

LES 102

18b

Cijferen: aftrekken met kommagetallen tot op 0,001

1 Reken cijferend uit. Begin met de schatting.

a $89,69 - 63,85 =$
 $\approx 90 - 60 = 30$ ○

H	T	E	t	h	d
		8	16		
	8	8	8	9	
	6	3	8	5	
	2	5	8	4	

b $124,5 - 83,257 =$
 $\approx 120 - 80 = 40$ ○

H	T	E	t	h	d
0	12		4	25 ⁹	10
1	2	4	8	0	0
	8	3	2	5	7
	4	1	2	4	3

c $19,507 - 6,82 =$
 $\approx 20 - 7 = 13$ ○

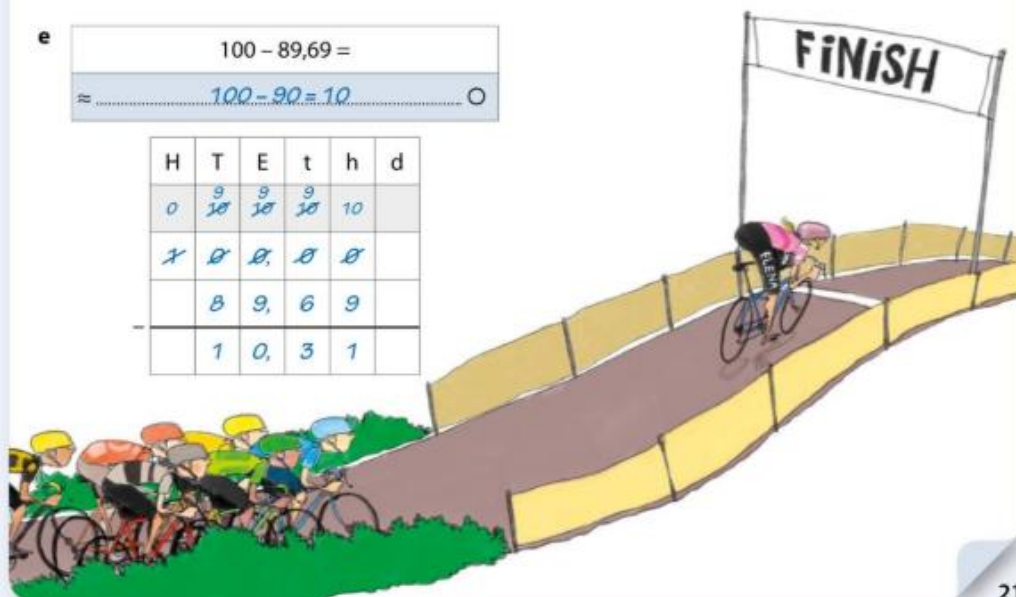
H	T	E	t	h	d
		8	14	10	
	1	8	8	0	7
		6	8	2	0
	1	2	6	8	7

d $98,40 - 25 =$
 $\approx 100 - 25 = 75$ ○

H	T	E	t	h	d
	9	8	4	0	
	2	5	0	0	
	7	3	4	0	

e $100 - 89,69 =$
 $\approx 100 - 90 = 10$ ○

H	T	E	t	h	d
0	10 ⁹	10 ⁹	10 ⁹	10	
1	0	0	0	0	
	8	9	6	9	
	1	0	3	1	



3 Lees de tekst over de vreemde eetgewoonte van de gorilla.

Mannelijke gorilla's neuriën tijdens het eten

Als de **dominante** mannetjesgorilla eet, begint hij zachtjes te **neuriën**. Zijn 'nomnomnom' klinkt door het oerwoud terwijl meneer zijn maaltje eet. Volgens de Duitse onderzoekers die een groep laaglandgorilla's bestudeerden in Congo, was het een manier om hun blijdschap te tonen met het voedsel, maar ook om de wijfjes en jongen te laten weten dat het etenstijd was. De vrouwtjesgorilla's en jongen maakten geen geluid. Ze waren waarschijnlijk stiller om geen jagers aan te trekken met hun geluid.



Terwijl ze eten, **componeren** gorilla's echt kleine eetliedjes. In dierentuinen heeft elke gorilla een eigen stemgeluid en na een tijdje weet je wie aan het zingen is. Hoe lekkerder ze het eten vinden, hoe luider ze zingen. Bij de wilde gorilla's zijn het vooral de dominante mannetjes die veel zingen. Het betekent waarschijnlijk zoiets als: "Oké jongens. Nu eten we en trekken we even niet verder. Geniet ervan!"

Uit: 321 superslimme dingen die je moet weten over dieren (Mathilda Masters)

a Zoek de betekenis van de woorden in het woordenboek.

W	dominant	<i>bazig</i>
	neuriën	<i>zachtjes zingen met gesloten mond</i>
	componeren	<i>zelf een liedje bedenken</i>

b Waarom neuriet een mannetjesgorilla tijdens het eten? Geef twee redenen.

- 1 *Hij toont dat hij blij is met het voedsel.*
- 2 *Hij laat de wijfjes en jongen weten dat het etenstijd is.*

c Waarom neuriën vrouwtjesgorilla's en jongen waarschijnlijk niet?

Om geen jagers aan te trekken met hun geluid.

d Niet alle mannetjesgorilla's neuriën. Welke wel?

vooral de dominante mannetjes

W e Wat vertelt het volume van het eetliedje?

Hoe luider ze zingen, hoe lekkerder ze het eten vinden.

4 Lees de tekst over de **sociale** raaf.

Raven begroeten hun vrienden

Raven zijn de grootste zangvogels van Europa. Een volwassen raaf meet gemiddeld 64 centimeter. Je herkent ze aan hun zwarte verenkleed en krakende krokk-krokk-krokk-geluid. In het begin van de twintigste eeuw waren de raven in het noorden van Europa bijna volledig uitgeroeid. Boeren schoten de vogels neer omdat ze dachten dat de raven hun koeien en andere dieren doodden. Dat was niet zo. Raven eten alleen dode en – heel af en toe – stervende dieren.

Als een raaf verliefd wordt, blijft hij voor eeuwig bij zijn partner. Zelfs wanneer een van de twee vogels sterft, zoekt de andere geen nieuw lief. Ze blijven dan de rest van hun leven alleen. Ook met hun kinderen houden raven hun hele leven contact. Ze hebben zelfs vrienden waarmee ze graag optrekken en wiens naam ze kennen.



W **sociaal**
je gaat graag en op een leuke manier met anderen om

uniek
er is er maar een van, met niets anders te vergelijken

nors
onvriendelijk

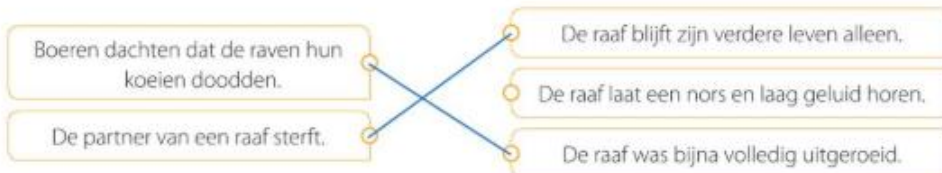
Wetenschappers ontdekten dat raven ongeveer tachtig 'woorden' kennen. Ze hebben bijvoorbeeld een **unieke** kreet waarmee ze zich voorstellen aan anderen. Heel bijzonder is dat de andere raven hun kreet kennen en hem gebruiken wanneer ze hun vriend tegenkomen. Wanneer raven een bekende vriend in de lucht zien, roepen ze met een hoge stem iets als: "Hoi, Kevin! Lang niet gezien!" Komt er een raaf voorbij die ze niet als vriend beschouwen, dan laten ze een **nors** en laag geluid horen.

Uit: 321 superslimme dingen die je moet weten over dieren (Mathilda Masters)

a Raven zijn sociale vogels. Kleur in de tekst:

➤ minstens twee argumenten die dat aantonen.

b Verbind de oorzaak met het juiste gevolg.



3

Ga maar door! Reken ook deze aftrekkingen cijferend uit.

a $109,49 - 25 =$
 $\approx 110 - 30 = 80$ ○

b $194,3 - 76,147 =$
 $\approx 190 - 80 = 110$ ○



	0	10							
	1	0	9	4	9				
-			2	5	0	0			
	8	4	4	9					

		8	14	2	⁹ 20	10			
	1	9	4	3	0	0			
-			7	6	1	4	7		
	1	1	8	1	5	3			

c $825 - 107,68 =$
 $\approx 830 - 110 = 720$ ○

d $354,19 - 35,5 =$
 $\approx 350 - 40 = 310$ ○

		1	14	⁹ 20	10				
	8	2	5	0	0				
-			1	0	7	6	8		
	7	1	7	3	2				

		4	13	11					
	3	5	4	1	9				
-			3	5	5	0			
	3	1	8	6	9				



4

Lukt dit ook? Reken uit.



a $47\,102,1 - 39\,540,255 =$
 $\approx 47\,000 - 40\,000 = 7\,000$ ○

b $100\,000 - 15\,151,51 =$
 $\approx 100\,000 - 15\,000 = 85\,000$ ○

	3	16	10	10	1	10	⁹ 10	10
	4	7	1	0	2	1	0	0
-	3	9	5	4	0,	2	5	5
		7	5	6	1,	8	4	5

	0	⁹ 10	⁹ 10	⁹ 10	⁹ 10	⁹ 10	⁹ 10	10
	1	0	0	0	0	0	0	0
-	1	5	1	5	1,	5	1	
	8	4	8	4	8,	4	9	



5

Lees en los op.

- a Roel heeft een nieuwe fietspomp nodig. Hij heeft maar 19,50 euro.



Roel heeft 4,85 euro te weinig.

$24,35 - 19,50 =$
 $\approx 25 - 20 = 5$ ○

	1	13	13
	2	4	3
-	1	9,	5
		4,	8

- b Anna koopt een fietsmandje. Ze betaalt met een briefje van 50 euro.



Anna krijgt 26,31 euro terug.

$50 - 23,69 =$
 $\approx 50 - 24 = 26$ ○

	4	⁹ 10	⁹ 10	10
	5	0	0	0
-	2	3,	6	9
	2	6,	3	1

Wat is een persoonsvorm?

- Ik kan het onderwerp in een zin vinden.
- Ik kan de rest van de zin noteren.
- Ik kan het werkwoord (de persoonsvorm) in een zin vinden.



1 Maak negen verschillende zinnen door uit elke kolom een ander zinsdeel te gebruiken.

onderwerp	persoonsvorm	ander zinsdeel
mijn hond	bedanken	op het gras
Jochem en ik	dromen	vaak
de auto	is	om vier uur
wij	zit	geluid
Lisa	rent	iedereen
de kinderen	komen	als eerste
de dieren	maakt	snel
hij	start	kapot
zij	spelen	de hele dag

- 1 *bv. Mijn hond zit op het gras.*
- 2 *bv. Jochem en ik dromen de hele dag.*
- 3 *bv. De auto is kapot.*
- 4 *bv. Wij komen om vier uur.*
- 5 *bv. Lisa maakt geluid.*
- 6 *bv. De kinderen bedanken iedereen.*
- 7 *bv. De dieren spelen vaak.*
- 8 *bv. Hij start als eerste.*
- 9 *bv. Zij rent snel.*



**1**

Wat is een persoonsvorm?

De persoonsvorm is de werkwoordsvorm die bij het onderwerp past.
Dat onderwerp kan een persoon, dier, plant of voorwerp zijn.
De persoonsvorm staat meestal in de buurt van het onderwerp.

Bv. Ik sta, de leeuw staat, de huizen staan ...



Vind ik zo de persoonsvorm?



Hoe vind ik de persoonsvorm?

Je vindt de persoonsvorm door een ja-nee-vraag te stellen.
De persoonsvorm komt vooraan te staan.

Bv. Opa houdt van snorkelen. → Houdt opa van snorkelen?

Gevonden? Onderstreep dan steeds de persoonsvorm!



3 Schrijf van elke zin het onderwerp, de rest van de zin en de persoonsvorm op.

1 De eekhoorn zit voor zijn raam.

Over wie of wat wordt er iets gezegd in de zin?

Onderwerp: de eekhoorn

Wat zegt de rest van de zin over het onderwerp?

Rest van de zin: zit voor zijn raam

Wat is de persoonsvorm? Tip: stel de ja-nee-vraag.

Persoonsvorm: zit

2 Hij haalt één beukenoot uit zijn kast.

Over wie of wat wordt er iets gezegd in de zin?

Onderwerp: hij

Wat zegt de rest van de zin over het onderwerp?

Rest van de zin: haalt één beukenoot
uit zijn kast

Wat is de persoonsvorm? Tip: stel de ja-nee-vraag.

Persoonsvorm: haalt

3 Zal de uil een brief schrijven?

Over wie of wat wordt er iets gezegd in de zin?

Onderwerp: de uil

Wat zegt de rest van de zin over het onderwerp?

Rest van de zin: zal een brief schrijven

Wat is de persoonsvorm? Tip: stel de ja-nee-vraag.

Persoonsvorm: zal



Rekentaining

100	30	18	48	14
140	50	24	64	32

80	70	32	88	34
160	90	38	58	36



Bij het vermenigvuldigen mag je een factor delen als je de andere factor vermenigvuldigt met hetzelfde getal.
 Bij het vermenigvuldigen mag je een factor vermenigvuldigen als je de andere factor deelt door hetzelfde getal.



Pas de eigenschap toe en vul in wat ontbreekt.

$:2 \left(\begin{array}{l} 42 \times 5 \\ 21 \times 10 \end{array} \right) \begin{array}{l} 2x \\ = 210 \end{array}$	$2x \left(\begin{array}{l} 5 \times 24 \\ 10 \times 12 \end{array} \right) :2 = 120$	$:2 \left(\begin{array}{l} 18 \times 15 \\ .9 \times 30 \end{array} \right) 2x = 270$
$:2 \left(\begin{array}{l} 26 \times 50 \\ 13 \times 100 \end{array} \right) \begin{array}{l} 2x \\ = 1300 \end{array}$	$:4 \left(\begin{array}{l} 8 \times 25 \\ .2 \times 100 \end{array} \right) \begin{array}{l} 4x \\ = 200 \end{array}$	$:2 \left(\begin{array}{l} 12 \times 15 \\ .6 \times 30 \end{array} \right) \begin{array}{l} 2x \\ = 180 \end{array}$
$:5 \left(\begin{array}{l} 25 \times 20 \\ .5 \times 100 \end{array} \right) \begin{array}{l} 5x \\ = 500 \end{array}$	$:4 \left(\begin{array}{l} 16 \times 25 \\ .4 \times 100 \end{array} \right) \begin{array}{l} 4x \\ = 400 \end{array}$	$:2 \left(\begin{array}{l} 8 \times 75 \\ .4 \times 150 \end{array} \right) \begin{array}{l} 2x \\ = 600 \end{array}$
$2x \left(\begin{array}{l} 50 \times 34 \\ 100 \times 17 \end{array} \right) :2 = 1700$	$2x \left(\begin{array}{l} 5 \times 120 \\ 10 \times 60 \end{array} \right) :2 = 600$	$:2 \left(\begin{array}{l} 12 \times 35 \\ .6 \times 70 \end{array} \right) \begin{array}{l} 2x \\ = 420 \end{array}$



Los op.

$30 \times 5 = 150$

$50 \times 70 = 3.500$

$5 \times 120 = 600$

$50 \times 700 = 35.000$





Vul de uitkomst in.

$6 \times 7 = \mathbf{42}$

$8 \times \mathbf{7} = 56$

$\mathbf{9} \times 6 = 54$

$\mathbf{48} = 8 \times 6$

$63 = 9 \times \mathbf{7}$

$32 = \mathbf{8} \times 4$

$4 \times 70 = \mathbf{280}$

$9 \times \mathbf{40} = 360$

$\mathbf{9} \times 50 = 450$

$270 = 3 \times \mathbf{90}$

$490 = \mathbf{7} \times 70$

$\mathbf{350} = 7 \times 50$



Vul het ontbrekende getal in.

$7 \times 200 = \mathbf{1\,400}$

$\mathbf{3} \times 500 = 1500$

$4 \times \mathbf{300} = 1200$

$1600 = \mathbf{4} \times 400$

$\mathbf{2\,000} = 4 \times 500$

$3000 = 5 \times \mathbf{600}$

$5 \times 2000 = \mathbf{10\,000}$

$\mathbf{3} \times 20\,000 = 60\,000$

$9 \times \mathbf{10\,000} = 90\,000$

$80\,000 = 2 \times \mathbf{40\,000}$

$90\,000 = \mathbf{3} \times 30\,000$

$100\,000 = 5 \times \mathbf{20\,000}$



Werk op een handige manier uit.

Denk aan de regel of aan het vermenigvuldigingsschema.

$4 \times 43 = \mathbf{172}$

$5 \times 108 = \mathbf{540}$

$8 \times 52 = \mathbf{416}$

$4 \times 1\,501 = \mathbf{6\,004}$

$12 \times 40 = \mathbf{480}$

$8 \times 35 = \mathbf{280}$

$2 \times 2\,500 = \mathbf{5\,000}$

$6 \times 72 = \mathbf{432}$

$8 \times 4\,500 = \mathbf{36\,000}$

$30 \times 70 = \mathbf{2\,100}$



Voor pientere rekenaars die de eigenschap van de vermenigvuldiging goed gebruiken.

$6 \times 250 = \mathbf{1\,500}$

$14 \times 25 = \mathbf{350}$

$12 \times 45 = \mathbf{540}$

$70 \times 80 = \mathbf{5\,600}$

$5 \times 1\,625 = \mathbf{8\,125}$

$5 \times 1\,850 = \mathbf{9\,250}$

$36 \times 50 = \mathbf{1\,800}$

$35 \times 18 = \mathbf{630}$

$25 \times 206 = \mathbf{5\,150}$

$8 \times 750 = \mathbf{6\,000}$



4 Kleine blaadjes verschenen aan de bomen.

Over wie of wat wordt er iets gezegd in de zin?

Onderwerp: kleine blaadjes

Wat zegt de rest van de zin over het onderwerp?

Rest van de zin: verschenen aan de bomen

Wat is de persoonsvorm? Tip: stel de ja-nee vraag.

Persoonsvorm: verschenen

5 Eigenlijk was hij te moe om die taart op te eten.

Over wie of wat wordt er iets gezegd in de zin?

Onderwerp: hij

Wat zegt de rest van de zin over het onderwerp?

Rest van de zin: eigenlijk was te moe om die taart op te eten

Wat is de persoonsvorm? Tip: stel de ja-nee vraag.

Persoonsvorm: was

4 a Schrijf onder elke zin de ja-nee vraag.

b Onderstreep telkens in de gedrukte zin de persoonsvorm.

1 Dieren houden er soms vreemde gewoonten op na.

Houden dieren er soms vreemde gewoonten op na?

2 Flamingo's staan vaak op één poot.

Staan flamingo's vaak op één poot?

3 Mama koninginnenpage proeft als eerste.

Proeft mama koninginnenpage als eerste?

4 De dominante mannetjesgorilla neuriet tijdens de maaltijd.

Neuriet de dominante mannetjesgorilla tijdens de maaltijd?

5 De verliefde raaf blijft voor eeuwig bij dezelfde partner.

Blijft de verliefde raaf voor eeuwig bij dezelfde partner?



5 a Bedenk een onderwerp en een persoonsvorm voor elke zin.

b Markeer in elke zin:

 het onderwerp.

c Onderstreep telkens de persoonsvorm.

1 *bv. Mulan* *bv. luistert* naar goede muziek.

2 *bv. Houd* *bv. jij* van voetbal?

3 Om acht uur *bv. moeten* *bv. we* naar bed.

4 *bv. Ze* *bv. willen* naar jou zwaaien.

5 In de zomer *bv. zwemmen* *bv. de kinderen* graag in de zee.



6 a Zoek een partner die deze oefening ook maakt.



b Werk eerst **afzonderlijk**: schrijf vier korte zinnen.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

c Wissel met je partner van schrift.

d Markeer in de zinnen van je partner:





 het onderwerp.

e Onderstreep telkens de persoonsvorm.

W **afzonderlijk**
apart, niet samen

7 Hoe verliep de les voor jou?



 Ik kon het onderwerp in een zin vinden. 
Ik kon de rest van de zin noteren. 
Ik kon het werkwoord (de persoonsvorm) in een zin vinden. 

- wat?** **hoe?** **doe!** **noteer!** **controleer!**
- 1** Ben heeft 's morgens een zak met 72 knikkers. In de dag verliest hij 24 knikkers.
Hoeveel knikkers heeft Ben 's avonds nog? **48**
- 2** Karen zwemt 150 meter. Haar kleine broer Roel zwemt 25 meter.
Hoeveel meter zwemt Karen meer dan Roel? **125 m**
- 3** Jeroen, Annick en Bert vormen een quizploeg. Op de quiz van de scouts behalen ze samen de tweede prijs met 400 punten. Jeroen verdient 125 punten en Annick 140 punten. Hoeveel punten behaalt Bert? **135**
- 4** De toren van de kathedraal in Antwerpen is 123 meter hoog. Het torengedouw (de boerentoren) is 97 meter hoog.
Vergelijk de hoogte van beide torens. Schrijf de antwoordzin over en vul verder in.
De kathedraal is **26 m hoger** dan het torengedouw.
- 5** Ik denk aan een getal. Van dat getal trek ik 150 af. Ik heb nu nog 200 over.
Aan welk getal denk ik? **350**
- 6** In een school zijn 280 leerlingen. Van die 280 leerlingen zijn er 115 meisjes.
Hoeveel jongens zijn er op die school? **165**
- 7** Sven heeft al veel prentjes van voetballers. Hij krijgt er van zijn vriend nog 23 prentjes bij. Nu heeft hij 93 prentjes.
Hoeveel prentjes had Sven eerst? **70**
- 8** Tom en Leen wegen samen 80 kg. Tom weegt 50 kg.
Hoeveel kg weegt Tom meer dan Leen? **20 kg**



Werkwoorden (6)

"U hebt lang **gestudeerd**, hè?" vraag ik de professor.
 "Zeker," antwoordt de professor, "maar mensen raken nooit **uitgeleerd**."
 "Zo'n **geleerd** iemand als u toch wel?" zeg ik.
 "U weet ondertussen alles over werkwoorden."
 "**Vind** je dat?" zegt ze. "Nou ja, misschien is dat ook wel zo."
 "Dan heb ik een vraag voor u: waarom verdwijnt de 't' als 'je' achter de persoonsvorm staat?"
 De professor **houdt** even haar ogen stijf dicht, zo diep denkt ze na. "Verdorie!" bromt ze na een tijdje. "Ik geloof niet dat die vraag te beantwoorden is. Wat **ben** je toch pienter! Waarom geen 't'? Geen idee! Eh... zal ik een kopje thee voor je zetten? Dat heb je wel **verdiend**."



1

Spellingweter 31 ▶ Zo schrijf je werkwoorden in de tegenwoordige tijd.

1 Vul het werkwoord aan. Gebruik het werkwoordschema.

Is het een pv?



Tegenwoordige tijd				Schrijf wat je hoort. Vergeet de spellingweters niet. Hoor je d/t achteraan? Verleng.
1e persoon enkelvoud	2e persoon enkelvoud	3e persoon enkelvoud	1e/2e/3e persoon meervoud	
ik STAM	jij STAM + t MAAR... jij/je na pv: STAM	hij / zij / het / ... STAM + t	wij / jullie / zij / ... STAM + en	

- worden ▶ Christo wordt later piloot.
- verliezen ▶ Jij verliest die badmintonwedstrijd.
- geven ▶ Ik geef mijn mama elke ochtend een zoen.
- schrikken ▶ Tom en Jana schrikken van die donderslag.
- begrijpen ▶ Begrijp jij er iets van?
- veroveren ▶ Het leger heeft dat stuk land veroverd.
- worden ▶ Hij is tien jaar geworden.
- zullen ▶ Ik zal mijn kamer opruimen.

2 Vul het werkwoord aan. Gebruik het werkwoordschema.



- 1 vluchten ▶ De reebokken vluchten weg van de tijger.
▶ De boef is gevlucht.
- 2 versieren ▶ Ik versier mijn kamer voor het feest.
▶ Wat is het prachtig versierd.
- 3 vinden ▶ Zijn buurmeisje heeft het gevonden.
▶ Hij vindt zijn spellingschrift niet.
- 4 luisteren ▶ De kinderen hebben niet goed geluisterd naar de uitleg.
▶ Luister jij steeds naar je ouders?
- 5 gebeuren ▶ Het gebeurt niet vaak dat ik te laat kom.
▶ Het is gebeurd!

3 Vul de persoonsvorm in.

Ik twijfel. Fout? Verbeter.

- 1 naaien ▶ Jij naait een lap op de broek. _____
- 2 drinken ▶ Ik drink elke dag water. _____
- 3 spuiten ▶ Spuit de olifant jullie nat? _____
- 4 blijven ▶ Mijn broer en ik blijven logeren. _____
- 5 blazen ▶ Fran blaast op haar fluit. _____
- 6 leren ▶ De clown leert Joy jongleren. _____
- 7 beloven ▶ Beloof jij om te zwijgen? _____
- 8 aaien ▶ De jongens aaien het katje. _____
- 9 opruimen ▶ Ruim de rommel op! _____
- 10 klimmen ▶ De kater klimt omhoog. _____
- 11 hebben ▶ Loes heeft sokken _____
kopen gekocht. _____
- 12 zijn ▶ Lia is tegen een boom _____
rijden gereden. _____

4 Vul de krantenartikels aan.

Korting voor beleefde studenten

eten

Eet je beleefd in de kantine van de universiteit Wuhu in China?

moeten betalen

Dan moet je maar de helft van de prijs betalen.

hebben leren

De studenten hebben door de actie betere manieren geleerd.

krijgen zijn

Je krijgt extra korting als je vriendelijk bent tegen het personeel.

helpen

Het helpt ook om dankjewel en alsjeblieft te zeggen.

zijn starten

Ook andere universiteiten zijn met deze actie gestart.

Een zeeleeuw op de vismarkt

hebben zijn

Een viskraam op het eiland Santa Cruz heeft een vaste klant.

Het is een zeeleeuw.

moeten

Het dier moet niet ver kruipen om de vismarkt te bereiken.

liggen

De zee ligt maar twee meter verder. De zeeleeuw is erg beleefd.

laten staan

Hij laat alle mensen voorgaan. Meestal staat hij recht, net zoals de andere klanten.

hebben wachten

Soms heeft hij wel een uur gewacht voor hij aan de beurt is.

krijgen

Daarna krijgt hij van de verkoper de restjes vis.

waggelen

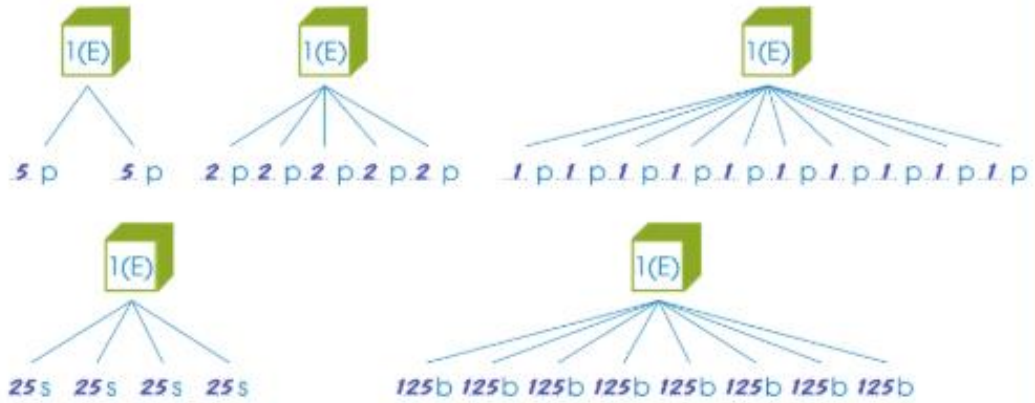
Met zijn buik vol waggelt de zeeleeuw dan terug.



Naar: www.woblieft.be



De eenheid verdeel je in gelijke delen. Noteer hoeveel miniplakken, ministaven of miniblokjes er in elk deel zijn.



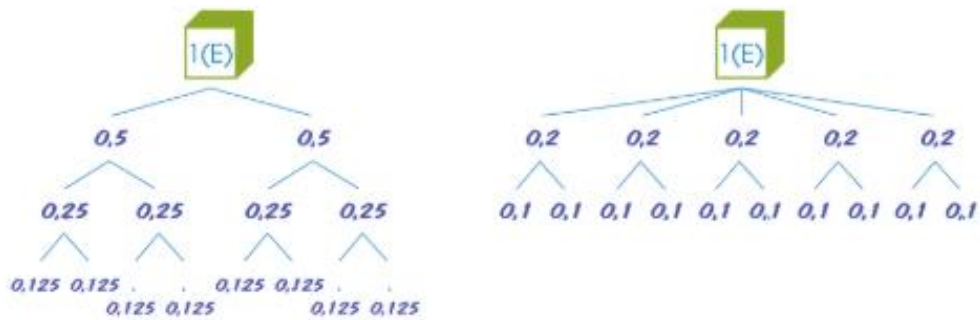
Noteer het passende aantal miniblokjes.

1/4 van 1 blokje = **250** miniblokjes
 1/5 van 1 blokje = **200** miniblokjes
 1/2 van 1 = **500** miniblokjes

1/10 van 1 blokje = **100** miniblokjes
 1/20 van 1 blokje = **50** miniblokjes
 1/8 van 1 = **125** miniblokjes



De eenheid verdeel je in gelijke delen. Noteer met een kommagetal hoe groot elk deel is. Denk eraan; t = tiende, h = honderdste, d = duizendste.



Noteer het passende aantal miniblokjes.

3/10 van 1 blokje = **300** miniblokjes
 3/5 van 1 blokje = **600** miniblokjes
 2/8 van 1 = **250** miniblokjes
 3/20 van 1 = **150** miniblokjes

3/4 van 1 blokje = **750** miniblokjes
 6/5 van 1 blokje = **1 200** miniblokjes
 9/10 van 1 = **900** miniblokjes
 6/4 van 1 = **1 500** miniblokjes



Denk aan het superblok. Vul de passende teller in.

$$\frac{1}{4} = \frac{25}{100}$$

$$\frac{1}{20} = \frac{5}{100}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$$

$$\frac{1}{8} = \frac{125}{1000}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{375}{1000}$$

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$$

$$\frac{3}{20} = \frac{15}{100}$$



Vul de passende teller in.

$$\frac{7}{8} = \frac{875}{1000}$$

$$\frac{8}{5} = \frac{16}{10}$$

$$\frac{3}{2} = \frac{15}{10}$$

$$\frac{5}{20} = \frac{25}{100}$$

$$\frac{5}{4} = \frac{125}{100}$$

$$\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{2}{10} = \frac{200}{1000}$$

$$\frac{5}{8} = \frac{625}{1000}$$



Noteer als breuk met noemer 10, 100 of 1000 en als kommagetal.

$$\frac{1}{2} \text{ van } 1 = \frac{5}{10} \text{ of } 0,5$$

$$\frac{1}{5} \text{ van } 1 = \frac{2}{10} \text{ of } 0,2$$

$$\frac{1}{10} \text{ van } 1 = \frac{1}{10} \text{ of } 0,1$$

$$\frac{3}{4} = \frac{75}{100} \text{ of } 0,75$$

$$\frac{1}{8} = \frac{125}{1000} \text{ of } 0,125$$

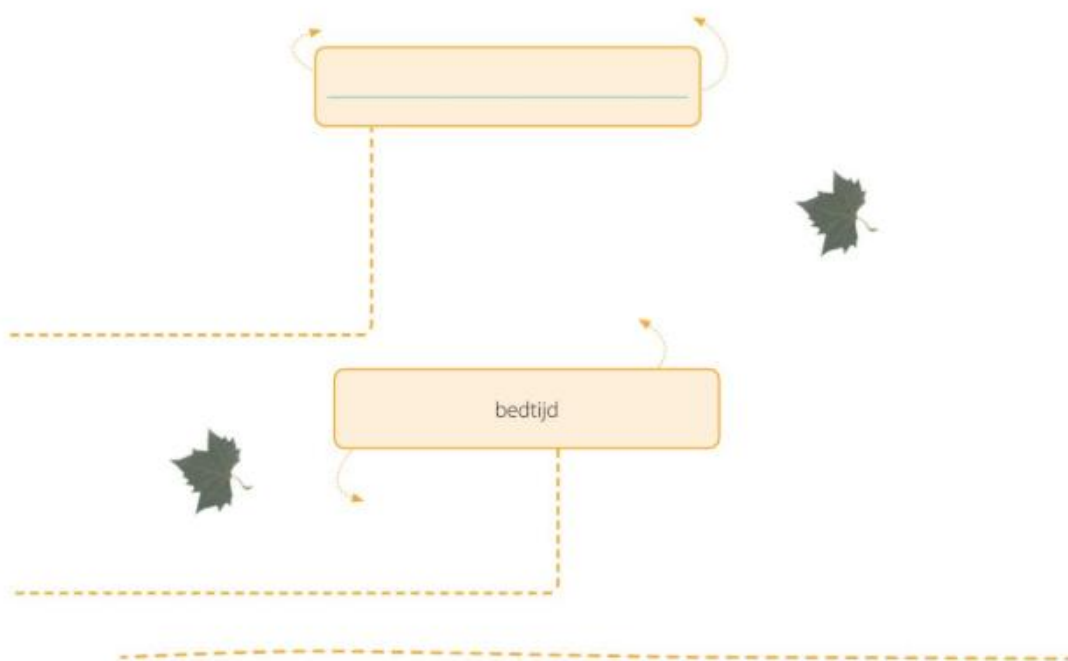
$$\frac{1}{4} \text{ van } 1 = \frac{25}{100} \text{ of } 0,25$$

$$\frac{3}{5} \text{ van } 1 = \frac{6}{10} \text{ of } 0,6$$

$$\frac{9}{10} \text{ van } 1 = \frac{9}{10} \text{ of } 0,9$$

$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10} \text{ of } 0,4$$

$$\frac{3}{8} = \frac{375}{1000} \text{ of } 0,375$$



3 Bereid je interview voor.

a Lees de taalweter.



Welke soorten vragen kan ik stellen?

> **gesloten vragen** (= vragen waarop je *ja* of *nee* kunt antwoorden)

Bv. Heb jij al eens een boef gezien?

> **open vragen** (= vragen waarop je met een woord of een hele zin moet antwoorden) Bij deze vragen gebruik je woorden als: *hoe*, *wat*, *waar*, *wanneer*, *wie*, *waarom*, *welke*, *hoeveel* ... Die woorden noemen we **vraagwoorden**.

Bv. Hoe zag de boef eruit?



b Welke vragen gebruik je in een interview?

open vragen

c Waarom?

Omdat je open vragen moet beantwoorden met een woord of een hele zin, kom je meer te weten. Dat is net de bedoeling van een interview.