 - 365 =$

$74 + 736 =$

$88 + 324 =$

$135 - 78 =$

Tot 1000: cijferend optellen en aftrekken

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkaarten

$5 \times 123 = 500 + 100 + 15 = 615$

$8 \times 63 = 480 + 24 = 504$

$9 \times 81 = 720 + 9 = 729$

$7 \times 125 = 700 + 140 + 35 = 875$

$4 \times 54 = 200 + 16 = 216$

$6 \times 26 = 120 + 36 = 156$

$6 \times 52 = 300 + 12 = 312$

$8 \times 27 = 160 + 56 = 216$

$7 \times 121 = 700 + 140 + 7 = 847$

$3 \times 315 = 900 + 30 + 15 = 945$

$6 \times 125 = 600 + 120 + 30 = 750$

$8 \times 12 = 80 + 16 = 96$

$3 \times 253 = 600 + 150 + 9 = 759$

$4 \times 125 = 400 + 80 + 20 = 500$

$8 \times 32 = 240 + 16 = 256$

$7 \times 19 = 70 + 63 = 133$

$5 \times 113 = 500 + 50 + 15 = 565$

$5 \times 25 = 100 + 25 = 125$

$7 \times 39 = 210 + 63 = 273$

$5 \times 125 = 500 + 100 + 25 = 625$

$4 \times 94 = 360 + 16 = 376$

$3 \times 86 = 240 + 18 = 258$

$6 \times 77 = 420 + 42 = 462$

$5 \times 22 = 100 + 10 = 110$

$3 \times 304 = 900 + 12 = 912$

$2 \times 63 = 120 + 6 = 126$

$4 \times 63 = 240 + 12 = 252$

$6 \times 71 = 420 + 6 = 426$

$7 \times 108 = 700 + 56$

$4 \times 210 = 800 + 40 = 840$

$2 \times 134 = 200 + 60 + 8 = 268$

$2 \times 75 = 140 + 10 = 150$

$4 \times 130 = 400 + 120 = 520$

$2 \times 414 = 800 + 20 + 8 = 828$

$6 \times 41 = 240 + 6 = 246$

$4 \times 44 = 160 + 16 = 176$

$5 \times 23 = 100 + 15 = 115$

$3 \times 64 = 180 + 12 = 192$

$2 \times 309 = 600 + 18 = 618$

$3 \times 320 = 900 + 60 = 960$

Vermenigvuldigen (E x TE; E x HTE)

© Wolters Plantyn • Nieuwe Tal-rijk 3 • Opdrachtkarten

Blok 7/a

Noteer de uitkomst.

$300 + 60 = 360$	$200 - 5 = 195$	$900 - 800 = 100$	$730 - 60 = 670$	$3 \times 7 = 21$
$604 + 30 = 634$	$314 - 4 = 310$	$400 + 500 = 900$	$964 + 6 = 970$	$7 \times 6 = 42$
$890 + 30 = 920$	$240 - 8 = 232$	$520 - 40 = 480$	$301 - 2 = 299$	$9 \times 9 = 81$
$788 + 40 = 828$	$627 - 30 = 597$	$146 + 30 = 176$	$790 + 60 = 850$	$4 \times 5 = 20$
$400 + 80 = 480$	$760 - 70 = 690$	$400 - 6 = 394$	$114 - 4 = 110$	$6 \times 3 = 18$
$786 + 20 = 806$	$1000 - 90 = 910$	$30 + 70 = 100$	$207 + 400 = 607$	$2 \times 7 = 14$
$760 + 60 = 820$	$930 - 50 = 880$	$315 - 10 = 305$	$276 - 6 = 270$	$8 \times 6 = 48$
$980 + 20 = 1000$	$516 - 8 = 508$	$728 + 5 = 733$	$842 + 50 = 892$	$9 \times 4 = 36$
$900 + 10 = 910$	$720 - 70 = 650$	$920 + 40 = 960$	$326 - 7 = 319$	$8 \times 8 = 64$
$850 + 60 = 910$	$401 - 6 = 395$	$218 - 6 = 212$	$406 + 40 = 446$	$6 \times 2 = 12$

Soorten woorden

Oefening 1:

a Kleur de werkwoorden:

ROOD > die zeggen wat je doet.

GROEN > die zeggen wat er gebeurt.

stapen	waaien	zitten	regenen
lopen	snuiten	poezen	lezen

b Doorstreep de woorden die geen werkwoorden zijn.

Oefening 2:

Voer het stappenplan uit.

17,5

STAP 1: Lees de zin.

STAP 2: Over wie of wat gaat de zin? Markeer in de zin:

ROOD > het onderwerp.

STAP 3: Schrijf de Ja-nee-vraag onder de zin.

STAP 4: Markeer in de zin:

GROEN > de persoonsvorm.

1 Mijn sok zat in mijn schoen.

Zat mijn sok in mijn schoen?

2 Morgen gaat Ella naar de dierentuin.

Gaat Ella morgen naar de dierentuin?

3 In de kast liggen de groene appels.

Liggen de groene appels in de kast?

4 De kleine vogels vliegen uit het nest.

Vliegen de kleine vogels uit het nest?

Oefening 3:

Onderstreep de zelfstandige naamwoorden in elke zin. Vul de samenstelling van beide woorden in.

- 1 Die blauwe zak die je op je rug draagt, is een rugzak.
- 2 De taart met stukjes appel in is een appeltaart.
- 3 Dat mes waar je brood mee snijdt, is een broodmes.
- 4 Dat houten hok waar de hond slaapt, is een hondenhok.

Oefening 4:

Kleur in de zinnen:

GROEN ▶ drie bijvoeglijke naamwoorden.

ROOD ▶ twee eigennamen.

- 1 Noa snijdt de oranje wortel in kleine, ronde stukjes.
- 2 Mama maakt in januari een kort reisje naar Spanje.
- 3 Tante Fie heeft zachte, blonde haren.

Oefening 5:

Onderstreep het werkwoord dat in de zin past.

- 1 Ik ging - ga - gaan vorig jaar naar Frankrijk.
- 2 De kinderen mag - mogen - mocht niet alleen naar huis.
- 3 Nu is - was - zijn Said heel droevig.
- 4 In de winter groeit - groeien - groeide er geen aardbeien.

1 Bekijk de foto's die bij de tekst staan. Bij welk thema hoort deze tekst?

- Knotsgekke Kunstenaars
- Hippe Hobby's
- Speciale Scholen

2 Lees de tekst.

Kunst op zijn kop

Een fiets en een krukje ... Twee dingen die je zeker al eens gezien hebt. Maar dacht je toen aan kunst? Waarschijnlijk niet. Zo'n fiets wordt wel duizenden keren gemaakt in een fabriek. En van dat krukje zijn er ook meer dan genoeg.

Maar schilder Marcel Duchamp zag er wél kunst in. In plaats van zelf mooie of bijzondere dingen te maken of te schilderen, gebruikte hij gewone voorwerpen. Hij nam het wiel van de fiets en maakte dat vast op het krukje. Iedereen vroeg zich af: "Wat wil dat nu weer zeggen? Waarom doet hij dat?"

De toeschouwers moesten een betekenis geven aan het kunstwerk, en werden zo zelf een stukje kunst. Marcel Duchamp gebruikte wel vaker gewone voorwerpen als kunst. Zo nam hij een sneeuwschep of een kam en zette er een tekst op.

Heel veel mensen vonden het geweldig en erg grappig wat mijnheer Duchamp deed met zijn kunstwerken.

Anderen vonden er niks aan en wilden het zeker geen kunst noemen.

In 1917 besloot Marcel om mee te doen aan een kunstwedstrijd.

Hij kocht een urinair – je weet wel, zo'n plasbak voor mannen – en legde hem op zijn zij. Hij zette er stiekem een andere naam op: R. Mutt. Zijn nieuwe kunstwerk noemde hij 'Fontein'.

En, denk je dat hij de wedstrijd won?

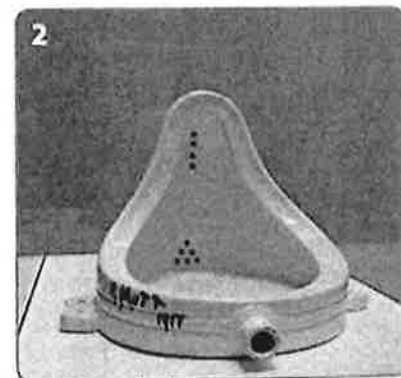
De juryleden dachten dat het een grap was. Sommige mensen werden er zelfs erg boos om.

Duchamp mocht niet meer meedoen aan de wedstrijd.

Maar hij bleef natuurlijk wel verder op zijn eigen manier kunst maken.



© Randy Duchaine / Alamy Stock Photo



© Mariano Garcia / Alamy Stock Photo

3 Vul aan.

a Over wie gaat de tekst?

Marcel Duchamp

b Wat is zijn beroep?

kunstenaar

c Welke rare gewoonte heeft hij? Kruis aan.

- Hij fietst rond met zijn kunstwerken.
- Hij gebruikt alledaagse voorwerpen als kunst.
- Hij kan zijn eigen naam niet onthouden.

d Wat maakte hij vast op een krukje?

een fiets

e Op welke afbeelding zie je het kunstwerk dat hij inzond voor de wedstrijd?

- op afbeelding 1
- op afbeelding 2
- Het staat er niet tussen.

4 a Kleur:

 de sleutelwoorden in de lichtgrijze tekst.

b Schrijf drie zinnen over het kunstwerk dat de kunstenaar inzond voor de wedstrijd. Gebruik de woorden die je markeerde.

Bv. Marcel deed mee aan een kunstwedstrijd.

Hij kocht een urinoir.

Hij noemde zijn kunstwerk Fontein.

c Kleur in de tekst:

 hoe de jury reageerde op het kunstwerk.

d Wat vind jij van het kunstwerk?

5 a Deze kinderen zijn op zoek naar een goed boek. Help ze daarbij.



In het appartement waar ik woon zijn huisdieren verboden. Daarom droom ik van een klastier. Mag dat, juf? Alsjeblieft?



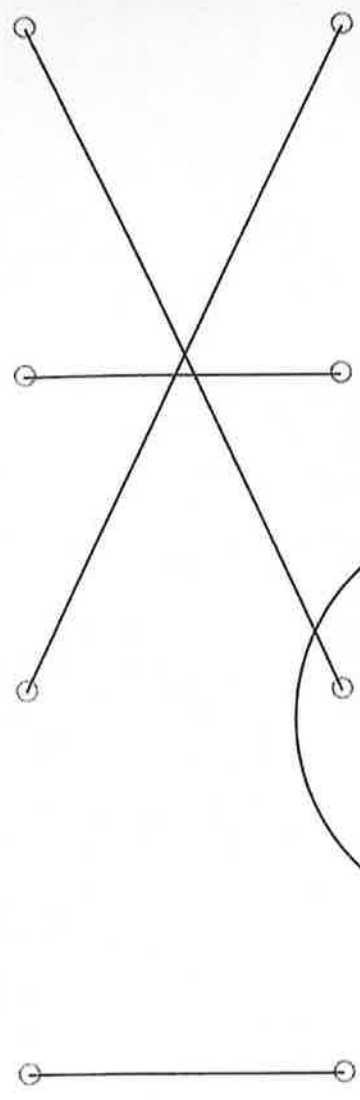
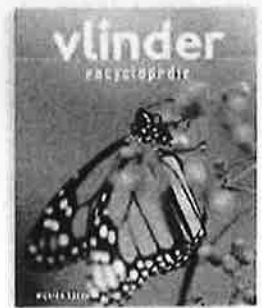
Mijn nieuwe buurjongen is doof. Maar wat is dat eigenlijk?



Elke vakantie trek ik de natuur in. Dan vang ik vlinders voor mijn vlinderverzameling.



Voor mijn verjaardag wil ik graag naar een museum. Ik kan uren kijken naar al die prachtige schilderijen.



b In welk boek lees je een verhaal? Omcirkel.

c Hoe noem je de andere drie boeken?

informatieve boeken of weetjesboeken of non-fictieboeken

d Welk boek zou jij kiezen? Waarom? Vertel het aan elkaar.

oef. 4

Plak-tex

Met deze superlijm komt je **behang** nooit meer naar **beneden**.

Heb je problemen om elkaar te **verstaan**? **Begrijpen** je ouders je **verkeerd**? Met deze luidspreker is dat zo **verholpen**. Gedaan met schreeuwen dankzij de roep-spreker!

Had je **liefdesverdriet** maar ben je terug **verliefd**? Ben je te **verlegen** om te **vertellen** wat je echt voelt?

Happy-pills: de **gelukspillen** die de juiste woorden in je mond leggen.

Kun je ook zo **genieten** van een boek? Maar heb je niet **genoeg** tijd om het te lezen? Het oortjesboek **belooft** jou een unieke leeservaring!

Thema 7 - Les 6

oef. 2

- 1 agente
- 2 kabouters

- 3 brommer
- 4 engel

- 5 zetel
- 6 kussen

oef. 3

- 1 haarborstel, tandenborstel ...
- 2 grootmoeder, luizenmoeder ...
- 3 paardenmolen, pepermolen ...

- 4 kleuterschool, kleutergedrag ...
- 5 wandelpad, wandelwagen ...

oef. 4

- 1 De **ruiter** valt van het paard.
- 2 De **verpleegster** werkt in het ziekenhuis.

- 3 Er gebeurde een ongeluk in de **tunnel**.

oef. 5

Mijn **grootvader** is een **visser**. Hij is een vroege **vogel**. Om 4 uur neemt hij een **hengel** en een **emmer** mee. Zijn **rubberen** laarzen beschermen hem tegen de **modder**.

Een **egel** heeft wel duizend **stekels**. Hij snuffelt door de **aarde** op zoek naar **appels**. Of hij steelt het eten van onze **kippen**. Van **oktober** tot april houdt hij een **winterslaap**.

Thema 7 - Les 12

oef. 2

net als meekomen

de zeeman
tweehonderd
meehelpen

net als waarmee

ermee
daarmee
de droomfee

net als weten

de strepen
zij zweven
het leven

oef. 3

- 1 handschoen
- 2 paardenstaart

- 3 meebrengen
- 4 vliegenraam

- 5 beleven
- 6 zeebodem

oef. 4

- 1 Op het **schoolfeest** staat onze juf in het **schietkraam**.
- 2 Papa kan niet **meekomen** naar mijn **tandartsafpraak**.
- 3 De **houthakker** schrikt als hij de **bloemenfee** op een **boomstam** ziet zitten.

oef. 5

Ben je tijdens het **schooljaar** een lange tijd ziek? Of lig je na een **ongeval** in het **ziekenhuis**? Heb je **heimwee** naar de **rekenoefeningen**? Wil je net zoals je **klasgenoten** de spellinglessen volgen? Bednet helpt je. Je kunt de les **meevolgen** via de computer. Zo mis je geen enkel **woordendictee**!

Thema 7 - Les 17

oef. 2

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 1 automatisch | 3 verschijnen | 5 stofzuiger | 7 verzwijgen |
| 2 augustus | 4 eigenaar | 6 trouwen | 8 huiskamer |

oef. 3

- Ik lust geen **rauw spiegelei**.
- Ik **fluister** het **oude geheim** in haar oor.
- We rijden in een **kleine** auto naar het **zuiden**.
- Het buurmeisje** wacht **buiten** op ons.

oef. 4

Wie komt gauw uit de buik van de keizerin?

oef. 5

Als Sep wandelt, raapt hij **allerlei** dingen op: **houten** stokjes, **oude** vijzen, **duimspijkers** ... Sep heeft vaak een **blauw** oog. Hij botst **tijdens** het wandelen immers vaak tegen verkeersborden aan.

Sep bewaart zijn schatten **thuis** op een **geheime** plaats. Hij schrijft dan op wat hij vindt:

DATUM 3 mei

- **pluisje** uit mijn navel
- stukje **kauwgom**

Soms **blijven** de schatten in zijn broekzak zitten. Dan fronst zijn papa een **wenkbrauw** als hij de wasmachine herstelt.

Vindt Sep ooit een **gouden** schat? Lees het in *Waar is Sep?*

Thema 8 - Les 6

oef. 2

woorden op e(n)

bloeien
mooie

woorden op oe of ie

ruzie
kangoeroe

woorden op ee

idee
puree

woorden op a, o, u

auto
mama

oef. 3

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1 oma | 3 kassa | 5 la |
| 2 hallo | 4 menu | 6 bijna |

oef. 4

- De **aardbeien** stoppen niet met **groeien**.
- Wij **gooien** het eten naar de **leeuwen**.
- Er staan lange **rijen** voor de **nieuwe** winkels.
- Hij vraagt **vrije** dagen als het begint te **sneeuwen**.
- De leeuwen **draaien** rond hun **prooien**.

oef. 5

In alle **huizen** en **boerderijen** ligt iedereen rustig te slapen. Behalve **bompa**. Hij moet **geeuwen** want het is **twee** uur na middernacht. Hij dronk te veel **koffie** en ligt nu wakker in de **donkere** nacht. Buiten **vliegen** zes spoken over het gras. "**Ga weg!**" roept bompa luid. Plots heeft hij een **idee**. Hij zoekt een **paraplu** in de kast. **Daarmee** wil hij hen verjagen.

Thema 8 - Les 12

oef. 2

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1 ijsje / ijsblokjes | 4 zout / saus |
| 2 konijn / goudvissen | 5 blauw / grijs |
| 3 radijs / mandarijn | |