

# Woorden net als aarde, kussen(s), zetel(s) en ladder(s)



i

**Spellingweter 16** ▶ Woorden met een doffe e in de woordstukjes *en/ens, el/els* of *er/ers*

1 Kijk goed. Bedek het woord en schrijf het in de zin.

b

- de ridders ▶ De ridders vechten tegen elkaar op een toernooi.
- de visser ▶ Heeft die visser vandaag al een vis gevangen?
- de kabouters ▶ Kabouters zijn volgens mij niet echt.
- de engel ▶ Mijn mama zegt altijd dat ik haar allerliefste engel ben.
- de kikker ▶ Een kikker is een dier dat op een pad lijkt.
- de agente ▶ De agente achtervolgt twee bandieten.
- de zetel ▶ In onze klas staat een zetel waarin we mogen lezen.
- de kussens ▶ Ik slaap met twee kussens in mijn bed.
- de aarde ▶ Is de aarde een grote of een kleine planeet?
- de ladder ▶ Om de appels te plukken, gebruik je een ladder.
- de kapper ▶ De kapper van mijn mama probeert graag nieuwe kapsels uit.
- de brommers ▶ Die brommers rijden heel hard voorbij de school.

2 Rangschik de woorden alfabetisch.

aardappels

1 aardappels

pantons

2 laarzen

laarzen

3 panthers

grootst

1 dochters

dochtos

2 grootste

stekos

3 stekels

dezelfd

1 brommer

mol

2 dezelfde

bromm

3 engel

eng

4 molen

3 Bedenk een rijmwoord.

kikker ▶ bv. dikker

kussen ▶ bv. blussen

engel ▶ bv. bengel

botste ▶ bv. klotste

4 Zoek het juiste woord. Vul het in en schrijf de zin over.

- 1 Mijn koffer (ding waar ik mijn spullen in stop als ik op reis ga) raakt niet meer dicht!

Mijn koffer raakt niet meer dicht!

- 2 De agente (vrouwelijke agent) ving al tien bandieten.

De agente ving al tien bandieten.

- 3 Op aarde (bol waarop wij leven) is er meer water dan land.

Op aarde is er meer water dan land.



- 4 Een egel (dier met stekels dat zich oprolt bij gevaar) heeft meer dan honderd stekels op zijn rug.

Een egel heeft meer dan honderd stekels op zijn rug.

- 5 Thuis hebben wij vier kippen (dieren die tok zeggen) en twee poezen (dieren die miauwen).

Thuis hebben wij vier kippen en twee poezen.

5 Kraak de code. Vervang de tekeningen door *e*, *en*, *er* of *el*.  
Schrijf de woorden op.



= *el*



= *e*



= *en*



= *er*

1 De bakker  heeft app  s voor zijn app  taart nodig.

*bakker*

*appels*

*appeltaart*

2 Mijn papa kan goed gekk  bekk  trekk 

*gekke*

*bekken*

*trekken*

6 Vul de tekst aan. Welk woord past?

**Rare gewoonten van een ridder!**

Ik twijfel.

Fout? Verbeter.

ridd   
gewoont 

Een *ridder* had nogal wat

\_\_\_\_\_

rare *gewoonten*.

\_\_\_\_\_

ving   
laarz 

Voor hij zijn *laarzen* aantrok,

\_\_\_\_\_

telde hij al zijn *vingers*.

\_\_\_\_\_

hand   
vuil   
modd 

Had hij *vuile* *handen*

\_\_\_\_\_

of *modder* op zijn kleren?

\_\_\_\_\_

wat   
prop   
morst 

Dan *morste* hij er *water*

\_\_\_\_\_

op om alles *proper* te maken.

\_\_\_\_\_

ez   
dam   
mooi 

Als hij een *mooie* *dame* zag,

\_\_\_\_\_

gedroeg hij zich als een *ezel*.

\_\_\_\_\_

wort   
lit   
gewonn 

Had hij *gewonnen* bij een gevecht?

\_\_\_\_\_

Dan dronk hij één *liter*

\_\_\_\_\_

*wortelsap*.

\_\_\_\_\_



Stambreuken zijn breuken met teller 1.

### 4) Duid aan wat gevraagd wordt.

Kleur de breukstreep groen.

Omkring de stambreuk.



Kleur de noemer rood.

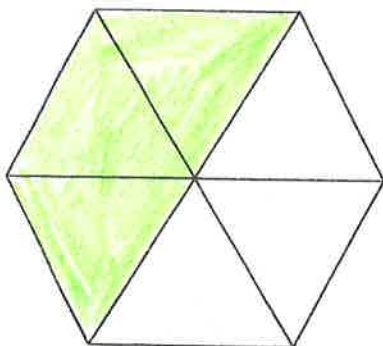


Kleur de teller geel.

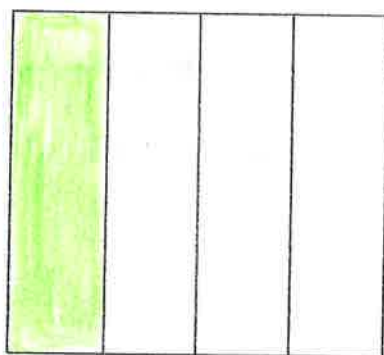


### 5) Kleur het gevraagde deel of noteer de passende breuk.

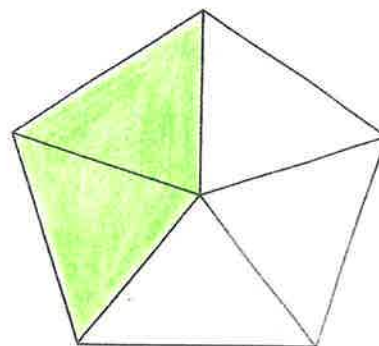
a



Kleur  $\frac{3}{6}$ .

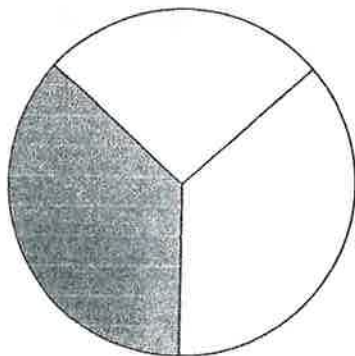


Kleur  $\frac{1}{4}$ .

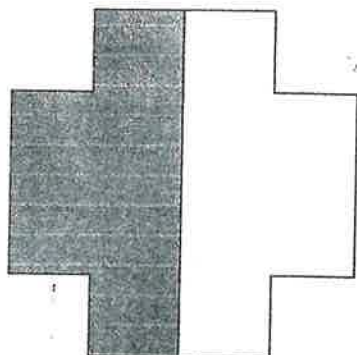


Kleur  $\frac{2}{5}$ .

b



1... van de 3... gelijke delen  
of  $\frac{1}{3}$



1... van de 2... gelijke delen  
of  $\frac{1}{2}$



3... van de 4... gelijke delen  
of  $\frac{3}{4}$

# Spelen met zinnen

- Ik kan zinnen langer maken door informatie aan te vullen.
- Ik kan zinnen korter maken door informatie weg te laten.



i

## Wat is een zin?

We spreken altijd in zinnen.

Zinnen kunnen heel kort zijn, of heel lang.

Een zin moet niet lang zijn om een boodschap over te brengen.



Dit is een zin!

### 1 a Maak de zin langer.

- 1 Yorben eet bv. een banaan.
- 2 In de tuin oefenen bv. wij ons dansnummer.
- 3 Yasmine speelt bv. in de tuin.
- 4 Lina en Cas rollen bv. de mat op.

Wanneer?

Waar?

Wat?

Hoe?

Met wie?

**b Maak de zin langer door op de vragen tussen haakjes te antwoorden.**

1 Nora wandelt bv. in het bos (waar?) bv. met haar broer  
(met wie?).

2 Ray en Kimbo tekenen bv. op zaterdag (wanneer?)  
bv. in de tekenschool (waar?) bv. een kasteel (wat?).

**2 Maak de zin zo kort mogelijk. Schrijf de korte zin op.**

1 Hij draagt ~~altijd~~ dezelfde trui ~~in de winter~~.

Hij draagt dezelfde trui.

2 Hiba huppelt ~~op donderdag~~ achterwaarts  
~~door het park~~ met haar zus.

Hiba huppelt.



**3 Vervang het gekleurde zinsdeel. Maak zo een nieuwe zin.**

1 Sofia legt haar **taalschrift** onder haar hoofdkussen.

bv. Birgit legt bv. haar rekenboek onder haar hoofdkussen.

2 Op de dag van de **toets** draagt Bryan zijn **geluksarmband**.

bv. Tijdens het skiën draagt Bryan bv. een skibril.

3 Bas hangt zijn oefeningen **op de muur** **boven zijn bed**.

Bas bv. maakt zijn oefeningen bv. voor het slapengaan.



4 Juf Nora studeerde **vroeger** **achterstevoren** **op een stoel**.

Juf Nora studeerde bv. het alfabet achterstevoren bv. op de trap.

4 Maak nieuwe zinnen. Je mag elk stukje meerdere keren gebruiken.

a Maak een goede zin met de gele stukjes. Je mag nog andere stukjes toevoegen.

---

b Kleur drie stukjes groen. Gebruik ze in een zin. Je mag nog andere stukjes toevoegen.

---

c Maak met de stukjes een zo lang mogelijke zin.

---

d Maak met de stukjes een zo kort mogelijke zin.

---

op weg naar school  
in de zetel  
met een bal  
in de klas  
kopen  
een boterham  
gooit  
een wedstrijd  
naar de winkel

met kaas  
op zaterdag  
de juf  
de kinderen  
Marie  
op de fiets  
naar de winkel

ik  
mijn vader  
vrolijk  
's morgens  
in de auto  
gaat  
in een korte broek  
met vrienden  
naar Yassin

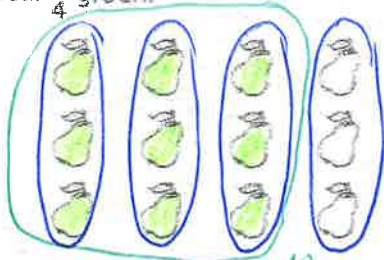
spelen  
dansen  
om de hoek  
at  
slaapt  
elke dag  
met mama

steeds  
een snoepje

## Een breuk van een hoeveelheid nemen (met de breukvragen).

1) Beantwoord de breukvragen. Kleur het gevraagde deel.

a Kleur  $\frac{3}{4}$  groen.



- Hoe groot is het geheel? 12
- In hoeveel gelijke delen moet ik delen? 4
- Hoe groot is één deel?

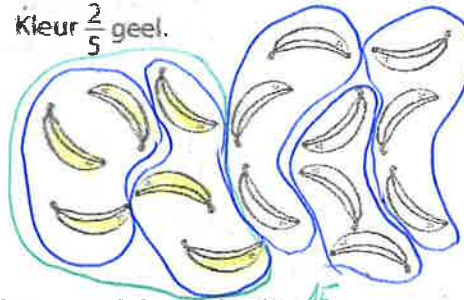
$$12 : 4 = 3$$

- Hoeveel delen moet ik nemen? 3

- Hoeveel is dat samen?  $3 \times 3 = 9$

$$\frac{3}{4} \text{ van } 12 \text{ peren} = 9 \text{ peren}$$

b Kleur  $\frac{2}{5}$  geel.



- Hoe groot is het geheel? 15
- In hoeveel gelijke delen moet ik delen? 5
- Hoe groot is één deel?

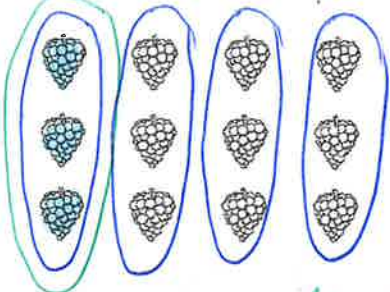
$$15 : 5 = 3$$

- Hoeveel delen moet ik nemen? 2

- Hoeveel is dat samen?  $2 \times 3 = 6$

$$\frac{2}{5} \text{ van } 15 \text{ bananen} = 6 \text{ bananen}$$

c Kleur  $\frac{1}{4}$  blauw.



- Hoe groot is het geheel? 12
- In hoeveel gelijke delen moet ik delen? 4
- Hoe groot is één deel?

$$12 : 4 = 3$$

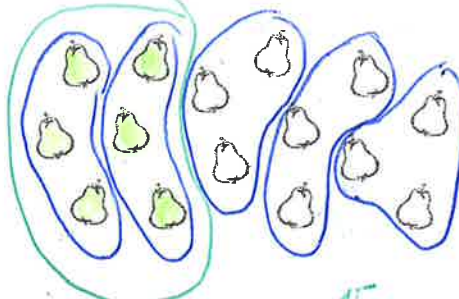
- Hoeveel delen moet ik nemen? 1

- Hoeveel is dat samen?

$$1 \times 3 = 3$$

$$\frac{1}{4} \text{ van } 12 \text{ trossen} = 3 \text{ trossen}$$

d Kleur  $\frac{2}{5}$  groen.



- Hoe groot is het geheel? 15
- In hoeveel gelijke delen moet ik delen? 5
- Hoe groot is één deel?

$$15 : 5 = 3$$

- Hoeveel delen moet ik nemen? 2


- Hoeveel is dat samen?

$$2 \times 3 = 6$$

$$\frac{2}{5} \text{ van } 15 \text{ peren} = 6 \text{ peren}$$



# Allemaal rara-rare gewoontes (1)

-  Ik kan alle informatie over mijn onderwerp bij elkaar brengen in een verslag.
-  Ik kan een goed verslag schrijven om alle informatie te delen met anderen.

## 1 a Lees het voorbeeldverslag.



### Een dubbel gezin

Deze week maakte ik kennis met Anaïs. Zij heeft niet een, maar twee families. De ene week is ze bij haar papa, de andere week woont Anaïs bij haar mama.

Eerst vertel ik jullie wat meer over het gezin van papa. Daar is het lekker rustig. Anaïs en haar papa wonen met hun tweetjes en doen alles samen. Ze gaan samen boodschappen doen, ze koken samen en daarna kijken ze naar haar lievelingsprogramma.

Bij mama is het heel wat drukker. Mama woont samen met Youssef en zijn drie kinderen. Die zitten al op de middelbare school en helpen Anaïs met haar huiswerk. Mama en Youssef hebben samen ook een kindje, Hannah. Anaïs vindt het geweldig om spelletjes te spelen met haar **halfzusje**. Bij mama thuis is het nooit stil.

Ik vond het **boeiend** om een kijkje te nemen in het leven van Anaïs, omdat ik twee gezinnen heb leren kennen die anders zijn dan het mijne. Ik onthoud dat elk gezin anders is en dat elk soort gezin leuke kanten heeft.



**het verslag**

wat je opschrijft over wat er gebeurd is

**de halfzus**

zus met dezelfde papa/mama, maar met een andere mama/papa

**boeiend**

interessant

### b Kleur in het verslag:

-  de **inleiding**.
-  het midden.
-  het slot.



**de inleiding**

begin van een tekst dat kort vertelt waarover de tekst zal gaan

### c Welk deel heb je niet gekleurd?

de titel



2 Bekijk jouw fragment en beantwoord de vragen.

# KNOTSGEKKE KUNSTENAARS

a Hoe heet deze kunstenaar? ☆



- Wim T. Schippers
- Tim C. Bouwvakkers
- Kim B. Dansers

b Welke twee kunstwerken ken je van deze kunstenaar? □

1 een vloer van pindakaas

2 een vier meter hoge drol

c Waarom wil hij dit soort kunstwerken maken? Kruis alle juiste antwoorden aan. ♥

- Omdat veel mensen het mooi vinden.
- Om mensen te laten nadenken over wat kunst eigenlijk is.
- Om mensen te laten lachen.
- Om mensen te laten dansen.
- Om te zorgen voor een **discussie**.



### de discussie

gesprek tussen mensen die een ander idee hebben, ze willen elk overtuigen van hun idee

d Wat vinden jullie van de kunstwerken van deze kunstenaar? Bespreek. ☁



e Bedenk een bijzonder kunstwerk.



Wij zouden dit grappige kunstwerk maken: \_\_\_\_\_

omdat \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# HIPPE HOBBY'S



a Welke bijzondere hobby hebben deze kinderen? Vul aan.

Ze oefenen bij de jeugdbrandweer

b Welke naam uit het rara-rooster heb je herkend? ☆

Felicia

c Wat oefenen ze? Kruis alle juiste antwoorden aan. ♥

- Blussen
- Brandweertwagens versieren
- Op ladders klimmen
- Koken voor de brandweerlui
- Oude dametjes bevrijden
- Slangen uitrollen
- Met water spuiten

d Waarom willen ze later brandweerman of -vrouw worden? ☁

Het lijkt ze leuk om zelf een brand te kunnen blussen.

De mannen en vrouwen in de kazerne zijn net een grote familie.

 e Wat zouden jullie graag leren bij de brandweer? Bespreek.



# SPECIALE SCHOLEN



a Waar woont Dany? ☆

op een kermis

b Waar krijgen deze kinderen les? Vul aan. □



De kinderen krijgen les in een rijdende school.

c In die school zitten kinderen van groep 4 tot groep 8 samen in een klas. Welke leerjaren zitten samen in een klas als groep 3 het eerste leerjaar is? ♥

het tweede tot het zesde leerjaar

d Kruis alle juiste zinnen aan. ☁

- Dezelfde juf reist mee met de kinderen.
- De kinderen hebben steeds een andere juf op elke kermis.
- De kinderen zitten altijd samen in de klas.
- De kinderen hebben steeds andere klasgenootjes.
- De kinderen gaan tijdens de pauze een kwartiertje naar huis.
- De kinderen krijgen maar een halve dag les en gaan dan naar huis.



e Waarom zitten de kinderen op dit soort school?

Omdat de ouders van de kinderen op de kermis werken en de kermis elke week naar een andere plaats gaat.

f Wat vinden jullie (niet) leuk aan deze school? Bespreek.

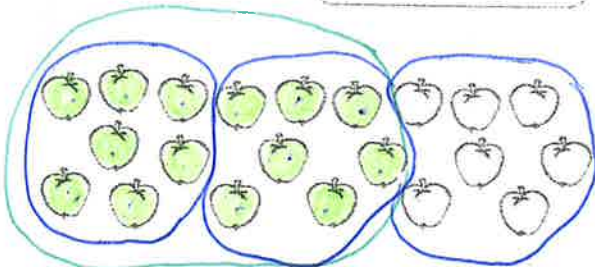
Een breuk van een hoeveelheid nemen (noteer de breukvragen op een apart blad).

1) Beantwoord de breukvragen. Kleur het gevraagde deel.

a Kleur  $\frac{2}{3}$  groen.

$$21 : 3 = 7$$

$$2 \times 7 = 14$$

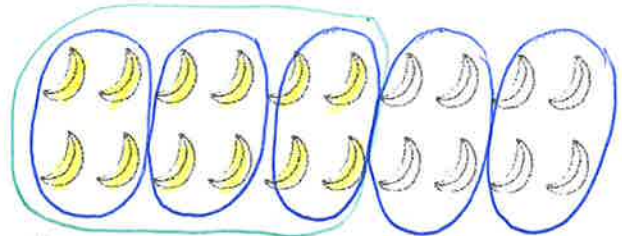


$\frac{2}{3}$  van 21 appels = 14 appels

b Kleur  $\frac{3}{5}$  geel.

$$20 : 5 = 4$$

$$3 \times 4 = 12$$

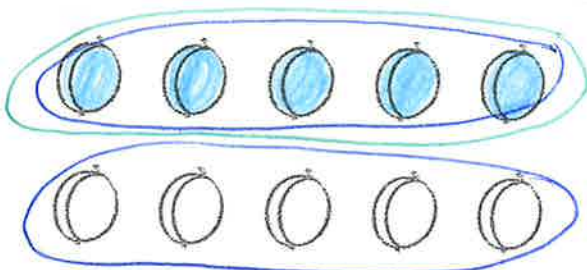


$\frac{3}{5}$  van 20 bananen = 12 bananen

c Kleur  $\frac{1}{2}$  blauw.

$$10 : 2 = 5$$

$$1 \times 5 = 5$$

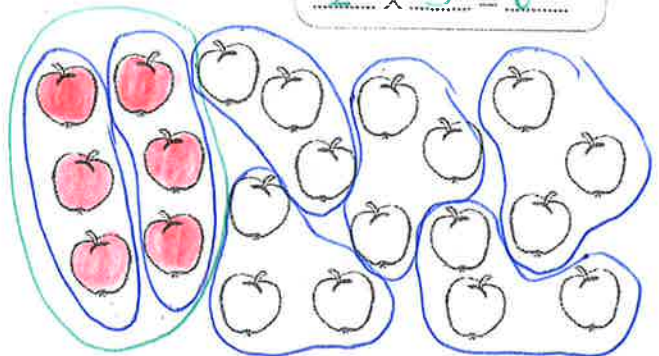


$\frac{1}{2}$  van 10 pruimen = 5 pruimen

d Kleur  $\frac{2}{7}$  rood.

$$21 : 7 = 3$$

$$2 \times 3 = 6$$



$\frac{2}{7}$  van 21 appels = 6 appels