

# Verbetersleutel 15 juni tot 19 juni

Maandag (groep 2)/ dinsdag (groep 1)

BLOK 4

LES 40

3e

Gelijkwaardige breuken zoeken  
Breuken vereenvoudigen



**1** Noteer in elke steen van de breukenmuurtjes de passende breuk.  
Zoek dan gelijkwaardige breuken.

a

het geheel = 1								
$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$		
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$

$$1 = \frac{3}{3}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{3}{9}$$

$$1 = \frac{6}{6}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

$$1 = \frac{9}{9}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{6}{9}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{3}{9}$$



b

het geheel = 1							
$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

$$1 = \frac{2}{2}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

$$1 = \frac{4}{4}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$

$$1 = \frac{8}{8}$$

$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$



c

het geheel = 1									
$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$

$$1 = \frac{5}{5}$$

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$$

$$\frac{8}{10} = \frac{4}{5}$$

$$1 = \frac{10}{10}$$

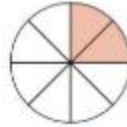
$$\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$$

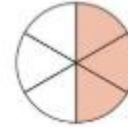


**2****Bekijk de figuren goed. Noteer de breuk anders.****a**

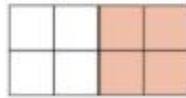
$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$$



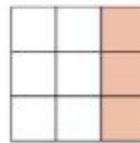
$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$



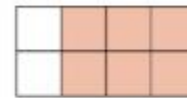
$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

**b**

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{3} = \frac{3}{9}$$



$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

**3****Maak de breuken gelijkwaardig. Vul de teller of noemer aan.****a**

...x2...

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$$

...x2...

$$\frac{1}{3} = \frac{4}{12}$$

$$\frac{7}{10} = \frac{70}{100}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{10}{12}$$

**b**

...x3...

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$$

...x3...

$$\frac{5}{20} = \frac{25}{100}$$

$$\frac{3}{2} = \frac{15}{10}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{12}{15}$$

Een breuk verandert niet van waarde als je teller en noemer met eenzelfde getal vermenigvuldigt.



Een breuk verandert niet van waarde als je teller en noemer door eenzelfde getal deelt.

**c**

...:4...

$$\frac{12}{16} = \frac{3}{4}$$

...:4...

$$\frac{6}{24} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{12}{20} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{8}{12} = \frac{2}{3}$$

**d**

...:5...

$$\frac{10}{15} = \frac{2}{3}$$

...:5...

$$\frac{20}{30} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{25}{100} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{21}{28} = \frac{3}{4}$$

**4 Omkring alle gelijkwaardig breuken. Kleur de eenvoudigste breuk.**



a  $\frac{2}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{2}{6}$   $\frac{3}{6}$   $\frac{4}{8}$

b  $\frac{1}{5}$   $\frac{2}{10}$   $\frac{4}{25}$   $\frac{4}{20}$   $\frac{20}{100}$   $\frac{3}{20}$

c  $\frac{4}{12}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{2}{6}$   $\frac{3}{9}$   $\frac{4}{8}$   $\frac{1}{3}$

d  $\frac{3}{15}$   $\frac{2}{5}$   $\frac{5}{10}$   $\frac{3}{10}$   $\frac{1}{5}$   $\frac{2}{10}$



**5 Schrijf deze breuken zo eenvoudig mogelijk.**



Zoek het grootste getal waardoor je teller en noemer kunt delen.

a  $\frac{40}{50} = \frac{4}{5}$   
 $\frac{12}{10} = \frac{6}{5}$   
 $\frac{7}{28} = \frac{1}{4}$   
 $\frac{9}{27} = \frac{1}{3}$

b  $\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$   
 $\frac{25}{30} = \frac{5}{6}$   
 $\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$   
 $\frac{8}{16} = \frac{1}{2}$

**6 Vereenvoudig elke breuk en ontcijfer de geheime boodschap.**



$\frac{4}{5} = D$	$\frac{3}{5} = E$	$\frac{1}{3} = N$
$\frac{2}{3} = I$	$\frac{1}{5} = A$	$\frac{3}{8} = R$
$\frac{1}{2} = O$	$\frac{2}{5} = G$	$\frac{1}{4} = L$



$\frac{6}{10}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{4}{12}$	$\frac{20}{25}$
↓	↓	↓	↓
$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{5}$
↓	↓	↓	↓
E	I	N	D

$\frac{10}{25}$	$\frac{6}{12}$	$\frac{9}{15}$	$\frac{8}{10}$
↓	↓	↓	↓
$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{5}$
↓	↓	↓	↓
G	O	E	D

$\frac{5}{25}$	$\frac{4}{16}$
↓	↓
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$
↓	↓
A	L

$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{12}{20}$	$\frac{12}{15}$
↓	↓	↓	↓
$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{5}$
↓	↓	↓	↓
G	O	E	D



## Geschikte betekenissen

- Ik kan woorden uit dit thema verklaren en ze gebruiken.
- Ik kan tegenstellingen herkennen en gebruiken.



1 Lees de taalweter.



i

### Wat is een tegenstelling?

Om te beschrijven hoe het ene het omgekeerde is van het andere, gebruik je het tegengestelde woord.

- Bv. Anna rent naar **buiten**.  
 Simon rent naar **binnen**.  
 → Anna en Simon rennen de tegenovergestelde richting uit.

Woorden die het tegenovergestelde betekenen, noem je **tegenstellingen**.



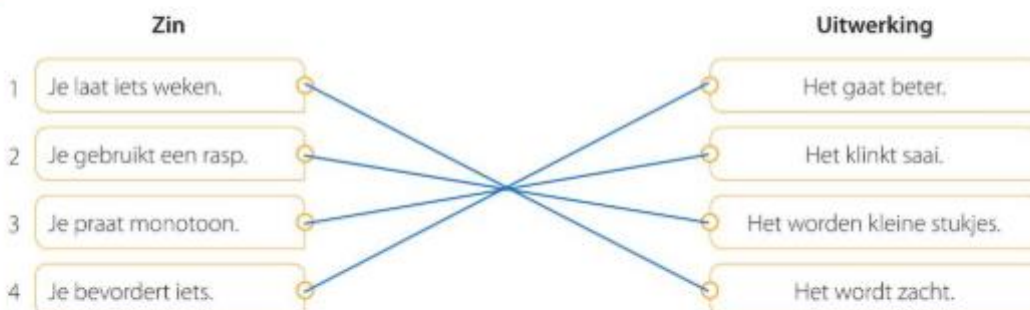
2 a Geef twee woorden die een tegenstelling zijn dezelfde kleur.

halen      vergeten      gaar      brengen  
 onthouden      rauw      open      helemaal

b Wat zijn de tegenstellingen van de woorden die je niet kleurde?

*bv. dicht, onvolledig*

3 Verbind de zin met de juiste uitwerking.





4 **Bekijk de tekeningen en vul de zinnen aan met de juiste naam.**

**Tip:** sommige namen gebruik je meer dan één keer.



- 1 De kleding van Olivia is flets.
- 2 Mira is ijdel.
- 3 De kleding van Theo is geschikt voor de winter.
- 4 Bles is ingesloten door een hek.
- 5 Mira weerspiegelt.
- 6 Theo heeft een kwaal.

5 **Schrijf het nummer van de zin voor het themawoord dat erbij past.**

- |   |                 |   |                           |
|---|-----------------|---|---------------------------|
| 4 | voornaamste     | 3 | voorspellen               |
| 2 | een plan smeden | 1 | een doorn in het oog zijn |

1 Meneer Buysse ergert zich enorm aan de peuken die bestuurders uit hun wagen gooien.

2 De slechte tovenaar Dubibru wil met prinses Marguerite trouwen. Hij bedenkt een plan om haar te ontvoeren.

3 Boer Bars kijkt naar de lucht. Hij zegt: "Dadelijk gaat het sneeuwen."

4 De koning is de belangrijkste man in Achtland.

## Woorden net als pauze, vanavond, adem en woedend

"Ik ben **stomverbaasd** over het gedrag van volwassenen", zegt Niels. Hij praat in de **pauze** met Rida, die **stiekem** zijn **wenkbrauwen** frons.

"Het was **gisterenavond** rond **bedtijd**", legt Niels in één **adem** uit. "Ik vroeg aan mijn moeder of ze mij **vanavond** naar de training wil brengen. Toen zei ze: 'Nee, ik heb **nauwelijks** tijd voor mezelf. Ik móét er even tussenuit!'"

**Vanochtend** gaf onze juf onverwacht een toets. Ik stond op en zei: 'Juf, ik heb **nauwelijks** tijd voor mezelf. Ik móét er even tussenuit!'"

En wat denk je ... de juf werd **woedend** en ik kreeg straf! Nee, voor **volwassenen** heb ik echt geen **applaus** over.



### 1 Kijk goed. Bedek het woord en schrijf het in de zin.



#### woorden net als kous of saus

spellingweter 14



het **applaus** ▶ Reya kreeg een luid **applaus** na de voorstelling.

**nauwelijks** ▶ De man sprak **nauwelijks** Nederlands.



de **pauze** ▶ Na al dat werken ben ik toe aan een **pauze**.

de wenk**brauwen** ▶ De juf frons haar **wenkbrauwen** bij mijn antwoord.

\_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

#### woorden net als avond

spellingweter 17



**vanavond** ▶ **Vanavond** kookt papa niet, we halen frietjes.

**gisterenavond** ▶ **Gisterenavond** was er een leuke film op de televisie.

\_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

#### woorden net als adem

spellingweter 19



de **adem** ▶ Ik kan mijn **adem** één minuut lang inhouden.

**stiekem** ▶ Ik heb **stiekem** een snoepje mee naar school.

#### woorden net als hond

spellingweter 23





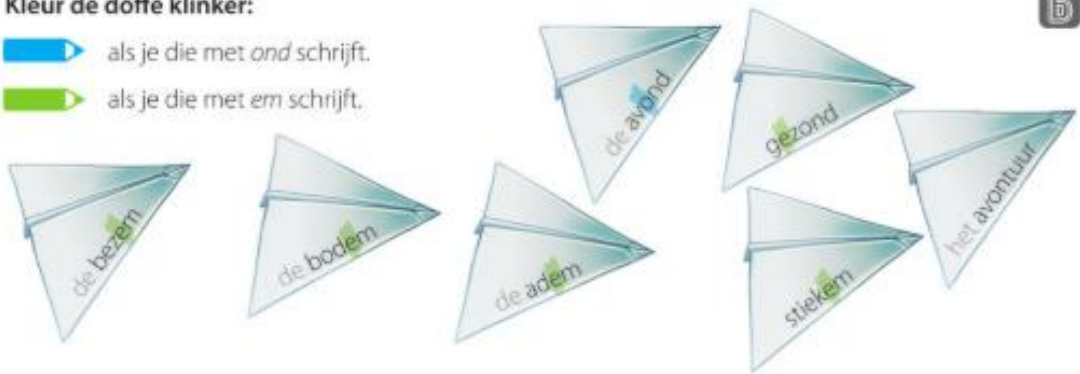
de **bedtijd** ▶ Tijdens de vakantie is mijn **bedtijd** een uurtje later.

**stomverbaasd** ▶ **Stomverbaasd** keek ik naar mijn toets: een 10 op 10!

**woedend** ▶ Hij was **woedend** op het jongetje dat hem uitschold.

2 a Kleur de doffe klinker:

-  als je die met *ond* schrijft.  
 als je die met *em* schrijft.



b Rangschik de woorden met een doffe klinker alfabetisch.

- 1 adem                      2 avond                      3 bezem  
4 bodem                      5 gezond                      6 stiekem

3 Vul de woorden aan met *d* of *t*. Schrijf het woord op.

Tip: verleng de woorden.

- 1 het plattelan d                      ► op het platteland wonen  
2 de gel d automaa t                      ► twintig euro uit de geldautomaat halen  
3 het ba d een d je                      ► met het gele badeendje spelen  
4 de weeken d kran t                      ► de weekendkrant lezen  
5 de straa t hon d                      ► een rondzwervende straathond zien  
6 de pos t kaar t                      ► een postkaart sturen  
7 bevrien d                      ► bevriend zijn met elkaar

4 a Schrijf het juiste woord met *au* of *ou* in de zin.

klau teren – nauwkeurig – opvouwen – de kauwgom – de pauze

Wil je er even tussenuit? Dit kun je doen!

- 1 In hoge bomen klauteren.  
2 Grote bellen blazen met een kauwgom.  
3 Alles nauwkeurig opruimen? Nee, veel rommel maken!  
4 Even pauze nemen in de hangmat.  
5 De lakens opvouwen? Nee, er een kamp mee bouwen in de woonkamer!

**b Schrijf je top drie van leukste activiteiten om er even tussenuit te zijn.**


- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

**5 Vul de zin aan.**

Ik twijfel. Fout? Verbeter.

- 1 Tennis speel je op een (t) tennisveld.  \_\_\_\_\_
- 2 Het wrak ligt op de (b) bodem van de zee.  \_\_\_\_\_
- 3 Door de mist ziet Elise (n) nauwelijks iets.  \_\_\_\_\_
- 4 Elke (a) avond leest mama een verhaal voor.  \_\_\_\_\_
- 5 Vliegen heksen op (b) bezems?  \_\_\_\_\_
- 6 Tijdens de match scoort Adri een (d) doelpunt.  \_\_\_\_\_

**6 Vul het verhaal aan. Kies uit:**

ron ● lopen – de pos ● zegels – de vrijdagav ● – het stran ● – de kameraa ● – bliks ● snel –  
 de ● tobus – het weeken ● – het tij ● schrif ● –  stiek ● –  
 ijskou ● – het oerwou ● – het eilan ● – onbewoon ● – kl ● teren – de zondagav ●



**Er even tussenuit...**

Op vrijdagavond fiets ik bliksemsnel naar huis. Het weekend begint! Wat zou ik doen? Met de autobus naar de stad, met mijn beste kameraad rondlopen in het bos, een tijdschrift lezen op de bank, postzegels verzamelen of een uitstap naar het strand?

-  Als ik meer tijd had, maakte ik een minitrip naar een onbewoon eiland, zocht ik avontuur in het oerwoud, dronk ik een ijskou drankje en zou ik over rotsen klauteren of stiekem chocolade snoepen! Ach, voor ik het weet is het weer zondagavond.



Woensdag (beide groepen)

1

Vul de uitkomsten in.

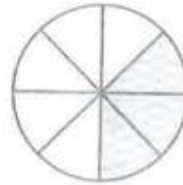


$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \frac{4}{8}$$



$$\frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$$

2



$$\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$$



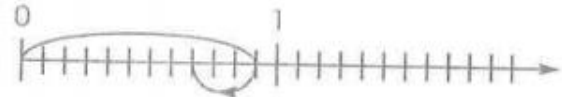
$$\frac{18}{21} - \frac{12}{21} = \frac{6}{21}$$

3



$$\frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{4}{3}$$

4



$$\frac{11}{12} - \frac{3}{12} = \frac{8}{12}$$



$$\frac{4}{7} + \frac{5}{7} = \frac{9}{7}$$



$$\frac{12}{5} - \frac{4}{5} = \frac{8}{5}$$

5

$$\frac{2}{10} + \frac{7}{10} = \frac{9}{10}$$

$$\frac{8}{9} - \frac{2}{9} = \frac{6}{9}$$

$$\frac{2}{5} \text{ minder dan } \frac{5}{5} \text{ is } \frac{3}{5}$$

$$\frac{3}{9} + \frac{5}{9} = \frac{8}{9}$$

$$\frac{4}{6} - \frac{3}{6} = \frac{1}{6}$$

$$\text{Het verschil van } \frac{9}{6} \text{ en } \frac{5}{6} \text{ is } \frac{4}{6}$$

$$\frac{6}{7} + \frac{6}{7} = \frac{12}{7}$$

$$1 - \frac{3}{12} = \frac{9}{12}$$

$$1 \text{ verminderd met } \frac{3}{5} \text{ is } \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{3} + \frac{2}{3} = \frac{5}{3}$$

$$\frac{15}{20} - \frac{7}{20} = \frac{8}{20}$$

$$\frac{2}{8} \text{ meer dan } \frac{5}{8} \text{ is } \frac{7}{8}$$

$$1 + \frac{7}{15} = \frac{22}{15}$$

$$\frac{35}{100} - \frac{20}{100} = \frac{15}{100}$$

$$\text{De som van } \frac{2}{3} \text{ en } \frac{5}{3} \text{ is } \frac{7}{3}$$

6

Noteer en werk zoals in het voorbeeld.

$$\text{b.v. } 1 - \frac{3}{5} = \frac{5}{5} - \frac{3}{5} = \frac{2}{5} \quad 1 + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} + \frac{2}{3} = \frac{5}{3}$$

$$1 - \frac{1}{4} = \frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \quad 1 + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} + \frac{2}{10} = \frac{12}{10} \quad \frac{4}{5} + 1 = \frac{4}{5} + \frac{5}{5} = \frac{9}{5}$$

$$1 - \frac{4}{6} = \frac{6}{6} - \frac{4}{6} = \frac{2}{6} \quad 1 - \frac{99}{100} = \frac{100}{100} - \frac{99}{100} = \frac{1}{100} \quad \frac{15}{12} - 1 = \frac{15}{12} - \frac{12}{12} = \frac{3}{12}$$

$$1 + \frac{1}{9} = \frac{9}{9} + \frac{1}{9} = \frac{10}{9} \quad 1 - \frac{45}{100} = \frac{100}{100} - \frac{45}{100} = \frac{55}{100} \quad 1 - \frac{1}{6} = \frac{6}{6} - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

7

Vul de uitkomst in, noteer een gelijkwaardige breuk met kleinere getallen.

$$\text{b.v. } \frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3} \quad \frac{7}{6} - \frac{3}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3} \quad \frac{14}{20} - \frac{6}{20} = \frac{8}{20} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{9} + \frac{4}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3} \quad \frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4} \quad \frac{1}{10} + \frac{4}{10} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{9}{7} + \frac{5}{7} = \frac{14}{7} = 2 \quad \frac{11}{12} - \frac{3}{12} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3} \quad \frac{9}{8} - \frac{5}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

8

Vul de ontbrekende getallen in.

$$\frac{3}{8} + \frac{3}{8} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{6}{9} + \frac{1}{9} = \frac{7}{9}$$

$$\frac{3}{12} + \frac{4}{12} = \frac{7}{12}$$

$$\frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{42}{100} - \frac{19}{100} = \frac{23}{100}$$

$$\frac{7}{6} - \frac{3}{6} = \frac{4}{6}$$

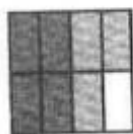
$$\frac{1}{10} + \frac{7}{10} = \frac{8}{10}$$

$$\frac{9}{20} + \frac{8}{20} = \frac{17}{20}$$

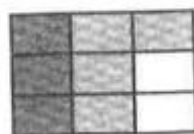
$$\frac{25}{100} + \frac{50}{100} = \frac{75}{100}$$

9

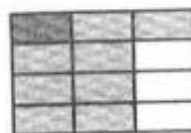
Vul de passende teller in.



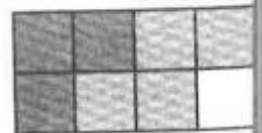
$$\frac{1}{2} + \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$$



$$\frac{1}{3} + \frac{4}{9} = \frac{7}{9}$$



$$\frac{1}{12} + \frac{2}{3} = \frac{9}{12}$$



$$\frac{3}{10} + \frac{2}{5} = \frac{7}{10}$$

3 Lees deel 3 van het verhaal en beantwoord de vragen.

*Er blijkt brand uitgebroken te zijn in de spiegelzaal. Mendel en Reya slagen erin de brand te blussen.*

Wanneer ze de spiegelzaal binnenkomen, begint Reya bijna weer te huilen. Het is nog veel afschuwelijker dan ze gedacht had. Zwartgeblakerde stammen, plakkerige grijze modder, de doordringende geur van rook en vernieling.

Alles zit vol roet, en het voelt alsof ze in **een verstikkende donkergrijze doos** staan.

- 5 "De meeste planten zullen erdoor komen, als we ze goed verzorgen, of we planten ze opnieuw, als we er nog zaden van hebben. Maar sommige dingen, vrees ik, zijn voorgoed verloren." Mendels ogen scannen elk oppervlak. "Maar ik vind dat we ons nu eerder moeten afvragen hoe dit is gebeurd."

- 10 Reya slikt en kijkt naar de verbrande, slijkerige grond. De tippen van haar schoenen zijn **groezelig**, en er zitten roetvegen op haar benen. Nu moet ze het zeggen.

**Wat betekent groezelig?**

- Het geluid verrast hen allebei. Mendel en Reya zien nog net hoe twee wilde parkieten langs hen heen **klapwieken**, geschrokken van iets verderop. Mendel geeft haar zwijgend een knikje, en samen lopen ze naar de donkere hoek waar de vogels uit opvlogen. Eerst ziet Reya niets, maar dan **stokt haar adem in haar keel**. Tussen de zwartgeblakerde resten van wat een van de grootste bomen van de spiegelzaal geweest moet zijn, zit een **jongen**. Hij moet ongeveer Reya's leeftijd hebben. Hij zit op de dampende, zwarte grond en hij is ongeschonden, op wat roetvegen op zijn bleke gezicht en armen na. Zijn haren zijn asblond, en zijn ogen, waarmee hij hen **argwanend** aankijkt, gloeien goudbruin.

- 25 Mendels verbijstering duurt niet lang. "Ga jij maar kennismaken." Hij geeft haar een duwtje. **Omdat ze niet anders kan, zet Reya een stap in de richting van de bleke jongen, en dan nog een. De jongen kijkt haar wantrouwig aan, gespannen als een springveer, klaar om weg te schieten.**

- 30 Reya glimlacht en steekt haar hand uit. "Hallo. Ik ben Reya. Hoe kom jij hier?" Hij weert haar woorden af **alsof het stokslagen zijn, slaat om zich heen en uit zijn handpalmen schieten vonken.**
- 35 Reya staat aan de grond genageld. Ze kijkt om naar Mendel. Die zegt: "Ik geloof dat we de oorzaak van de brand gevonden hebben."



**W** **klapwieken**  
met de vleugels op en neer slaan

**je adem stokt in je keel**  
je kunt niets meer zeggen

**argwanend**  
je vertrouwt het niet helemaal



**Meer lezen?**  
De serres van Mendel, Kirstin Vanlierde,  
Talentbib 4

**a Kleur in de tekst:**

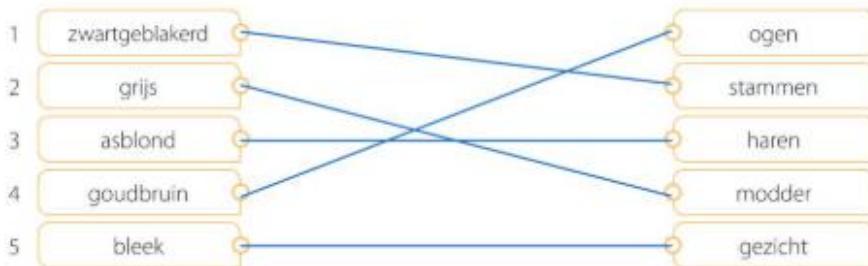
-  het nevenpersonage.
-  wat je ontdekt over het nevenpersonage.

**b 'Nu moet ze het zeggen.' (r. 10) Wat moet Reya zeggen?**

*Dat ze een zakje verloor.*

**c Verbind het bijvoeglijke naamwoord met het passende zelfstandige naamwoord.**

**Tip:** zoek op in de tekst.



**d Kleur in de tekst:**

-  waarmee de verbrande spiegelzaal vergeleken wordt.
-  waarmee de woorden van Reya vergeleken worden.

**e Onderstreep in de tekst het gevolg van de geel gekleurde zin.**



**f "Ik geloof dat we de oorzaak van de brand gevonden hebben." (r. 37) Leg uit.**


*De handpalmen van de jongen schieten vonken.*


*Zij hebben de brand veroorzaakt.*


**4 Hoe verliep de les voor jou?**



 Ik geef deze tekst 

Ik kon vergelijkingen herkennen. 

Ik kon oorzaak en gevolg herkennen. 

Ik kon het hoofdpersonage en de nevenpersonages benoemen. 

---

---



## Woorden net als jaagt en gezocht



Spellingweter 24 ▶ Woorden met *gt* of *cht*

1 Kijk goed. Bedek het woord en schrijf het in de zin.



- |                       |   |
|-----------------------|---|
| gebracht              | ▶ Papa heeft me gisteren naar het station <u>gebracht</u> .       |
| gezocht               | ▶ Ik heb de hele dag naar mijn brillendoos <u>gezocht</u> .       |
| verkocht              | ▶ Ik heb mijn oude fiets <u>verkocht</u> via het internet.        |
| middernacht           | ▶ Ben jij al eens opgebleven tot <u>middernacht</u> ?             |
| de zoektocht          | ▶ In het bos hielden we een <u>zoektocht</u> naar de vliegenzwam. |
| opgelucht             | ▶ We waren <u>opgelucht</u> dat opa genezen was.                  |
| terecht               | ▶ De verdwaalde jongen is weer <u>terecht</u> .                   |
| de vacht              | ▶ Een schaap heeft een warme wollen <u>vacht</u> .                |
| de opdracht           | ▶ De directeur gaf Levi een <u>opdracht</u> .                     |
| de achterkant         | ▶ Aan de <u>achterkant</u> van het huis was er een zwembad.       |
| prachtige             | ▶ Dat <u>prachtige</u> kunstwerk is veel geld waard.              |
| zichtbaar             | ▶ Met je fluohesje ben je goed <u>zichtbaar</u> in het verkeer.   |
| de krachten           | ▶ Die superheld heeft speciale <u>krachten</u> .                  |
| reusachtig            | ▶ Een mammoet was een <u>reusachtig</u> dier.                     |
| het opsporingsbericht | ▶ Het <u>opsporingsbericht</u> hangt aan de lantaarnpaal.         |
| de rechterkant        | ▶ Rijden de auto's in Engeland ook aan de <u>rechterkant</u> ?    |
| hij jaagt             | ▶ De leeuw <u>jaagt</u> op haar prooi.                            |

**2** Schrijf de woorden die bij de tekening passen juist in de zin.



1 de lu...ballon  
vlie...

▶ De luchtballon  
vliegt tussen de wolken.



2 li...  
de scheidsre...er

▶ De scheidsrechter  
ligt op de grond.



3 vraa...  
de re...er

▶ De rechter  
vraagt om stilte.



4 het a...erli...

▶ Het achterlicht van mijn fiets is stuk.



**3** Vul het woord aan met *gt* of *cht* en schrijf het in de zin.

- 1 kra•ig ▶ De minister sprak kort en krachtig.
- 2 li• ▶ Het boek ligt op het rek.
- 3 voorzi•ige ▶ Mijn mama is een voorzichtige bestuurder.
- 4 re•erhand ▶ Ik schrijf met mijn rechterhand.

**4** a Vul de woorden in de zin aan met *gt* of *cht*.

b Schrijf de zin juist over.

- 1 Het sprookjesboek li\_ gt \_ op mijn na\_ cht \_ kastje.  
Het sprookjesboek ligt op mijn nachtkastje.
- 2 Elke o\_ cht \_ end le\_ gt \_ de kip een ei.  
Elke ochtend legt de kip een ei.
- 3 De jager jaa\_ gt \_ op het gevlu\_ cht \_ e dier.  
De jager jaagt op het gevluchte dier.
- 4 Het geve\_ cht \_ start om midderna\_ cht \_.  
Het gevecht start om middernacht.
- 5 Hij zaa\_ gt \_ de reusa\_ cht \_ ige boom om.  
Hij zaagt de reusachtige boom om.

**5 Vul elke zin aan met een woord met *gt* of *cht*.**

- |  |                          |                       |
|--|--------------------------|-----------------------|
| 1 We (m) _____ <i>mochten</i> _____ een snoepje kiezen.  | <input type="checkbox"/> | Ik twijfel. _____     |
| 2 Wees (v) _____ <i>voorzichtig</i> _____ als je oversteekt!   | <input type="checkbox"/> | Fout? Verbeter. _____ |
| 3 Ik zweet omdat ik (z) _____ <i>zenuwachtig</i> _____ ben.  | <input type="checkbox"/> | _____                 |
| 4 De leerling luistert (a) _____ <i>aandachtig</i> _____ naar de meester.  | <input type="checkbox"/> | _____                 |
| 5 Door die enge (n) _____ <i>nachtmerrie</i> _____ sliep ik slecht.  | <input type="checkbox"/> | _____                 |
|  6 De poetsvrouw (v) _____ <i>veegt</i> _____ de klas met de borstel. | <input type="checkbox"/> | _____                 |

**6 a Maak goede samenstellingen.**

- |          |  |           |                                       |
|----------|--|-----------|---------------------------------------|
| 1 kust   |  | tocht     | de _____ <i>kustwacht</i> _____       |
| 2 zoek   |  | wacht     | de _____ <i>zoektocht</i> _____       |
| 3 recht  |  | vacht     | de _____ <i>rechtbank</i> _____       |
| 4 vracht |  | vraagt    | de _____ <i>vrachtschepen</i> _____   |
| 5 dieren |  | bank      | de _____ <i>dierenvacht</i> _____     |
| 6 achter |  | schepen   | de _____ <i>achtervolgingen</i> _____ |
| 7 onder  |  | volgingen | hij _____ <i>ondervraagt</i> _____    |

**b Gebruik de samenstellingen om de tekst aan te vullen.**

Schrik niet! Piraten varen nog altijd op zee.

Een piraat draagt geen ooglapje meer, maar gebruikt speedboten en machinegeweren om (v) \_\_\_\_\_ *vrachtschepen* \_\_\_\_\_ te overvallen. Piraten handelen soms ook in

(d) \_\_\_\_\_ *dierenvacht* \_\_\_\_\_ en verkopen het bont voor veel geld.

Gelukkig is er de (k) \_\_\_\_\_ *kustwacht* \_\_\_\_\_. Hun missie? Een

(z) \_\_\_\_\_ *zoektocht* \_\_\_\_\_ op zee om piraten in te rekenen. Na vaak spectaculaire

(a) \_\_\_\_\_ *achtervolgingen* \_\_\_\_\_

worden de piraten opgepakt en voor de

(r) \_\_\_\_\_ *rechtbank* \_\_\_\_\_ gebracht.

De rechter (o) \_\_\_\_\_ *ondervraagt* \_\_\_\_\_ ze en stuurt ze naar de gevangenis.



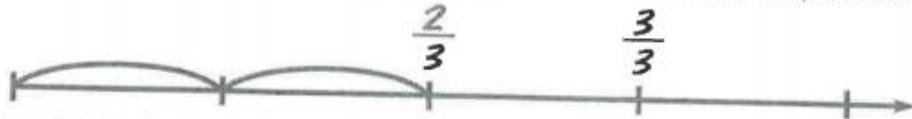


Onthoudboek nrs. 14 -15 - 24

Hier staat een breuk:  $\frac{2}{3}$  Beantwoord de vragen.

a) Wat is het geheel?  $\frac{3}{3}$

b) Stel het geheel voor op een getallenas, noteer de breuk ook op de as.



c) Teken het geheel met de rekenblokken en vul in.



d) 3 is de **noemer** die zegt dat je het geheel **verdeelt in 3 gelijke delen.**

e) 2 is de **teller** die zegt dat je **2 van de 3 gelijke delen neemt.**

f) — is de **breukstreep** die zegt dat je het geheel moet **verdelen.**



Onthoudboek nrs. 18 -19

Vul de juiste naam in.

$\frac{1}{5}$  is een **stambreuk**

$\frac{1}{5}$  en  $\frac{3}{5}$  zijn **gelijknamige** breuken.

Vul een breuk in. Kies uit:  $\frac{1}{7}, \frac{2}{8}, \frac{2}{4}, \frac{7}{8}$

Noteer twee gelijknamige breuken.

\*  $\frac{2}{8}$  en  $\frac{7}{8}$

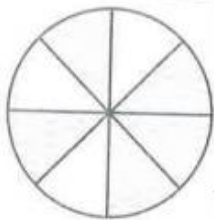
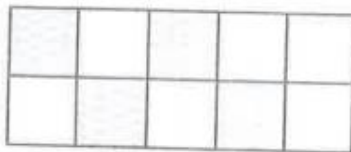
\* Noteer een stambreuk.

\*  $\frac{1}{7}$



Onthoudboek nr. 20

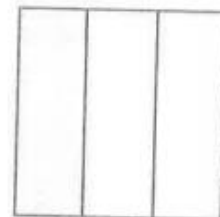
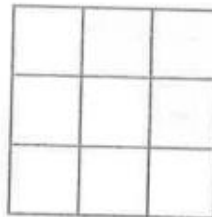
Noteer onder elk geheel welk deel gekleurd is.



$$\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{5}{8}$$

Noteer onder elk geheel welk deel gekleurd is.

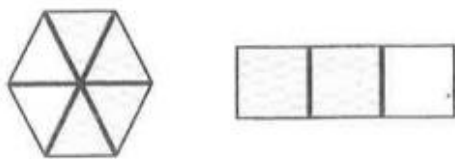


$$\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

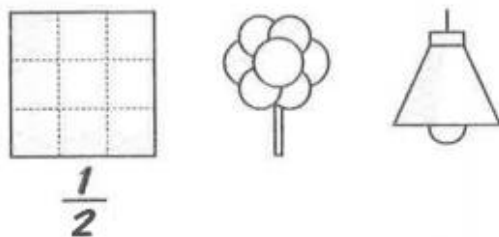
$$\frac{1}{3}$$



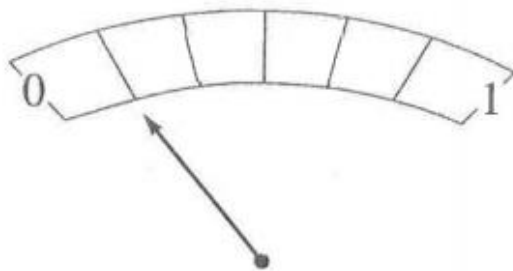
4 Onthoudboek nr. 20  
Kleur in elk geheel  $\frac{2}{3}$ .



5 Onthoudboek nr. 20  
In één van de drie gehelen is precies de helft gekleurd.  
Noteer de breuk onder het juiste geheel.



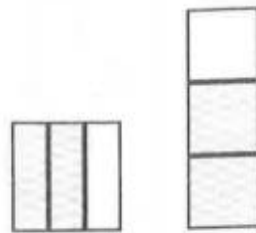
6 Onthoudboek nrs. 20 - 21 - 22  
Op de benzinemeter kan je precies aflezen hoeveel benzine er nog in de tank is.  
Noteer dat met een breuk.



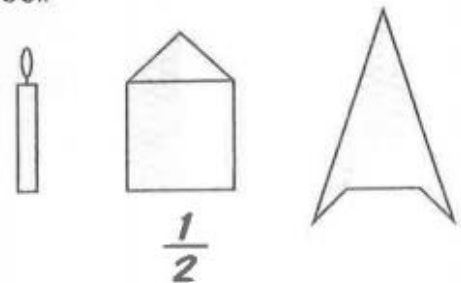
Er is nog  $\frac{1}{6}$  in de tank.

Er is nog 10 liter in de tank.  
Hoeveel liter is er in een volle tank?  
**60 liter.**

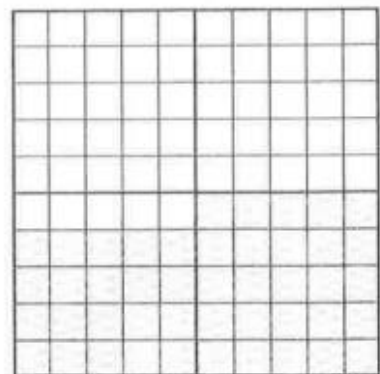
Kleur in elk geheel  $\frac{2}{3}$ .



In één van de drie gehelen is precies de helft gekleurd.  
Noteer de breuk onder het juiste geheel.



Deze tekening stelt de brandstoftank van een grote bestelwagen voor.



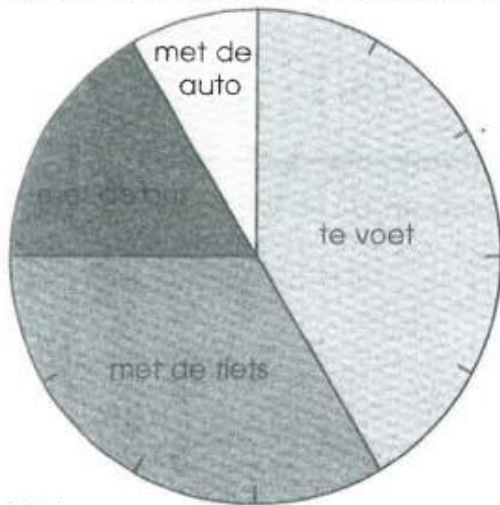
Elk vakje is 1 liter diesel.  
Vul in.

Dit is  $\frac{55}{100}$  van een volle tank.

Hoeveel liter kan er nog bij? **45 liter**

7

Onthoudboek nrs. 20 - 21 - 22  
In een fabriek werken 120 arbeiders.



Vul in.

$\frac{1}{12}$  komt met de auto naar het werk,  
dat zijn **10** arbeiders.

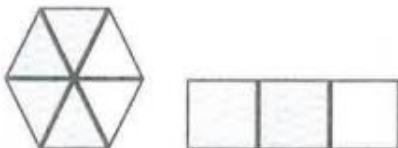
$\frac{5}{12}$  komt te voet naar het werk,  
dat zijn **50** arbeiders.

$\frac{4}{12}$  komt met de fiets naar het werk,  
dat zijn **40** arbeiders.

$\frac{2}{12}$  komt met de bus naar het werk,  
dat zijn **20** arbeiders.

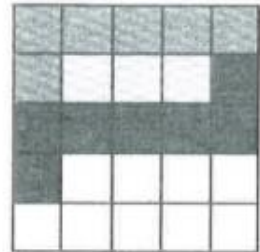
8

Onthoudboek nr. 20  
Kleur van elk geheel  $\frac{2}{3}$ .



Deze klas maakt een uitstapje,  
ze nemen een drankje in een  
drankgelegenheden.

- drinken limonade
- drinken fruitsap
- drinken melk
- drinken spuitwater



Vul in.

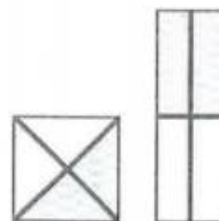
$\frac{9}{25}$  van de kinderen drinken limonade,  
dat zijn **9** kinderen.

$\frac{6}{25}$  van de kinderen drinken fruitsap,  
dat zijn **6** kinderen.

$\frac{3}{25}$  van de kinderen drinken spuitwater,  
dat zijn **3** kinderen.

$\frac{7}{25}$  van de kinderen drinken melk,  
dat zijn **7** kinderen.

Kleur van elk geheel  $\frac{2}{4}$ .



1 a Bespreek of het in te vullen werkwoord een persoonsvorm is.

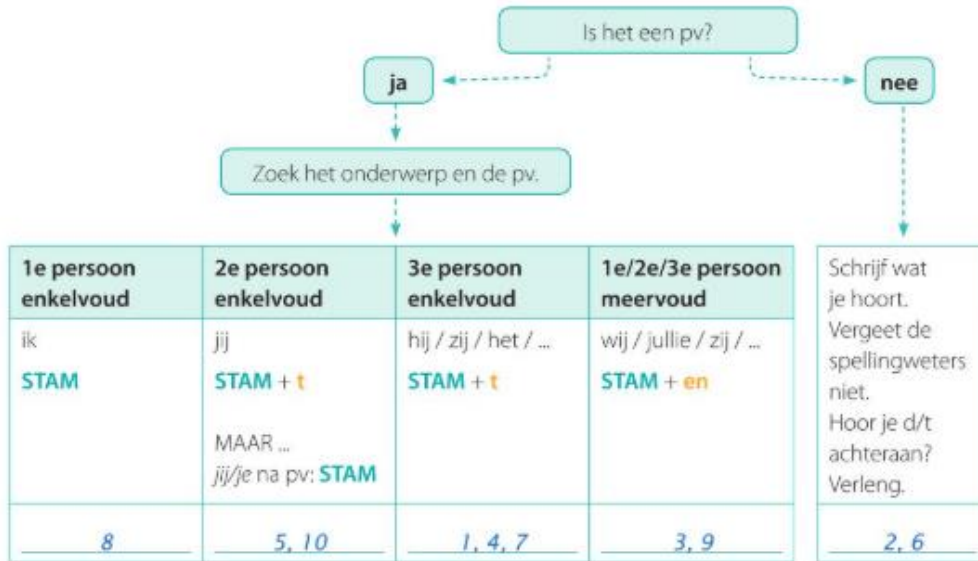


b Markeer in elke zin:

**GEEL** het onderwerp.

c Situeer het onderwerp op het werkwoordschema. Schrijf het nummer van de zin in de kolom.

d Vervoeg het werkwoord met behulp van het schema.



- 1 komen ▶ De postbode **komt** heel vroeg bij ons.
- 2 tekenen ▶ Ze heeft een plattegrond **getekend**.
- 3 vergaderen ▶ De leerkrachten **vergaderen** in de klas van het vijfde.
- 4 snijden ▶ Klara **snijdt** de ananas in kleine stukjes.
- 5 turnen ▶ **Turn** jij nog op zaterdag?
- 6 tikken ▶ Daarnet heeft iemand op het raam **getikt**.
- 7 grabbelen ▶ Lucie **grabbelt** in haar schoeltas.
- 8 proberen ▶ Straks **probeer** ik het nog eens.
- 9 klinken ▶ Hun stemmen **klinken** schor.
- 10 hebben ▶ Je **hebt** daar geen tijd meer voor.

**2 Vervoeg de werkwoorden. Gebruik het werkwoordschema.**



- 1 behoren ► Hij behoort tot een andere groep.
- 2 leggen ► De hond legt zijn kop op haar schoot.
- 3 moeten ► Morgen moet ik naar de tandarts.
- 4 ademen ► We ademen rustig in en uit.
- 5 vinden ► Iedereen vindt het erg.
- 6 springen ► Finn springt een gat in de lucht.
- 7 stoppen ► Aan de poort stoppen twee auto's.
- 8 volgen ► Jij volgt al twee jaar pianoles.
- 9 gooien ► Vic heeft zijn tas op de grond gegooid.
- 10 wiebelen ► Emma wiebelt ongeduldig heen en weer.

**3 Vervoeg de werkwoorden. Gebruik het werkwoordschema.**



- 1  ► We leren altijd wel iets nieuws.
- 2  ► Soms komt wiskunde aan bod,  
dan wordt spelling geleerd.
- 3  ► Elke dag krijg je meer en meer.
- 4  ► Je hoopt stilletjes dat er een  
einde aan komt.
- 5  ► Dan denk je: nu  
weet ik alles! Maar dat  
heb je mis, want je  
leert je hele leven lang!



**1 a Bespreek of het in te vullen werkwoord een persoonsvorm is.**

**b Markeer in elke zin:**

**GEEL** ▶ het onderwerp.

**c Situeer het onderwerp op het werkwoordschema van de spellingweter: zet de pion in de juiste kolom.**

**d Vul de zin aan met het vervoegde werkwoord.**

- 1 kraken ▶ Haar fiets **\_\_\_\_\_** *kraakt* \_\_\_\_\_ nog altijd.
- 2 merken ▶ Niemand heeft er iets van **\_\_\_\_\_** *gemerkt* \_\_\_\_\_.
- 3 ontvangen ▶ Hij **\_\_\_\_\_** *ontvangt* \_\_\_\_\_ zijn gasten hartelijk.
- 4 rijden ▶ Waarom **\_\_\_\_\_** *rijd* \_\_\_\_\_ **je** die kant op?
- 5 worden ▶ Misschien **\_\_\_\_\_** *wordt* \_\_\_\_\_ **onze meester** directeur.
- 6 naderen ▶ Ze zijn al een heel stuk **\_\_\_\_\_** *genaderd* \_\_\_\_\_.
- 7 beloven ▶ Dat **\_\_\_\_\_** *beloof* \_\_\_\_\_ **ik** niet.
- 8 achtervolgen ▶ Die kat **\_\_\_\_\_** *achtervolgt* \_\_\_\_\_ ons weer.
- 9 blijven ▶ **Blijven** \_\_\_\_\_ **jullie** nog even in de gang?
- 10 veranderen ▶ Volgend jaar **\_\_\_\_\_** *veranderen* \_\_\_\_\_ **de klasgroepen**.

**2 Vervoeg de werkwoorden met behulp van het werkwoordschema.**



- 1 piekeren ▶ Gelukkig **\_\_\_\_\_** *piekert* \_\_\_\_\_ Paulien niet meer zoveel.  
Haar mama heeft daar heel lang over **\_\_\_\_\_** *gepiekerd* \_\_\_\_\_.
- 2 schuiven ▶ Ze hebben de kast tegen de andere muur **\_\_\_\_\_** *geschoven* \_\_\_\_\_.  
Senne **\_\_\_\_\_** *schuift* \_\_\_\_\_ zijn stoel nooit onder zijn bank.
- 3 vernieuwen ▶ Alle huizen zijn vorig jaar **\_\_\_\_\_** *vernieuwd* \_\_\_\_\_.  
De bakker **\_\_\_\_\_** *vernieuwt* \_\_\_\_\_ zijn winkel.
- 4 luisteren ▶ Romy **\_\_\_\_\_** *luistert* \_\_\_\_\_ aandachtig naar de uitleg.  
Wie heeft goed **\_\_\_\_\_** *geluisterd* \_\_\_\_\_?
- 5 betekenen ▶ Zijn grootouders **\_\_\_\_\_** *betekenen* \_\_\_\_\_ veel voor hem.  
Die speler heeft veel **\_\_\_\_\_** *betekend* \_\_\_\_\_ voor de ploeg.

**3** Vul aan met de juiste vorm van het werkwoord.



- 1 

zeggen
vragen
wachten
antwoorden
zeggen
hebben

 ▶ "Wanneer zeg je het?" vraagt  
Amani.  
"Ik wacht nog even", antwoordt Sara.  
"Eigenlijk heb ik al te veel gezegd. Seppe  
heeft het waarschijnlijk al door."
- 2 

denken
kijken
doen
zijn

 ▶ "Waarom denk je dat?"  
"Hij kijkt de hele tijd naar ons."  
"Dat doet hij anders ook, hij  
is altijd zo nieuwsgierig."